



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS  
CAMPUS MACAPÁ

ANDRÉINA DE SOUZA VASCONCELOS  
JACIARA RODRIGUES DE MIRANDA

**PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA NA EJA:** Relatos de alunos  
e professores

MACAPÁ - AP  
2023

ANDRÉINA DE SOUZA VASCONCELOS

JACIARA RODRIGUES DE MIRANDA

**PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA NA EJA: Relatos de alunos e professores**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado no Curso Superior de Licenciatura em Letras Português/Inglês do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP como requisito avaliativo para a obtenção do título de Licenciada em Letras Português / Inglês.

Orientadora: Esp. Camila de Nazaré Colares da Rocha.

MACAPÁ - AP  
2023

Biblioteca Institucional - IFAP  
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

---

V331p Vasconcelos , Andréina de Souza  
Prática docente no ensino da língua inglesa na eja relatos de alunos e  
professores / Andréina de Souza Vasconcelos , Jaciara Rodrigues de  
Miranda . - Macapá, 2023.  
83 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) -- Instituto Federal de  
Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, Campus Macapá, Curso de  
Licenciatura em Letras Português/Inglês, 2023.

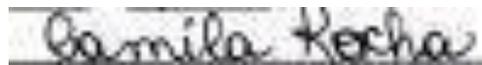
Orientadora: Esp. Camila de Nazaré Colares da Rocha.

1. Prática docente . 2. Língua Inglesa na EJA. 3. Relatos de alunos e  
professores . I. Miranda , Jaciara Rodrigues de . I. Rocha, Esp. Camila de  
Nazaré Colares da , orient. II. Título.

ANDRÉINA DE SOUZA VASCONCELOS  
JACIARA RODRIGUES DE MIRANDA

**PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA NA EJA: Relatos de alunos  
e professores**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado no  
Curso Superior de Licenciatura em Letras  
Português/Inglês do Instituto de Educação, Ciência  
e Tecnologia do Amapá – IFAP como requisito  
avaliativo para a obtenção do título de Licenciada  
em Letras Português / Inglês.  
Orientadora: Esp. Camila de Nazaré Colares da  
Rocha.



---

Esp. Camila de Nazaré Colares da Rocha (Orientadora)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá



---

Dra. Ingrid Lara de Araújo Utzig

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá



Documento assinado digitalmente

LUCIANA CARLENA CORREIA VELASCO GUIMARÃES

Data: 12/03/2024 00:36:03-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Ma. Luciana Carlena Correia Velasco Guimarães

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá

Apresentado em: 06/12/23.

Conceito/Nota: 85

Aos nossos pais, que não mediram esforços para  
que nós tivéssemos uma educação baseada em  
adquirir conhecimentos.

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente a Deus, por ser um dos motivos de nos fazer sermos perseverantes sempre que pensávamos em desistir.

Aos nossos pais, por sempre nos apoiarem numa formação profissional e pessoal significativa.

As nossas famílias, em geral, e a todos que serviram de inspiração para não desistirmos.

A nossa orientadora, professora Esp. Camila de Nazaré Colares da Rocha, que nos orientou da melhor forma possível, tanto em relação às correções, como nos momentos de pressão, para que chegássemos aqui.

Ao Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP, junto ao corpo docente e todos os funcionários, que de alguma forma fizeram parte dessa caminhada, tanto pela oportunidade de curso, quanto pela oferta de um ambiente capacitado para a construção de conhecimentos.

“A educação é permanente não porque certa linha ideológica ou certa posição política ou certo interesse econômico o exijam. A educação é permanente na razão, de um lado, da finitude do ser humano, de outro, da consciência que ele tem de sua finitude.”

(Paulo Freire)

## RESUMO

Este trabalho traz reflexões acerca da prática pedagógica desenvolvida pelo docente que atua com os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA), especificamente no ensino de Língua Inglesa, analisado por um questionário conforme os relatos de alunos e professores. O *locus* de investigação se deu em duas turmas de Língua Inglesa em duas escolas públicas de Macapá, são elas a Escola Estadual Gabriel Almeida Café e a escola Centro de Ensino Supletivo Paulo Melo. Os sujeitos da pesquisa foram dois professores, um de cada escola, e três turmas de ensino médio, uma de 1º etapa e duas da 2º. A pesquisa se pautou em um estudo de caso de caráter qualitativo, e, para coleta de dados foram realizados dois questionários, um para alunos e outro para professores. O objetivo foi verificar como o ensino de Língua Inglesa tem funcionado no público da EJA, além de analisar se as práticas docentes estão ajustadas de acordo com as demandas dos alunos. Além disso, buscou saber o nível de importância tanto de alunos como de professores sobre o Componente Curricular de Língua Inglesa. As construções teóricas foram percorridas em um estudo estruturado no campo científico sobre a temática desenvolvida na pesquisa. Os resultados mostraram os percalços tanto de alunos como de professores quanto a disciplina de Língua Inglesa.

Palavras-chave: prática docente; EJA; língua inglesa.

## **ABSTRACT**

This work brings reflections on the pedagogical practice developed by the teacher who works with Youth and Adult Education (EJA) students, specifically in the teaching of the English Language, analyzed by a questionnaire according to reports from students and teachers. The locus of investigation took place in two English language classes in two public schools in Macapá, namely the Escola Estadual Gabriel Almeida Café and the Centro de Ensino Supletivo Paulo Melo school. The research subjects were two teachers, one from each school, and three high school classes, one from the 1st stage and two from the 2nd. The research was based on a qualitative case study, and two questionnaires were carried out to collect data, one for students and the other for teachers. The objective was to verify how English language teaching works among the EJA public, in addition to analyzing whether teaching practices are adjusted according to the students' demands. Furthermore, it sought to find out the level of importance of both students and teachers regarding the English Language Curricular Component. The theoretical constructions were discussed in a structured study in the scientific field on the theme developed in the research. The results showed the setbacks of both students and teachers regarding the English Language subject.

**Keywords:** teaching practice; EJA; english language.

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Aluno A – Escola A	41
Figura 2 – Aluno B – Escola A	43
Figura 3 – Aluno C – Escola A	45
Figura 4 – Aluno D – Escola A	47
Figura 5 – Aluno E – Escola A	49
Figura 6 – Aluno F – Escola A	51
Figura 7 – Aluno G – Escola A	53
Figura 8 – Aluno H – Escola A	55
Figura 9 – Aluno I – Escola A	57
Figura 10 – Aluno J – Escola A	59
Figura 11 – Aluno A – Escola B	61
Figura 12 – Aluno B – Escola B	63
Figura 13 – Aluno C – Escola B	65
Figura 14 – Aluno D – Escola B	67
Figura 15 – Aluno E – Escola B	69
Figura 16 – Aluno F – Escola B	71
Figura 17 – Aluno G – Escola B	72
Figura 18 – Aluno H – Escola B	75
Figura 19 – Aluno I – Escola B	77
Figura 20 – Aluno J – Escola B	79
Figura 21 – Professor A escola A	81
Figura 22 – Professor B escola B	83

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Resposta questão 1 – Escola A e B	21
Tabela 2 – Resposta questão 2 – Escola A e B	22
Tabela 3 – Resposta questão 3 – Escola A e B	23
Tabela 4 – Resposta questão 4 – Escola A e B	24
Tabela 5 – Resposta questão 5 – Escola A e B	25
Tabela 6 – Resposta questão 6 – Escola A e B	25
Tabela 7 – Resposta questão 7 – Escola A e B	26
Tabela 8 – Resposta questão 8 – Escola A e B	27
Tabela 9 – Resposta questão 9 – Escola A e B	28
Tabela 10 – Resposta questão 10 – Escola A e B	29
Tabela 11 – Resposta questão 1 – Professor A e B	30
Tabela 12 – Resposta questão 2 – Professor A e B	31
Tabela 13 – Resposta questão 3 – Professor A e B	32
Tabela 14 – Resposta questão 4 – Professor A e B	32
Tabela 15 – Resposta questão 5 – Professor A e B	32
Tabela 16 – Resposta questão 6 – Professor A e B	32
Tabela 17 – Resposta questão 7 – Professor A e B	33
Tabela 18 – Resposta questão 8 – Professor A e B	33
Tabela 19 – Resposta questão 9 – Professor A e B	34
Tabela 20 – Resposta questão 10 – Professor A e B	34

