

A UTILIZAÇÃO DO GOOGLE MAPS COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Rosineide dos Santos. M. Guimarães¹

Ederson Wilcker Figueiredo Leite²

Rosana do Socorro Campos Lima³

RESUMO: Este artigo tem como finalidade mostrar a utilização de novas tecnologias pedagógicas o qual se destaca nesta pesquisa o uso do software Google Maps no ensino da disciplina de geografia em uma turma de 3ª FASE da Educação de Jovens e Adultos-EJA, na Escola Municipal Professora Neusona localizada na cidade de Macapá-AP. Destacando-se como uma prática pedagógica inovadora no ensino de geografia ao possibilitar aprendizagem por parte dos alunos de conteúdos que são abordados em sala de aula como temas relacionados à localização geográfica e a cartografia. Analisou-se que o uso de mídias tecnológicas de suporte à educação faz com que os alunos tenham interesses e motivação para buscar as informações desejadas, transformando assim o paradigma tradicional da educação, além de torná-los como protagonista do ensino e da aprendizagem.

Palavras-chave: Google Maps. Aprendizagem. Ensino. Geografia.

ABSTRACT: This article aims to show the use of new pedagogical technologies mainly the google maps software in the teaching of geography discipline among students of the 3rd PHASE of EJA, at the Municipal School Professora Neusona located in the city of MacapáAP. Standing out as an innovative pedagogical practice in teaching by enabling students to learn content that is addressed in the classroom as topics related to geographical location and cartography. It was analyzed that the use of technological media to support education makes students have interests and motivation to seek the desired information, thus transforming the traditional paradigm of education, in addition to making them as protagonists of teaching and learning.

Keywords: Google Maps. Learning. Teaching . Geography.

Data de aprovação: 11 / 12 / 2020.

¹ Especializando em Informática na Educação pelo Instituto Federal do Amapá, campus Macapá (IFAP), rosineidevirtuosa441@gmail.com.

² Professor Mestre em Ciências, Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá (IFAP), Ederson.leite@ifap.edu.br- Brasil.

³ Professora Especialista em Docência no Ensino Superior, professora da Universidade Estadual do Amapá – UEAP. E-mail: camposrosana534@gmail.com.

1 INTRODUÇÃO

A utilização de novas tecnologias na área da educação está cada vez mais presente no ambiente escolar. Essas inovações não podem ficar fora das salas de aula, sendo importante sua utilização a favor do ensino e aprendizagem. Essas mídias inovadoras possibilitam viajar virtualmente e chegar onde quisermos em um curto espaço de tempo, tornando as aulas diferenciadas. Na disciplina de Geografia, muitos recursos podem ser utilizados, dentre eles a ferramenta Google Maps, que se apresenta como uma ferramenta do Google para visualização de mapas e imagens gratuitas feitas por satélite. Esta plataforma é um importante recurso para trabalhar conteúdos como a cartografia, pois permite ter uma visão completa sobre o lugar a ser estudado.

Contudo, almeja-se incentivar a utilização de recursos didáticos, que passam a serem grandes aliados dos educadores na incansável luta pela construção e transmissão do conhecimento; a finalidade é mostrar que podemos facilitar o entendimento do aluno utilizando outros métodos de ensino. Sua integração é de extrema importância no cotidiano do professor, onde desenvolve um papel essencial como mecanismo de interação entre os alunos, o que torna atrativo em todas as faixas etárias, compreendendo que o sistema de desenvolvimento cognitivo torna o discente mais colaborativo tendo em virtude sua autonomia com o uso de mídias digitais.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais faz parte dos objetivos das aulas de geografia o desenvolvimento da noção espacial e da cartografia com os alunos. A representação do espaço geográfico e o saber ler mapas faz parte da formação do aluno no ensino fundamental. A Base Nacional Comum em geografia apresenta a unidade temática Formas de Representação e Pensamento Espacial, que discute sobre aprendizagens do raciocínio geográfico. Dentro dessas aprendizagens destacamos aqui a aprendizagem sobre a concepção do que é um mapa, formas de representação gráfica e localização. Para o desenvolvimento da cartografia uma ferramenta gratuita e de fácil utilização é o Google Maps. Disponibilizado pela Google, o software oferece mapas em visão 2D e 3D das paisagens naturais e humanas de boa parte do mundo pelo navegador do computador ou aplicativo em dispositivos móveis.