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>OS TRAÇOS QUE PERMEIAM O PÚBLICO DA EJA</b>	<b>13</b>
<b>2.1</b>	<b>O perfil do aluno da EJA</b>	<b>13</b>
<b>2.2</b>	<b>A educação de Jovens e Adultos</b>	<b>14</b>
<b>2.3</b>	<b>A aprendizagem de uma nova Língua na fase adulta</b>	<b>14</b>
<b>2.4</b>	<b>O papel do docente da EJA</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>O PERFIL DOS PARTICIPANTES DO QUESTIONÁRIO</b>	<b>18</b>
<b>3.1</b>	<b>O perfil dos alunos que responderam ao questionário</b>	<b>18</b>
<b>3.2</b>	<b>O perfil dos professores que responderam ao questionário</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>RESULTADOS E DISCUSSÕES</b>	<b>21</b>
<b>5.1</b>	<b>Análise do questionário dos alunos</b>	<b>21</b>
<b>5.2</b>	<b>Análise do questionário dos professores</b>	<b>30</b>
<b>6</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>35</b>
	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>36</b>
	<b>APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO</b>	<b>37</b>
	<b>APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO PARA O PROFESSOR</b>	<b>39</b>
	<b>ANEXO A – QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS - ALUNOS - Centro</b>	<b>41</b>
	de Ensino Supletivo Paulo Melo	
	<b>ANEXO B – QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS - ALUNOS - Escola</b>	<b>60</b>
	Estadual Prof. Gabriel Almeida Café	

## 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho buscou fazer uma reflexão acerca da prática pedagógica desenvolvida pelo docente que atua com os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) especificamente no ensino de Língua Inglesa (LI). Desta maneira, foi analisado por meio de um questionário os relatos de quais metodologias estão sendo utilizadas em sala de aula nas escolas públicas, para então compreender quais as maiores dificuldades enfrentadas tanto pelos professores quanto pelos alunos, e, com isso, mostrar como ainda pode ser aperfeiçoado este conhecimento. Além disso, buscou-se também ouvir dos educandos e educadores como é recebido o contato com esse idioma.

Foi perceptível que trabalhar atividades dentro do modelo tradicional, ou seja, um ensino que privilegia a transmissão de conhecimento sem se preocupar com a retenção deste mostrou-se ser a realidade, no qual segundo Freire (1987, p. 38), “Na concepção “bancária” a educação é o ato de depositar de transferir, de transmitir valores e conhecimentos, não se verifica nem pode verificar-se esta superação”, ou seja, não são utilizados muitos recursos didáticos, principalmente os tecnológicos nas salas de aula as deixando monótona. Deste modo, é a tendência esse modelo ser a realidade de muitas escolas, o qual tem gerado um afastamento e um certo desinteresse do aluno em aprender um novo idioma. Desta forma, buscar o uso de outras ferramentas educacionais como, Datashow, notebook, salas de vídeo, músicas, aplicativos a fim de auxiliar o professor nas aulas, seria um modo de torná-las atrativas para o público-alvo.

Além disso, o público investigado, por terem idades entre 18 e 42 anos e já estarem atuando no mercado de trabalho, há todo um envolvimento com a questão social, principalmente a jornada de trabalho a qual faz com que o aluno já chegue cansado na escola. Dessa forma, o ideal seria desenvolver atividades voltadas para a projeção de futuro, ou seja, focadas para quem irá prestar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e/ou processos seletivos os quais criem mais possibilidades para o ingresso no mercado de trabalho ou ensino superior.

## 2 OS TRAÇOS QUE PERMEIAM O PÚBLICO DA EJA

### 2.1 O perfil do aluno da EJA

De acordo com a Resolução N°. 26/2013-CEE/AP, “A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade de Educação - destinada àqueles que não tiveram acesso a escolarização na idade própria ou cujos estudos não tiveram continuidade nos níveis Fundamental e Médio” (MACAPÁ, 2013, p.1). Desta forma, percebe-se que a EJA é de suma importância para os indivíduos que porventura não conseguiram dar continuidade aos estudos, seja pela falta de tempo, trabalho ou falta de oportunidades no geral. O público-alvo da EJA são trabalhadores, pais/mães, que ao longo do seu processo educativo não obtiveram oportunidades necessárias de permanência nas instituições de ensino.

Além disso, há também a presença de alunos que em algum momento tiveram uma distorção idade/série, os quais optam por fazer a EJA, haja vista que a carga horária é reduzida. Desta forma, a Proposta Curricular para o 2º segmento da Educação de Jovens e Adultos (BRASIL, 2001, p. 13) destaca a dimensão deste problema social e uma proposta para saná-lo,

Na reflexão pedagógica sobre essa modalidade educativa, tem especial relevância a consideração de suas dimensões social, ética e política. O ideário da Educação Popular, referência importante na área, destaca o valor educativo do diálogo e da participação, a consideração do educando como sujeito portador de saberes, que devem ser reconhecidos. (BRASIL, 2001, p. 13.)

Alguns desses potenciais estudantes desejam retornar à escola, pois o mercado de trabalho torna-se cada vez mais exigente e suas demandas inibem oportunidades a esses alunos. Com base na política educacional atual, a modalidade da EJA vem promovendo oportunidades necessárias para que os estudantes tenham possibilidade de concluir seus estudos, visto que, além de propiciar a entrada no ensino superior também proporciona possibilidades de crescimento intelectual, social e profissional.

Com base no Resumo Técnico Do Estado Do Amapá: Censo Escolar da Educação Básica de 2021 (BRASIL, 2022, p. 30),

O número de matrículas da educação de jovens e adultos (EJA) apresentou uma queda de 32,7% de 2017 a 2021, chegando a 15.615 matrículas em 2021. Em relação ao ano de 2020, o número de matrículas da EJA de nível fundamental caiu 17,9%. A EJA de nível médio apresentou uma redução de 2,1% em relação a 2020. (BRASIL, 2022, p. 30)

Deste modo, apesar de ter ocorrido uma boa redução da matrícula de jovens e adultos, este é um público que se mantém presente nas instituições, e cabe aos órgãos da educação propiciarem um ensino de qualidade que possibilite a permanência desses estudantes para que terminem todas as etapas da vida escolar.

## **2.2 A educação de jovens e adultos**

Com a promulgação da lei 9.394/96 que foi sancionada em 20 de dezembro de 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a EJA obteve seus direitos garantidos. Nesta lei, está prescrito no artigo 37 da LDB o asseguramento do direito à educação dos jovens e adultos, os quais são puderam dar continuidade aos seus estudos na idade própria, ou seja,

A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria. Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames (BRASIL, 1996).

No entanto, as oportunidades mencionadas na lei nem sempre soam apropriadas aos estudantes, visto que nem sempre acompanham as mudanças sociais e tecnológicas, vide ao fato de os modelos de aprendizagem serem heranças históricas. Segundo Corti et al (2022), “A educação de adultos cumpriu principalmente a função de alfabetização e reposição de escolaridade não realizada na infância e na adolescência, assumindo a forma escolar dominante.” Contrário a isso, Corti et al (2023, p. 170) afirma que,

Embora o início dos anos 1960 tenha sido um período criativo, em que floresceram experiências inovadoras de educação e cultura popular voltadas à formação para a cidadania, a escolarização dos jovens e adultos foi posteriormente redesenhada durante a ditadura militar nos moldes tecnicistas do ensino supletivo. (CORTI ET AL, 2023, p.170).

Os modelos de aprendizagem mais tecnicista, no qual o aluno era preparado apenas para o mercado de trabalho não se preocupa com a criticidade dos indivíduos em relação ao mundo. De certa forma, este modelo de ensino ainda permeia pelas propostas curriculares do ensino atual.

## **2.3 A aprendizagem de uma nova língua na fase adulta**

Segundo as teorias de aquisição de linguagem postuladas por Stephen Krashen (1985, apud DEL RÉ, 2019, p, 18), existem cinco princípios os quais o foco está na aquisição de segunda língua por adultos. Desta forma, em conformidade com o Modelo Monitor postulado por ele, destaca-se o primeiro: a distinção entre aquisição e aprendizagem. Respectivamente, de acordo com (1985, apud DEL RÉ, 2019, p. 18),

A aquisição consiste em um processo que ocorre no nível do subconsciente, funcionando por força da necessidade de comunicação vital, enquanto a aprendizagem significa saber as regras, ter consciência delas, poder falar sobre elas, e, portanto, um esforço consciente. (KRASHEN apud DEL RÉ, 2019, p. 18).

Percebe-se pela afirmação de Krashen, que no ensino de língua estrangeira na EJA, ocorre a “aprendizagem”, visto que são alunos com que já possuem certos conhecimentos pré-estabelecidos. Desta forma, é importante ter sempre em mente os conhecimentos prévios dos alunos como diagnóstico, onde o ensino se torna um ato de aprendizagem consciente, visto que o aluno já possui uma certa bagagem linguística.

Na perspectiva sociocultural, vale destacar que o ensino tem como proposta a inserção do indivíduo no mundo globalizado. De acordo com a Proposta Curricular do Segundo Segmento para a Educação de Jovens e Adultos (BRASIL, 2002, p. 71),

Essa abordagem vê na Língua Estrangeira um meio de interação entre os participantes de comunidades e contextos variados. Parte do pressuposto de que quem fala e escreve se dirige a alguém que interpreta o significado do que é produzido. Nesse aspecto, está caracterizada a visão dialógica da linguagem, que ocorre entre participantes do discurso situados histórica, social e culturalmente. (BRASIL, 2002, p. 71)

Diante dessa perspectiva, percebe-se que o discente que compõe a Educação de Jovens e adultos já tem a identidade parcialmente construída, ou seja, já existe uma aprendizagem consciente da Língua Materna, logo, há também a consciência de que existe diferença na aprendizagem de uma Língua Estrangeira, porém, os conhecimentos já adquiridos serão ampliados de uma forma mais científica e sistematizada. No entanto, não quer dizer que será mais fácil.

Sendo assim, vale destacar o segundo princípio da aprendizagem de uma segunda Língua por adultos, a qual se trata da hipótese da ordem natural, na qual Krashen (1985, apud DEL RÉ, 2019, p. 18), “a define como as regras da língua as quais são assimiladas com certa ordem de dificuldades, e, embora haja semelhanças, a ordem de aquisição da Língua não é a mesma que a da língua Materna”. Deste modo, é imprescindível que o professor identifique a condição de aprendizagem dos alunos para então ampliar o conhecimento que o discente já

tem sobre a sua Língua Materna e assim poder compará-la com um nova Língua a qual deseja aprender.

Selbach (2010, p. 3) afirma que para se aprender e compreender uma nova língua, três conhecimentos são essenciais, que são, “a organização da língua; o mundo em que vivemos; e, a maneira que organiza um texto.” No entanto, a aquisição de uma nova língua precisa de muito mais, como por exemplo, o terceiro princípio de aquisição estudados por Krashen (1985, apud DEL RÉ, 2019, p. 18) que é a hipótese do insumo. Nesta hipótese, “é preciso que o input (quantidade de informações recebidas) esteja um pouco além do estágio em que se encontra o indivíduo em fase de aquisição”, ou seja, na idade adulta o insumo de informações para se aprender uma nova língua precisa ser bem maior.

Além do insumo, a aprendizagem consciente dos alunos que já sabem ler, como é o caso dos adultos, coloca-se o quarto princípio do modelo monitor de Krashen (1941, apud DEL RÉ, 2019, p. 18), que é a hipótese do monitor, “o qual é o fruto da aprendizagem que, a partir do conhecimento consciente das regras gramaticais, atua como um "fiscal". Neste caso, o aluno já tem uma certa consciência de regras gramaticais da Língua Materna, então quando tiver contato com a Língua estrangeira também vai precisar saber com funciona sua estrutura.

Por fim, o último princípio importante para a aprendizagem/aquisição de uma nova língua, a “hipótese do filtro afetivo: está relacionada com o papel que fatores tais como motivação intrínseca, ansiedade e autoconfiança desempenham no processo de aquisição de uma língua”, Krashen (1941 apud DEL RÉ, 2019, p. 18). Esses são fatores que serão construídos ao longo da jornada de aprendizagem de uma Língua Estrangeira.

## **2.4 O papel do docente na EJA**

A proposta do Segundo Segmento (2000) afirma, que o ensino de Língua Estrangeira é “uma resposta as necessidades individuais e sociais do homem contemporâneo – não só como forma de inserção no mundo do trabalho, mas também, principalmente, como forma de promover a participação social”. Outro ponto muito mencionado na EJA, é de que os professores sempre precisam levar em conta os conhecimentos prévios dos alunos, especialmente se tratando da EJA. Logo, para isso, o papel do docente neste campo educacional merece devida reflexão.

Primeiro de tudo, o ideal para o docente que atua nesta área, é ter formação pedagógica especializada para trabalhar come este público, visto que se trata de uma clientela diferenciada a qual na sua maioria, é composta de trabalhadores que não concluíram seus

estudos na idade certa, e que agora ocupam os bancos escolares. O livro intitulado *Língua Estrangeira e Didática* (SELBACH, 2010), menciona que às vezes, os professores terão que atuar como mágicos para produzir estímulos cerebrais a fim de que consigam construir uma aprendizagem significativa. Desta forma o livro destaca,

A possibilidade de se ver a aprendizagem no instante em que a mesma está acontecendo representa verdadeira "mágica" que a Educação deve à Neurologia, mas, como se mostrou, o domínio desse processo necessita de professores que saibam fazê-la acontecer. Professores que ajudam o cérebro a aprender são os novos mágicos, que a Neurologia deve à Educação. (SELBACH, et. Al, 2010).

Sabe-se que o interesse para uma aprendizagem significativa deve partir tanto dos professores quanto dos alunos, no entanto, os jovens e adultos tem números elevados de evasão, e embora os motivos sejam diversos, principalmente em escolas públicas, a falta de preparo tanto da escola como dos docentes também entra com um dos motivos. Daí a formação continuada do professor se torna necessária, pois com o aprimoramento e atualização, o docente, saberá identificar os conteúdos de boa qualidade e direcionar o aluno, como forma de permitir que o discente acompanhe as tecnologias e atualidades que contemplam as escolas. A formação fora dos espaços acadêmicos já é mais específica, pois de acordo com a lei (LDB nº 9394/96) essa modalidade pode ser realizada em um curso de Educação a Distância (EAD) onde ele mesmo (o professor em formação) faz seu horário de acordo com sua disposição de tempo, garantindo assim uma formação mais específica e visando o que a lei lhe garante.