O docente tem inúmeras opções midiáticas para tornar suas aulas mais atrativas, interagindo e fazer interagir todos os discentes que são partícipes desse processo novo do ensino, onde num passado não tão distante, o discente se via desmotivado por não haver inovação, mas a tecnologia trouxe para o docente um novo modelo, a desconstrução de paradigmas que outrora se via obsoleto, agora está equipado com novas formas de ensinar, onde o uso de mídias como o simples auxílio de celulares e tablets, o uso de e-mails, mídias sociais, plataformas de vídeo, recursos que estão na mão de todo mundo com o advento da internet.

Este artigo tem como objetivo analisar a inserção das novas tecnologias no ensino de Geografia na escola da rede municipal Professora Neusona localizada na cidade de Macapá-AP, dando ênfase a utilização do Google Maps como recurso didático auxiliando na construção do conhecimento. Entender o papel do homem na transformação do espaço geográfico, moradia, pontos turísticos, espaços públicos e privados; explorar e visualizar locais nunca vistos pela clientela de alunos e suas dimensões geográficas cometidas pelo homem e pela natureza; obter informações sobre diferentes países e cidades.

2 REFERÊNCIAS TEÓRICAS

Em face dessas inovações surge a necessidade de reformular o ambiente escolar, tanto no que se refere às práticas pedagógicas adotadas quanto aos recursos utilizados. A prática pedagógica em Geografia pode e deve usufruir das inovações tecnológicas fazendo com que o aluno constitua uma aprendizagem que o ligue ao contexto social no qual está inserido. Através da utilização pertinente das novas tecnologias é possível despertar o interesse do aluno na busca de uma nova forma de adquirir o conhecimento, sobrepondo assim o modelo de ensino tradicional. A proposta desse trabalho é integrar o Google Maps aos recursos utilizados nas aulas de Geografia, estimulando os alunos a construção do conhecimento geográfico de forma mais interessante.

A Teoria da aprendizagem de Ausubel objetiva, portanto, facilitar a aprendizagem do aluno, através da psicologia da aprendizagem significativa. O mesmo ressalta que, se eu tivesse que reduzir toda a psicologia educacional a um único princípio, diria isto: o fato isolado mais importante que informação na aprendizagem é aquilo que o aprendiz já conhece (AUSUBEL, 1980, P.137).

2.1 Tic na Educação

A entrada da tecnologia na escola promove um novo sentido aos alunos, uma nova interação social por meio de redes sociais e plataformas digitais integradas a diversos recursos midiáticos geram desafios aos professores, pois estão interligados neste processo de ensino e aprendizagem, sobre isso Leite diz que:

Ao focalizar a atenção na integração da mídia enquanto tecnologias educacionais na prática pedagógica consideraram relevante diferenciar os conceitos de educação, comunicação e entretenimento. Cada um desses conceitos possui um propósito/objetivo próprio, a saber: a Educação o de educar, a Comunicação o de informar [...] (LEITE, 2011, P.67).

Na sala de aula ficou mais frequente o uso da lousa digital, computadores, tablets, celulares entre outros dispositivos que vêm colaborando com as disciplinas ministradas diariamente, o uso da internet tem aproximado cada vez mais os alunos através das redes sociais, das pesquisas virtuais, não menos importantes que o tradicional livro e quadro negro. Essas mídias trazem novas perspectivas em amplitude no significado do ensino e aprendizagem, pois para FREIRE;

Já faz algum tempo que a mídia vem sendo utilizada como recurso pedagógico, auxiliando o professor no ensino de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História etc. Mas os meios de comunicação devem ser incluídos, sobretudo, como objetos de estudo para que os jovens tenham a compreensão menos superficial de sua época, da influência midiática no jogo democrático, no discurso ideológico e no consumo. (Pág. 53)

2.2 Tics no Ensino de Geografia

Segundo Andrade (2016, p.608) utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), para ajudar o aluno a compreender sua realidade é um grande passo para que o mesmo possa entender o espaço geográfico de forma criativa e prazerosa. Dessa maneira, as TICs podem se tornar uma poderosa ferramenta para os docentes realizarem seu

trabalho em sala de aula de forma mais criativa e dinâmica, se forem utilizadas de modo correto e coerente com as necessidades educacionais.

Para Munhoz (2006, online), pensar na aplicabilidade das TICs no ensino de geografia não é simplesmente apresentá-los aos alunos. É relacionar o ensino e a aprendizagem de forma significativa, a utilização destes recursos no processo de ensino aprendizagem, permitir a articulação de diversos conhecimentos de forma interativa. Os empregos possíveis incluem desde o potencial de entretenimento, colaboração, interação, dentre outras características próprias de uma tecnologia, até a definição de quais conceitos serão trabalhados, passando em seguida ao planejamento, escolha dos objetivos a serem alcançados, metodologia e quais recursos digitais servirão a este intento.