### **3 O PERFIL DOS PARTICIPANTES DO QUESTIONÁRIO**

#### **3.1 O perfil dos alunos que responderam ao questionário**

O primeiro questionário foi realizado na escola Centro de Ensino Supletivo Paulo Melo, localizada na Rua Cândido Mendes- Central, Macapá-AP, e os alunos que realizaram o questionário estavam na segunda etapa do Ensino Médio, eram um total de 14 discentes, e tinham idades entre 18 e 42 anos. No entanto, a maioria dos discentes estava na faixa de 18 a 22 anos. Dentre os quatorze, nove eram desta faixa, enquanto que os demais tinham 25, 30, 38, 41 e 42 anos.

O segundo questionário foi realizado na Escola Professor Gabriel de Almeida Café, localizado na Av. Fab – Central, Macapá-AP, no qual participaram 4 alunos da primeira etapa, e 8 alunos da segunda, haja vista que o ensino regular da modalidade EJA é assim dividido: a primeira etapa corresponde ao 1º e 2º ano, e a segunda corresponde ao 3º ano. Os alunos da primeira etapa tinham idades entre vinte a vinte e um anos, enquanto que os demais da segunda etapa, tinham idades entre vinte e um a trinta e cinco anos.

Nota-se, uma certa juvenilização neste público, e este é um fato retratado em um artigo publicado pela revista Educação em Foco da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), intitulado A JUVENILIZAÇÃO DA EJA NO ESTADO DO AMAPÁ: uma análise na Escola Estadual Santa Inês em Macapá-AP. O artigo revela que a juvenilização vem ocorrendo desde 1993, e que essa migração ocorreu por diversos motivos: trabalho, desinteresse, reprovação, problemas familiares e por uma rápida “aceleração” objetivando a continuidade dos estudos e a conquista do primeiro emprego formal.

#### **3.2 O perfil dos professores que responderam o questionário**

No perfil dos professores observados, nota-se que ainda há o uso da abordagem pedagógica do ensino tradicional em suas aulas, mas há também o uso de recursos tecnológicos, como por exemplo, a utilização de música, jogos, aplicativos (Duolingo, Youglish, Lingualeo) que são indicados pelos próprios professores, com a função de auxiliar na aprendizagem da língua inglesa, afim de estimular os alunos a ter um interesse pelo idioma, visto que os professores alegam que há pouquíssimo interesse dos alunos em aprender o inglês.

O professor A tem 48 anos e atua na área há 15 anos, tendo uma gama de experiência

em sala de aula. Em suas aulas, além de ensinar o conteúdo da gramática normativa, busca estimular o interesse utilizando meios tecnológicos, como a música, que é algo que a juventude gosta de ouvir, assim como, aplicativos, sites e jogos. Com isso, o docente A, de acordo com a resposta do questionário aplicado, tem como objetivo atingir ao ensinar LI, o que segue: “Fazer com que os alunos percebam a grande influência do estrangeirismo na cultura brasileira”.

O professor B tem 51 anos e atua na área há 34 anos. Este professor visa ensinar de forma didática e objetiva, mostrando a importância que o idioma traz no processo de aprendizagem, pois além de se destacar no mercado de trabalho, a Língua Inglesa, possibilita muitas oportunidades transculturais. Seu objetivo ao ensinar LI é: “Com o objetivo de que os alunos possam assimilar o básico necessário e principalmente para que eles possam galgar patamares mais altos quanto ao conhecimento. Analisando essa fala do professor, será destacado algumas contradições quanto a sua metodologia em sala de aula no tópico da “análise do questionário dos professores” mais à frente.

## 4 METODOLOGIA

Neste estudo buscou-se utilizar o método de pesquisa qualitativa que é essencialmente compreendida nos estudos que são voltados a fenômenos focados principalmente em grupos e sociedade, destacando a importância que o investigador tem na sua atuação para alcançar o objetivo do estudo.

Visando que a coleta de dados, foi realizada através de questionário, a verificação dos relatos da prática do docente que atuam com a modalidade de Educação de Adultos e Adultos (EJA) no que se refere ao ensino da língua inglesa e a experiência destes alunos com o idioma. Partindo do ponto de que o objetivo desta pesquisa tem como foco a coleta de informações para análise das opiniões repassadas pelos voluntários, decidimos optar pela pesquisa de caráter qualitativo para obter informações detalhadas.

Para esta pesquisa foram convidados (2) professores de Língua Inglesa que atuam com alunos da EJA, estes participantes puderam expressar seus pensamentos nas respostas do questionário, cabe salientar que eles serão nomeados nesta pesquisa como docente A e docente B. Foram convidados também (15) discentes da EJA que responderam ao questionário juntamente com seus professores. Além disso, um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) que foi elaborado para estarem cientes da importância e ética da pesquisa realizada.

Cabe ressaltar que o tipo de verificação escolhido para a realização da pesquisa qualitativa, se caracteriza por exploratória. Para Malhotra (2001, p. 106), a pesquisa exploratória "é um tipo de pesquisa que tem como principal objetivo o fornecimento de critérios sobre a situação-problema enfrentada pelo pesquisador e sua compreensão".

## 5 RESULTADOS E DISCUSSÕES

### 5.1 Análise do questionário dos alunos

O questionário dos alunos foi feito no formato de perguntas abertas, ou seja, significa que, – os respondentes ficam livres para responderem com suas próprias palavras, sem se limitarem a escolha entre um rol de alternativas, e se encaixa no objetivo desta pesquisa que é analisar relatos.

Os alunos responderam um total de 10 questões, nas quais apenas uma era de múltipla escolha. No entanto, as respostas em sua maioria foram limitadas ao posicionamento de positivas ou negativas, melhor dizendo, sem justificá-las, embora algumas questões pedissem o porquê do sim ou não. Diante disso, destaca-se a primeira questão: “O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?”

Segue-se abaixo as transcrições da primeira questão:

Tabela 1 – Resposta questão 1 – Escola A e B

Escola A	Escola B
<b>Aluno A:</b> “Sim e não, eu acredito que o professor não recebe material específico mas ele adaptar ou até desenvolve o próprio assunto.”	<b>Aluno A:</b> "Eu acredito que tenta, mas ele não recebe as ferramentas certas, e não consegue a cooperação dos alunos para conseguir agir."
<b>Aluno B:</b> "Sim, porque os ensinamentos são de grande compreensão para todos os alunos entenderem."	<b>Aluno B:</b> “Sim, ele ensina as pronúncias das palavras, e quando devemos utilizá-las.”
<b>Aluno C:</b> "Para mim o professor está adequado para passar o ensino da eja."	<b>Aluno C:</b> “Sim, um pouco porque ele pratica um pouco para tentar a falar um pouco de inglês.”
<b>Aluno D:</b> “Sim, pelo fato de a gente está aprendendo em 1 ano fazendo duas série.”	<b>Aluno D:</b> “Não, professor trabalha muito com textos.”
<b>Aluno E:</b> "Sim, pois não acho os assuntos sejam pesados de mais para a nossa série.”	<b>Aluno E:</b> “Sim, ele aborda assuntos que trazem interesse dos alunos e nos faz ir mais a fundo no assunto além de ser dinâmicas entre os alunos.”
<b>Aluno F:</b> "Sim."	<b>Aluno F:</b> “Sim”.
<b>Aluno G:</b> "Sim."	<b>Aluno G:</b> “Sim, a explicação do uso de celular é brincadeiras.”
<b>Aluno H:</b> "Sim."	<b>Aluno H:</b> “Sim”.
<b>Aluno I:</b> "Sim."	<b>Aluno I:</b> “Sim, ele aborda vários idiomas.”
<b>Aluno J:</b> "Sim."	<b>Aluno J:</b> “No meu ponto de vista sim, estou aprendendo muito com que eles ensino na sala de

aula.”

Nesta questão, 90% dos alunos da Escola A (EA) acreditam na proposta de ensino de ensino do professor como adequada, e na escola B (EB) 80%. Entretanto, os demais que contrariaram, tanto da EA quanto da EB mencionaram a questão da falta de material adequado à disposição do docente, além disso, o aluno D da EB colocou em destaque a utilização de apenas textos, e isto evidencia um problema da utilização de poucos recursos didáticos.

Além disso, em algumas respostas os alunos entenderam que a pergunta era se o professor era adequado, e não se o material utilizado por ele que era adequado.

A segunda questão estava assim: “Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?”

Tabela 2 – Resposta questão 2 – Escola A e B

Escola A	Escola B
<b>Aluno A:</b> “Eu acredito que tenta, mas ele não recebe as ferramentas certas, e não consegue a cooperação dos alunos para conseguir agir.”	<b>Aluno A:</b> “Sim atividades como brincadeira nos ajudam”
<b>Aluno B:</b> “Sim, ele ensina as pronúncias das palavras, e quando devemos utilizá-las.	<b>Aluno B:</b> “Eu acho que não, falta um método de ensino melhor e tem que abordar outros temas”
<b>Aluno C:</b> “Sim, um pouco porque ele pratica um pouco para tentar a falar um pouco de inglês.”	<b>Aluno C:</b> “Sim, ensinamento ajuda a ter conhecimento em outras línguas e podemos fazer práticas.”
<b>Aluno D:</b> “Não, professor trabalha muito com textos.”	<b>Aluno D:</b> “Não porque o método de ensino está muito defasado.”
<b>Aluno E:</b> “Sim, ele aborda assuntos que trazem interesse dos alunos e nos faz ir mais a fundo no assunto além de ser dinâmicas entre os alunos.”	<b>Aluno E:</b> “Sim, dicionário, datashow e quadro.”
<b>Aluno F:</b> “Sim.”	<b>Aluno F:</b> “Não, só aprendemos o básico do básico, acredito que deveria ter mais importância o idioma na sala de aula.”
<b>Aluno G:</b> “Sim, a explicação do uso de celular é brincadeiras.”	<b>Aluno G:</b> “Sim, concerteza a professora aborda diversas habilidades comunicativas para ajudar nossa compreensão.”
<b>Aluno H:</b> “Sim, as explicação.”	<b>Aluno H:</b> “Sim, as palavras que ela ensina ou outro assunto sem que esteja na sala.”
<b>Aluno I:</b> “Sim, ele aborda vários idiomas.”	<b>Aluno I:</b> “Sim, aprendemos várias coisas em inglês o suficiente para nos expressar.”
<b>Aluno J:</b> “Não, porque ela ensina tudo sobre o	<b>Aluno J:</b> “Sim, por exemplo, só palavras que

inglês.”

usamos no nosso dia a dia e etc.”

Em relação às respostas desta questão, 70% dos alunos da EA e também da EB, consideraram a abordagem para engajar os alunos como positiva, uma vez que colocaram o uso de celular e as brincadeiras favoráveis a uma aula mais dinâmica. Todavia, os 30% das duas escolas os quais declararam não satisfeitos, colocaram o método de ensino como defasado, ou que só aprendiam “o básico do básico”, ou que o idioma deveria ser visto com muito mais importância.

Na reflexão sobre essas respostas, dos 20 alunos partícipes do questionário, 6 não estavam satisfeitos com o que era ensinado, ou seja, esperavam mais que básico. No entanto, alguns dos 16 satisfeitos queriam assuntos mais leves, pois estudavam duas séries ao mesmo tempo. O aluno J da EA, acreditava que o professor ensinava “tudo” sobre o inglês.

Na terceira questão, pedia o seguinte: “O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?”

Tabela 3 – Resposta questão 3 – Escola A e B

Escola A	Escola B
<b>Aluno A:</b> “Sim e não, o professor tenta fazer a absorção de assuntos que poderiam ser usados se preciso, mas raramente os alunos não precisam usar.”	<b>Aluno A:</b> “Sim, o estudo pra ter conhecimento pra se atrapalhar lá na frente, se qualquer dia pode acontecer que nós podemos viajar pra fora e não ficar perdidos.”
<b>Aluno B:</b> “Sim, proporciona, e me ajuda bastante, e as vezes aquele método fica gravado na minha mente e uso como brincadeira.”	<b>Aluno B:</b> “Não.”
<b>Aluno C:</b> “Sim como adoro escutar música internacional eu canto junto com a letra da música em inglês.”	<b>Aluno C:</b> “Sim, ensinamento ajuda a ter conhecimento em outras línguas e podemos fazer práticas.”
<b>Aluno D:</b> “Sim, às vezes a gente fica com aquela palavra na cabeça.”	<b>Aluno D:</b> “Não.”
<b>Aluno E:</b> “Sim.”	<b>Aluno E:</b> “Sim, posso me associar perante a sociedade.”
<b>Aluno F:</b> “Sim.”	<b>Aluno F:</b> “Um pouco, só as palavras que nós já usamos que já comemos, que é falado muito no português.”
<b>Aluno G:</b> “Sim.”	<b>Aluno G:</b> “Sim, um pouco só.”
<b>Aluno H:</b> “Sim.”	<b>Aluno H:</b> “Sim.”
<b>Aluno I:</b> “Sim.”	<b>Aluno I:</b> “Sim ajuda muito no dia a dia eu por exemplo conheço várias palavras em inglês.”

**Aluno J:** “Sim algumas coisas precisamos aplicar no dia a dia.”

**Aluno J:** “Sim.”

Nesta questão, os alunos da EA todos colocaram “sim”, apenas 50% justificaram. Dos dez respondentes, 90% argumentaram que o conteúdo ensinado proporciona sua aplicação no cotidiano. Diante disso, apenas o aluno A os contrariou ao colocar o ensino do professor como tentativa, pois considerava que os alunos raramente precisavam utilizar o que era ensinado no dia a dia. Nas respostas da EB, há uma queda de concordância em relação a pergunta, pois 60% dos alunos disseram “sim”, 20% colocaram “não” e os outros 20% colocaram “um pouco”.

Nota-se que nas respostas em que os discentes mencionaram contextos reais de uso no cotidiano, foram referentes a ouvir músicas e a possíveis viagens.

A quarta questão buscava saber se “Os professores abordavam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros.

Tabela 4 – Resposta questão 4 – Escola A e B

Escola A	Escola B
<b>Aluno A:</b> “Ele procura usar mais coisas para o cotidiano, ele não tem tempo para se aprofundar em assuntos.”	<b>Aluno A:</b> “Sim todos esses e mais outro como fazer artes saber mais da sociedade e do modo de consumir a energia do modo certo.”
<b>Aluno B:</b> “Sim.”	<b>Aluno B:</b> Resposta em branco.
<b>Aluno C:</b> “Yes, já trabalhou um pouco sobre meio ambiente, cidadania.”	<b>Aluno C:</b> “Em geral sim, não são todos, apenas alguns”
<b>Aluno D:</b> “Não, só atividade de tradução de texto.”	<b>Aluno D:</b> “Não, são outros temas.”
<b>Aluno E:</b> “Não tenho certeza”	<b>Aluno E:</b> “Poderia ser melhor mas sim falam muito sobre isso.
<b>Aluno F:</b> “Sim.”	<b>Aluno F:</b> “Sim, cidadania e meio ambiente.”
<b>Aluno G:</b> “Sim.”	<b>Aluno G:</b> “Sim.”
<b>Aluno H:</b> “Sim.”	<b>Aluno H:</b> “Sim já foram abordados.”
<b>Aluno I:</b> “Sim.”	<b>Aluno I:</b> “Sim aborda todos esses temas citados em cima.”
<b>Aluno J:</b> “Sim, todos esses e mais outro como fazer artes saber mais da sociedade, e do modo de consumir a energia do modo certo.”	<b>Aluno J:</b> “Vários tipos de assunto.”