De acordo com Callado (2012, online),

Os professores devem estar instruídos quanto ao uso dos recursos tecnológicos inovadores na disciplina de geografia, permitindo que as aulas se tornem mais atrativas tanto para os alunos quanto para os professores, possibilitando uma aula dinamizada sem fugir do contexto.

Para que essas aulas de geografia sejam desenvolvidas, é necessário o auxílio dos recursos tecnológicos encontrados na escola: utilização de vídeos/filmes, imagens, slides, músicas, blogs, fóruns, chats. O autor ainda ressalta a importância das imagens como recursos.

Portanto, a utilização das tecnologias na educação auxiliará ao educando a compreender sua realidade e conseqüentemente o espaço geográfico em sua totalidade, de forma crítica. Segundo Cavalcanti, um grande desafio enfrentado atualmente pelos professores na prática de ensino é o de considerar que o trabalho escolar insere-se numa sociedade plena de tecnologia. A autora ressaltar ainda que:

O aluno é um sujeito permanentemente estimulado pelos artefatos tecnológicos: TV, vídeo, games, computador, internet. Ainda que ele não seja dono de uma série deles, esse mundo entra em sua cabeça pela TV e outros meios, ditando os ritmos e os movimentos da sociedade atual, os padrões e valores da vida, as linguagens e leituras do mundo. (CAVALCANTI, 2002, P. 82).

Nesse sentido, o professor de geografia deve estar inserido nesse contexto tecnológico para fazer a transposição didática dos saberes geográficos com as novas tecnologias.

2.3 Google Maps

O Google Maps tem várias possibilidades ao ensino de geografia. Com o zoom o aluno pode explorar pontos de referência, como comércios, rios, estradas e ruas de uma região. Relevos, distâncias e elementos básicos da cartografia podem ser estudados com interatividade promovendo a curiosidade e interesse do aluno.

3 METODOLOGIA

Para a presente pesquisa foi utilizado à abordagem qualitativa com intuito de comprovar a eficácia do Google Maps como instrumentos de construção da aprendizagem em Geografia. A presente pesquisa foi realizada, com os alunos da 3ª FASE da Educação de Jovens e Adultos-EJA, da Escola Municipal Professora Neusona, localizada na cidade de Macapá- AP, o conteúdo aplicado durante a pesquisa foi à localização geográfica e a cartografia.

Nesta turma estão matriculados 25 alunos, mas atualmente somente 12 alunos estão frequentando, os quais foram sujeitos da pesquisa, na faixa etária de 15 e 25 anos de idade, participaram também como sujeito da pesquisa a Coordenação Pedagógica da escola nas tarefas de análises de planos de aula, ensino e diários, e o professor de geografia da turma. O cuidado nos dados desta pesquisa iniciou com a autorização dos sujeitos na participação do estudo, os quais foram convidados, assinaram e tiveram ciência do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para os maiores de 18 anos e os menores de idade o TCLA.

A pesquisa foi dividida em três etapas: Na primeira etapa foi apresentado o software Google Maps e sua contribuição no ensino e na aprendizagem de geografia, na segunda etapa foram mostradas suas potencialidades e os assuntos que podem ser abordados através do mesmo e na terceira etapa foram aplicados o recuso tecnológico à aula de geografia utilizando a ferramenta Google Maps.

1º ETAPA

APRESENTAÇÃO DO GOOGLE MAPS

O Google Maps permite a visualização da Terra de três formas diferentes: terreno, mapa e satélite. Cada uma destas três formas de visualização determina um fim específico que caberá a cada docente definir qual é o mais apropriado para ser trabalhado. Deste modo, o aluno ao entrar no Google visualiza a opção mapas se depara com diversas opções para visualização de mapas que demonstram países, cidades, bairros, ruas, entre outros.

2º ETAPA

Apresentação da ferramenta Google Maps aos sujeitos da pesquisa tem como objetivo repassar diversos assuntos da Geografia, por exemplo, a hidrografia, geografia urbana, geomorfologia, climatologia, ecologia e geologia.