A estrutura desta questão, deu margem para que os alunos falassem não apenas do professor da área de inglês, mas também dos demais de outras áreas. Então, tanto os alunos da EA quanto os da EB, em sua maioria relataram que os docentes faziam as abordagens citadas

na pergunta. Quanto a minoria: o aluno E, da EA respondeu que não tinha certeza sobre o assunto; o aluno B, da EB deixou a questão em branco; e o aluno E também da EB colocou que “sim, mas poderia ser melhor.”

A Respeito da quinta questão, se tratava de múltipla escolha, tal qual perguntava o seguinte: “O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas? () sala de vídeo, () sala de informática, () biblioteca e entre outros.

Tabela 5 – Resposta questão 5 – Escola A e B

Escola A	Escola B
<b>Aluno A:</b> “Não, nem precisa, os alunos não tem interesse na matéria.”	<b>Aluno A:</b> “Sala de aula mesmo.”
<b>Aluno B:</b> “Não, somente a sala de aula.”	<b>Aluno B:</b> “Não, hahaha.”
<b>Aluno C:</b> “Só, trabalho para fazer na sala de aula”.	<b>Aluno C:</b> “Biblioteca.”
<b>Aluno D:</b> “Nunca utilizamos nenhum desses.”	<b>Aluno D:</b> “Outros.”
<b>Aluno E:</b> “Apenas atividades.”	<b>Aluno E:</b> “Sala de vídeo.”
<b>Aluno F:</b> “Atividade em sala de aula e para casa.”	<b>Aluno F:</b> “Sala de vídeo.”
<b>Aluno G:</b> “Sala de vídeo.”	<b>Aluno G:</b> “Sala de aula.”
<b>Aluno H:</b> “Sala de vídeo.”	<b>Aluno H:</b> “Sala de vídeo.”
<b>Aluno I:</b> “Sala de vídeo.”	<b>Aluno I:</b> “Sala de vídeo.”
<b>Aluno J:</b> “Sala de vídeo.”	<b>Aluno J:</b> “Só sala de aula.”

Percebe-se nas respostas acima, que 40% da EA colocou sala de vídeo e na EB 50%. No entanto, o aluno A da EB mencionou que nem precisa, visto que os colegas não tem interesse na matéria. Desta forma, na reflexão sobre as respostas, é possível perceber que os alunos entenderam certas questões diferente da intenção proposta pela pesquisa, ou seja, colocaram certas opções como neste caso das acomodações do ambiente escolar, serem utilizada por outros professores, que pode ser comprovado pelas respostas dos alunos da EA que são os seguintes discentes: A, B, C, D e F. Além dos alunos da EB, os discentes A, B, D e J.

Na sexta questão a pergunta era assim: “Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim quais?”

Tabela 6 – Resposta questão 6 – Escola A e B

Escola A	Escola B
----------	----------

**Aluno A:** “A mesma resposta da questão anterior.”

**Aluno B:** “Não, ele utiliza métodos tradicionais.”

**Aluno C:** “Não, ainda não tecnológicos, só atividade.”

**Aluno D:** “Não, só trabalho em prática.”

**Aluno E:** “Não.”

**Aluno F:** “Sem resposta.”

**Aluno G:** “Sim, celular e notebook.”

**Aluno H:** “Não”

**Aluno I:** “Sim slide.”

**Aluno J:** “Às vezes sim, sala de vídeo.”

**Aluno A:** “Não não só no quadro mesmo.”

**Aluno B:** “Apenas alguns, eles usam um projetor.”

**Aluno C:** “Sim, celular e notibok e outros.”

**Aluno D:** “Projetor.”

**Aluno E:** “Sim, o uso de aparelho celular.”

**Aluno F:** “Sim, vídeo aula.”

**Aluno G:** “Não”

**Aluno H:** “Sim, datashow.”

**Aluno I:** “Sim, data show projetor.”

**Aluno J:** “Não.”

Esta questão tem relação com a pergunta anterior, pois se trata da utilização de recursos tecnológicos os quais de certa forma envolvem as acomodações da escola, neste sentido, as respostas da EA contrariam as respostas EB, pois 70% da primeira escola colocou “não” para a utilização de tais recursos, enquanto que 60% da EB, mencionou os usos de projetor, celular e vídeo aula. E deste modo, percebe-se algumas divergências nas respostas dos alunos levantando outras questões, por exemplo, o dia em que a professora usou a sala de vídeo, os discentes esqueceram ou faltaram? Estão falando apenas do professor de inglês ou dos demais das outras áreas?

A utilização de recursos didáticos é de suma importância para uma aula mais dinâmica e de fácil compreensão, e alguns alunos se mostram cientes disso ao colocarem as abordagens de ensino dos professores como defasado, ou tradicional.

Na sétima questão, tem um ponto muito importante, que é a respeito do que o aluno mais gosta no componente curricular de Língua Inglesa. Abaixo se encontra as respostas transcritas:

Tabela 7 – Resposta questão 7 – Escola A e B

Escola A	Escola B
<b>Aluno A:</b> “Do professor, ele é legal, não faz a aula ser insuportável igual outros professores, não tenho como relacionar a matéria a uma experiência ruim.”	<b>Aluno A:</b> “As participações dos alunos participam do mesmo tem assunto.”
<b>Aluno B:</b> “As práticas, a dialogar no idioma.”	<b>Aluno B:</b> “Coisas novas.”
<b>Aluno C:</b> “Gosto de tentar aprender um pouco a falar.”	<b>Aluno C:</b> “Eu gosto mais dos ensinamentos da linguagem comunicativa.”

**Aluno D:** “O professor falando em inglês com os alunos.”

**Aluno E:** “A interação utilizando o idioma.”

**Aluno F:** “Nada.”

**Aluno G:** “A explicação do professor, as atividades.”

**Aluno H:** “A explicação do professor.”

**Aluno I:** “As atividades que são bastantes.”

**Aluno J:** “Gosto de ouvir ela explicando os assuntos e conversar com ela sobre o assunto.”

**Aluno D:** “Eu gosto quando aprendemos coisas novas.”

**Aluno E:** “Diálogo.”

**Aluno F:** “Aprender algumas palavras em Inglês que nós já usamos no nosso dia dia.”

**Aluno G:** “Da explicação.”

**Aluno H:** “Das aulas dinâmicas, quando colocam todos pra falarem um pouco sobre sua experiência na língua inglesa.”

**Aluno I:** “Das palavras que aprendemos na aula e a comunicação.”

**Aluno J:** “Gosto da explicação nas traduções das palavras.”

Referente as respostas da pergunta acima, ressalta-se que serviram para demonstrar o nível de interesse dos alunos no componente curricular de LI, pois de certa forma colocou em evidência quais habilidades da língua os discentes mais gostavam de estudar sobre.

De acordo com as respostas tanto dos alunos da Escola A quanto da Escola B, havia um interesse deles em praticar a língua, ou seja, a parte do *speaking*. Também mencionam as boas explicações dos professores. Além do mais, destas respostas e também das respostas dos professores a respeito do interesse dos alunos em relação à Língua Inglesa também há divergências, pois os dois professores os quais foram analisados mais a frente neste trabalho e responderam que outro questionário, classificou o nível de interesse dos alunos como pouco. No entanto, os alunos fizeram várias colocações que indicavam um certo interesse pelo idioma, principalmente em áreas específicas, como a prática de pronúncias e a aprendizagem de palavras novas.

Na oitava questão, os alunos tiveram certa dificuldade para entender o que a questão pedia, que era o seguinte: “Você percebe o fazer didático de sua professora o uso dos conhecimentos prévios dos alunos em exemplos do uso da Língua Inglesa?”

Tabela 8 – Resposta questão 8 – Escola A e B

Escola A	Escola B
<b>Aluno A:</b> “Muito raramente isso acontece, ela está mais interessada em tentar ensinar realmente a fazer o aluno aprender o que ela tá ensinando.”	<b>Aluno A:</b> “Sim sim assim a turma aprende mais na participação.”
<b>Aluno B:</b> “Sim, percebo frequentemente.”	<b>Aluno B:</b> “Sim.”
<b>Aluno C:</b> “Eu não pratico muito, mas sei um pouco.”	<b>Aluno C:</b> “Sim, o professor usam seus

**Aluno D:** “Não.”

**Aluno E:** “Não exatamente.”

**Aluno F:** “Sim.”

**Aluno G:** “Sim, a diferença da linguagem de inglês para português.”

**Aluno H:** “Sim.”

**Aluno I:** “Sim.”

**Aluno J:** “Não percebo isso, os alunos usam o modo de linguagem adequada com todos em sala de aula.”

conhecimentos que mostram exemplos.”

**Aluno D:** “Não.”

**Aluno E:** “Sim.”

**Aluno F:** “Só as palavras que já conhecemos mesmo, que que nós falamos aqui no Brasil, mas que são estrangeiras.”

**Aluno G:** “Sim, em alguns.”

**Aluno H:** “Sim, algumas palavras já acostumamos falar sem muita dificuldade.”

**Aluno I:** “Sim, os alunos já se expressam bem em inglês é um ótimo aprendizado.”

**Aluno J:** “Até agora não, por que os alunos são todos tímidos, e não falam muito.”

Na EA 50% dos alunos colocaram que sim em relação a fazer didático do professor para utilizar os conhecimentos prévios dos alunos e os outro 50% responderam de forma inesperada. Por exemplo, houve respostas aleatórias como, “muito raramente isto acontece, ela tá mais interessada em aprender o que ela tá ensinando, ensinar e fazer o aluno”, que indica uma frase sem sentido.

Por outro lado, na EB, 70% dos discentes colocaram que sim para a pergunta, como é o caso da resposta do aluno A transcrita acima, a qual dizia o seguinte “Sim, algumas palavras já acostumamos falar sem muita dificuldade”, ou seja, existe a preocupação em aproveitar a bagagem de conhecimento trazida pelo aluno da EJA.

Com relação a nona questão, estava pedindo assim: “Você acha que as aulas de inglês o ajudam nas redes sociais? Justifique.”

Tabela 9 – Resposta questão 9 – Escola A e B

Escola A	Escola B
<b>Aluno A:</b> “Cara, acredito que sim, mas não chega ser algo notável.”	<b>Aluno A:</b> “Eu sinceramente não sei dizer, acho pode.”
<b>Aluno B:</b> “Sim, às vezes tenho uma dúvida ou quero colocar uma mensagem e faço esse método.”	<b>Aluno B:</b> “Não acho, por que hoje e tudo traduzido.”
<b>Aluno C:</b> “Sim pra quem continue praticando vai saber usar as redes para se comunicar.”	<b>Aluno C:</b> “Sim, muitas vezes as redes sociais usam outros idiomas.”
<b>Aluno D:</b> “Sim, as vezes nós precisamos ler uns texto nas redes sociais.”	<b>Aluno D:</b> “Sim.”
<b>Aluno E:</b> “Sim, já consegui fazer algumas traduções	<b>Aluno E:</b> “Sim, quando precisamos saber o

através do conteúdo já estudado em sala.”

**Aluno F:** “Sim, pesquisei as traduções por lá.”

**Aluno G:** “Não, na aula de inglês dá pra entender o que falam diferente um pouco do nosso cotidiano.”

**Aluno H:** “Não porque ninguém ler nada em inglês nas redes sociais.”

**Aluno I:** “Sim em algumas áreas.”

**Aluno J:** “Sim porque ela passa trabalho pra pesquisar, e eu não gosto de usar as redes sociais.”

significado de alguma palavra em inglês.”

**Aluno F:** “Um pouco porque precisamos nos aprofundar mais no idioma.”

**Aluno G:** “Sim, porque muitas palavras nós usamos no nosso dia a dia.”

**Aluno H:** “Sim, porque muitas palavras a gente não tem conhecimento.”

**Aluno I:** “Sim, por causa das palavras que já conhecemos e aprendemos em sala de aula.”

**Aluno J:** “Sim, porque tem nomes falado na sala que precisa ser estudado e pesquisamos nas redes sociais.”

Da EB 80% dos alunos responderam que sim, que o inglês os ajudou a usar as redes sociais, pois na maioria das redes sociais há a opção de tradução de palavras estrangeiras, e com isso vão aprendendo seus significados. Já os alunos da EA, 70% colocaram sim, justificando nas seguintes palavras, “porque muitas palavras nós usamos no nosso dia a dia.”, destacou o Aluno G. No entanto, dos alunos que responderam “não”, da EA, o Aluno B escreveu assim, “Não, na aula de inglês dá pra entender o que falam diferente um pouco do nosso costume”, o Aluno H colocou o seguinte: “Não porque ninguém ler nada em inglês nas redes sociais”. Na EB, um dos 30% dos alunos que responderam não, colocou o seguinte “Não acho, por que hoje é tudo traduzido.”

Ao meditar sobre essas respostas, fica aparente que os discentes entendem o ensino como um meio de tradução de palavras, o que foge um pouco da proposta de ensino de LI, que é inseri-los num mundo globalizado, onde as palavras não são apenas traduzidas, mas sim contextualizadas e interpretadas.

A última questão era a seguinte: “Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade aos seus estudos este ano? O que o levou a chegar a essa conclusão?”

Tabela 10 – Resposta questão 10 – Escola A e B

Escola A	Escola B
<b>Aluno A:</b> “O ambiente que chega a ser tóxico ou desmotivador por vários momentos e diferentes formas.”	<b>Aluno A:</b> “Eu quero e vou terminar o meu estudo e fazer faculdade e ter uma vida.”
<b>Aluno B:</b> “Não nunca pensei.”	<b>Aluno B:</b> “Nunca pensei em parar e nunca vou parar!”

**Aluno C:** “Pior que, eu pensei, estava com muitos problema pessoais. Mas deixei de lado e não deixo pra trás os meus estudo.”

**Aluno D:** “Sim, por motivo de está grávida eu penso em desistir.”

**Aluno E:** “Sim, muitos problemas pessoais e até mesmo sociais.”

**Aluno F:** “Sim, muito trabalho, cansaço e sedentarismo.”

**Aluno G:** “Não, pois o que me motivou foi a minha família.”

**Aluno H:** “Não.”

**Aluno I:** “Não a vontade de vencer.”

**Aluno J:** “Não, porque quero terminar meus estudos e fazer uma faculdade e ter um trabalho digno sem muito sofrimento.”

**Aluno C:** “Sim, cheguei a pensar em desistir do meu estudo por causa dos problemas financeiros. E problemas pessoais que fez pensar em desistir.”

**Aluno D:** “Por que a gente tem mais facilidade em ver ter coisas de inglês.”

**Aluno E:** “O que me motiva a chegar a conclusão dos meus estudos são a vontade de conseguir um emprego e fazer uma faculdade.”

**Aluno F:** “Não, só penso em terminar e dar continuidade nos meus objetivos.”

**Aluno G:** “Sim algum momento. O motivo que não deixou eu desistir quando eu parei pra pensa que falta tão pouco pra finalizar o ano letivo.”

**Aluno H:** “Sim, o motivo de eu estar sem emprego e querer voltar para o interior com meus pais.”

**Aluno I:** “Não. Em nenhum momento passou isso em minha cabeça e nem tive dificuldade em nada. Ao contrário penso muito em concluir meus estudos.”