3º ETAPA

Foram desenvolvidas diversas atividades visando a integração do aluno com a ferramenta Google Maps. Os mesmos foram orientados a realizarem navegações que lhes permitiram identificar diversos pontos ao redor da escola, fizeram a localização da escola. Em seguida, o professor foi questionado sobre quais assuntos está ministrando aos alunos. O mesmo respondeu que está trabalhando os espaços públicos e espaços privados. Em seguida pede-se para que os alunos identifiquem os espaços públicos e privados próximos da escola utilizando a ferramenta Google Maps, os mesmos identificaram como espaços públicos a Universidade Federal do Amapá, a Policlínica da UNIFAP, as escolas Nanci Nina e Antônio Messias, depois eles identificaram os espaços privados o Shop Garden, Faculdade Meta e

Atacadão Assaí. Ainda utilizando a ferramenta Google Maps visitaram os pontos turísticos da cidade de Macapá-AP como: a Fortaleza de São Jose, Marco Zero e o Curiaú.

Para fazer a aplicação da aula foram utilizados seis notebooks, onde era trabalhado um notebook para dois alunos e esta aula foi ministrada na própria sala de aula utilizando a internet da escola.

4 ANÁLISE DE RESULTADOS

Quando analisado se os alunos conheciam o Google Maps, a maioria cita positivamente e de acordo com o aluno com as iniciais M.S.C.:

Aluno M. S.C Consegui aprender melhor com a utilização do Google Maps, pois torna a compreensão melhor principalmente quando se fala de mapas. A visualização em 3D torna o ensino melhor, onde acho mais interessante visualizar os espaços públicos e privados através do Google Maps.

Observou-se que o uso da ferramenta Google Maps, os alunos puderam ter uma visão mais ampla da realidade onde vivem, passando por um processo de reconhecimento do lugar eles identificaram com facilidade os espaços públicos e privados através do Google Maps. Essas observações corroboram com as afirmativas de Carvalho Sobrinho (2018) e de Pandim (2006) os quais destacam que a tecnologia aliada á geografia é uma importante ferramenta para compreender o lugar de vivencia dos educandos.

O plano de aula ao passar pela Coordenação Pedagógica da escola foi elogiado por caracterizar uma inovação com o uso dessa ferramenta, em vista que os alunos muitas vezes usam a internet para redes sociais e não utilizam para fins pedagógicos, relata a Coordenadora:

Coordenadora: Os alunos da EJA já vêm cansados do trabalho e de muito longe estudar, o incentivo da aula com o uso dessa ferramenta facilita para a interação em turma e chama a atenção, onde os mesmos perdiam tempo em redes sociais e sem nenhum cunho pedagógico, agora percebi que o uso do Google Maps atraiu a atenção para o uso consciente da internet e também aprendem sobre a geografia, o lugar que moram, o itinerário da saída e retorno pra casa, entre outros fatores que a ferramenta Google Maps dispõe.

É evidente que este software tem importante contribuição no ensino de geografia, pois, tornou a aula atrativa, realista e prazerosa quando trabalhamos com adolescentes e jovens as aulas precisam ser interessantes algo que prenda a atenção deles, portanto, com o Google Maps notou-se uma facilidade no ensino e na aprendizagem dos alunos. Seguindo este contexto Callado (2012, online), afirmar que os professores devem estar instruídos quanto ao uso dos recursos tecnológicos inovadores na disciplina de geografia, permitindo que as aulas se tornem mais atrativas tanto para os alunos quanto para os professores, possibilitando uma aula dinamizada sem fugir do contexto.

A aluna com as iniciais J. B. M diz que:

Aluna J.B.M essa ferramenta é importante por tornar fácil e prática a aula de geografia principalmente por tornar possível conhecer outros lugares e países sem sair do lugar, mas é necessário que os professores ofereçam mais aulas que envolvam essas novas tecnologias. Eu já havia utilizado no Google Maps que aparece no aplicativo do Uber, mas era apenas para

confirmar a minha localização. Agora vejo que o Google Maps vai além do que estou acostumada a mexer no aplicativo.

A aluna destacar que já conhecia o Google Maps e já havia utilizado não como recurso educacional, mas, como localização, contudo, esta ferramenta contribuir em sua aprendizagem sendo que os conteúdos são absorvidos com mais facilidade tornando as aulas de geografia mais interessante. Ausubel (1980) destaca que se eu tivesse que reduzir toda a psicologia educacional a um único princípio, diria isto: o fato isolado mais importante que informação na aprendizagem é aquilo que o aprendiz já conhece. Descubra o que ele sabe e baseie isso nos seus ensinamentosl.

O professor de geografia da turma ressaltar que:

O Google Maps é uma ferramenta tecnológica que vem somar dentro do contexto educacional, oportunizando alunos a terem contato direto com sua realidade dentro da sala de aula, serve como apoio pedagógico. Pois, devemos acompanhar o mundo tecnológico. Sabemos que hoje a maioria dos alunos tem uma gama de conhecimentos tecnológicos e por essa razão devemos proporcionar aulas prazerosas com o uso das mídias digitais.

Portanto, o Professor de Geografia gostou da aula ele percebeu que os alunos se concentraram na aula e tiveram um melhor aproveitamento e aprendizagem no assunto que estava sendo abordado elogiou a iniciativa e o plano de aula por se tratar de uma inovação no ensino da Geografia. Nesse sentido Andrade (2016), diz que ao utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), para ajudar o aluno a compreender sua realidade é um grande passo para que o mesmo possa entender o espaço geográfico de forma criativa e prazerosa.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao final deste artigo, pode-se perceber que utilização do Google Maps no ensino de Geografia instruir o aluno na compreensão do espaço geográfico. A partir desta ferramenta, o aluno é capaz de extrair dados relevantes do espaço em escala local ou global e formular hipóteses reais com as informações de que dispõe em um mapa. Esta iniciativa foi muito importante, pois teve grande contribuição não só para os alunos que demonstrou grande interesse na temática de como usar o Google Maps na Geografia. Esta pesquisa revelou a importância do professor de Geografia utilizar as TICs em sua prática pedagógica, como auxílio do ensino aprendizagem. Sendo necessárias, formações continuadas para professores.

Contudo, a utilização do Google Maps como ferramenta no ensino de geografia proporcionou a criação de um ambiente de trabalho, motivador onde os alunos focalizaram a sua, atenção, sentiram-se atraídos e estimulados na aprendizagem dos conteúdos e puderam relaciona-los com sua realidade.

Portanto, as novas tecnologias na educação veio ser uma ferramenta facilitadora da criatividade do professor e do aluno, impacto que ao longo do contexto escolar, instrumentalizou o professor com o uso dessas tecnologias, promovendo novas descobertas e conhecimentos, mas sem desvalorizar as abordagens tradicionais de ensino, e sim, em uma via de mão dupla favorecer o desenvolvimento do professor e aluno. A tecnologia trouxe para

a sala de aula uma nova forma de ensinar, principalmente na disciplina de geografia com o uso do Google Maps tornando as aulas mais dinâmicas e interativas.

REFERÊNCIAS

CAVALCANTI, Lana de Sousa. Bases teórico-metodológicas da Geografia: **uma referência para a formação e a prática de ensino**. Goiânia. Editora Vieira, p. 82,2006.

ANDRADE, R. B.; SACRAMENTO, A. C; SOUZA, M. S. P. S. de. Educopédia: **Uma forma de ensinar geografia**. Anais da I Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação. Brasília: Grupo Nova Paidéia, p.605-611, 2016.

AUSUBEL, David P., NOVAK, Joseph D., HANESIAN, Helen. **Psicologia educacional**. Tradução Eva Nick. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular- Geografia, Brasília, 2017. Disponível em: CALADO, F.M. **O ensino de geografia e o uso dos recursos didáticos e tecnológicos**. Geo. Fort., v. 3, n. 5, p.12-20, jan. / jun. 2012. Disponível em: <http://www.geosaberes.ufc.br/seer/index.php/geosaberes/article/viewFile/159/pdf501>. Acesso em 09 de março de 2020.

CARVALHO SOBRINHO, H. **Geografia escolar e o lugar: a construção de conhecimentos no processo de ensinar/aprender geografia**. Geosaberes, Fortaleza, v. 9, n. 17, p. 1-17, jan./abr. 2018.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

FREIRE, Wendel; AMORA, Dimmi. **Tecnologia e educação: as mídias na prática docente**. 2. Rio de Janeiro-RJ: Wak editora,2011.

Brasil. Conselho nacional de Educação; Câmara de Educação Básica, parecer Nº 7, de 7 de abril de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf, 18/02/2020 as 12h42minh.

PENA, Rodolfo Alves. Utilização de mapas on-line para as aulas de cartografia. <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/utilizacao-mapas-on-line-para-asaulas-cartografia.htm>, 13/03/2020 às 19h40min H.

LEITE, Lúcia Silva. **Tecnologia e educação: as mídias na prática docente**. 2. Rio de JaneiroRJ: Wak editora,2011.

MUNHOZ, G. B. A aprendizagem da Geografia por meio da Informática Educativa. Dissertação defendida na Faculdade de Educação da USP. São Paulo: FEUSP, 2006.

PANDIM, A. R. **Oficina pedagógica de cartografia: uma proposta metodológica para o ensino de geografia**. 2006. 78 f. Graduação (Trabalho de Conclusão de Curso em Geografia). Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2006.