**Aluno J:** “Parei 3 anos de estudar, pois voltei agora no 2º bimestre. Família e trabalho me afasta da escola.”

Na última questão escancara a realidade social do público da EJA, no qual destes presentes nesta pesquisa, 50% deles relataram suas motivações, os problemas enfrentados fora da escola como o cansaço do trabalho, problemas financeiros, gravidez e afins que os fizeram pensar em desistir. Mas também tem a persistência, a vontade de fazer uma faculdade, a ânsia em melhorar de vida, presentes no 50% restantes.

## 5.2 Análise do questionário dos professores

O questionário realizado com os professores foi feito no formato de perguntas abertas e múltipla escolha, que consistia ao todo em 10 perguntas. Os docentes ficavam livre para responder expondo suas opiniões sinceras acerca dos questionamentos.

O formato do questionário dos professores, compreendia em 3 perguntas abertas e 7 de múltipla escolha, nas questões onde os professores precisaram expor suas opiniões, suas respostas foram detalhadas e foram flexíveis com o público-alvo da EJA, então há um olhar diferenciado em relação a estes alunos, e a partir das suas respostas pode se observar sua

experiência de atuação na área. Desta forma, destaca-se a primeira questão: "Como você vê o ato de ensinar a Língua Inglesa para Jovens e Adultos?"

Tabela 11 – Resposta questão 1 – Professor A e B

Professor A

“Um processo de aprendizagem cheio de obstáculos, pois o aluno precisa querer de fato aprender uma segunda língua e se doar, se organizando e praticando esses conhecimentos. Porém os alunos se mostram indispostos para tal.

Professor B

“Como uma responsabilidade redobrada, pois na maioria das vezes o aluno(a) da EJA é aquele que vem de uma jornada anterior de labor, seja em casa com as tarefas inerentes do serviço externo.”

De acordo com as repostas de ambos os docentes, é possível notar que eles eram cientes da situação social dos alunos em relação ao cansaço de um dia de trabalho, e que isso criava obstáculos no aprendizado. No entanto, o Professor A (PA) destacou a indisposição dos discentes em aprender uma nova língua.

Na segunda questão é perguntado: "Como você introduz este componente curricular aos alunos?"

Tabela 12 – Resposta questão 2 – Professor A e B

Professor A

“Faço uma breve explicação sobre a linguagem, língua, fala e outros temas que sirvam de embasamento para compreender a importância das linguagens.”

Professor B

“Tento fazer com que os conteúdos sejam vistos pela forma direta e prática, mostrando a importância do conhecimento de uma nova língua estrangeira para sua futura formação.”

Nesta questão os dois professores destacaram que abordavam a importância da Língua Inglesa não somente na vida escolar, mas que era de suma importância para o crescimento pessoal e profissional. Entretanto, na resposta do PA percebe-se uma linha de pensamento voltado para as dimensões linguísticas presente na Proposta Curricular do Segundo Segmento para a Educação de Jovens e Adultos (2000, p. 3), na qual diz que “A língua estrangeira permite o acesso a uma ampla rede de comunicação e à grande quantidade de informações presentes na sociedade atual.” Enquanto que o professor B (PB), coloca em evidência um ensino mais técnico, ou seja, voltado para um ensino prático.

Nas próximas questões do questionário serão de múltipla escolha, e desta forma, destaca-se na terceira: “Existe receio por parte deles em estudar a Língua Inglesa?”

Tabela 13 – Resposta questão 3 – Professor A e B

Professor A

Professor B

“Sim.”

“Sim.”

Ambos responderam que “sim”. Neste ponto, em alguns casos isto ocorre porque muitos deles acreditam que “papagaio velho não aprende a falar” ou mesmo frases como, “não aprendi a falar o português quem dirá o inglês”, ou seja, os professores ficam com uma tarefa árdua em fazer com que os alunos se interessem por aprender a língua estrangeira.

Quanto a quarta questão foi perguntado o seguinte: “Você costuma explicar qual a importância de se estudar este idioma nos dias atuais?”

Tabela 14 – Resposta questão 4 – Professor A e B

Professor A

Professor B

“Sim.”

“Sim.”

Ambos os docentes deram resposta positiva a esta pergunta, e isto é uma referência positiva em relação a eles considerando que isto é uma política de motivar o interesse do aluno.

Na questão cinco foi abordado sobre o uso de recursos tecnologias, e se os professores indicavam sites, aplicativos e jogos aos seus alunos.

Tabela 15 – Resposta questão 5 – Professor A e B

Professor A

Professor B

“Duolingo e Google tradutor.”

“Youglish e Língua Leo.”

De acordo com essas respostas, foi perceptível que os professores utilizam estes recursos nas suas aulas e dão dicas de como utilizá-las a seu favor quando for aprender uma nova língua. Porém o PB, vai se contradizer na questão abaixo quanto ao uso de recursos tecnológicos.

Na questão seis pergunta-se: “Quais práticas pedagógicas costumam trazer mais resultados no processo de aprendizagem da Língua Inglesa?”

Tabela 16 – Resposta questão 6 – Professor A e B

Professor A

Professor B

“Música, Jogos, Textos e Conteúdo no quadro.”

“Textos.”

Percebe-se que o PA, menciona vários recursos didáticos utilizados como auxílio no processo de aprendizagem e comparando esta resposta com a resposta da quinta questão do questionário dos alunos da escola A, 60% deles destacaram que a docente utilizava tais recursos, no entanto 40%, que é um número considerável, mencionou que o professor só utilizava a sala de aula e o quadro. Referente ao PB, ele colocou apenas textos como recurso

que traz mais resultados, e 70% dos alunos da escola B destacaram não utilizava outros recursos que não fosse sala de aula e quadro.

Na questão sete está referente ao interesse dos alunos, como mostra a pergunta: “Como você classifica o nível de interesse dos alunos nesta disciplina?”

Tabela 17 – Resposta questão 7 – Professor A e B

Professor A	Professor B
"Pouco."	"Pouco."

Ambos os professores marcaram a opção "pouco", ou seja, os alunos não se interessam muito em aprender a Língua Inglesa. No entanto, os alunos de ambas as escolas colocaram o que mais gostavam de aprender no idioma, e maioria destacou a prática de pronúncia como elemento que mais gostava. Ou seja, algumas colocações de respostas abrem margens para outras perguntas como, será que os professores faziam uma aula diagnóstica para saber o que os alunos mais gostariam de aprender?

Na continuação das questões, temos a oito, a qual quer saber: “Quais práticas das quatro habilidades você nota mais interesse nos alunos?”

Tabela 18 – Resposta questão 8 – Professor A e B

Professor A	Professor B
“Reading e Listening.”	“Writing.”

O PA colocou duas habilidades, *Reading* e *Listening*, referente a escrita e escuta, e já foi mencionado no parágrafo anterior que os alunos demonstravam interesse no *Speaking*, ou seja, na pronúncia o que coloca controvérsia na visão dos professores em detrimento dos alunos. Já o docente B destacou somente a habilidade "*Writing*", e isto reforça que este professor fala em relação às práticas com textos as quais trazem mais resultados positivos na visão dele, entretanto os alunos da EB colocaram uma ênfase maior em aprender o “*Speaking*”.

Na penúltima questão, a de número nove, foi abordado quais recursos pedagógicos a escola oferecia.

Tabela 19 – Resposta questão 9 – Professor A e B

Professor A	Professor B
“Quadro e Datashow.”	“Quadro, Datashow e folhas de papel.”

Aqui nestas respostas, é possível visualizar as possibilidades de materiais que os professores tem à disposição, neste caso o Datashow, mencionado pelos dois docentes, é um equipamento que permite muitas funções audiovisuais, mas é pouco utilizado pelo PB.

Na questão dez e última do questionário, pede-se que o docente fale sobre qual o objetivo que eles buscam atingir ao ensinar a Língua Inglesa para os alunos da EJA.

Tabela 20 – Resposta questão 10 – Professor A e B

Professor A

“Fazer com que percebam a grande influência do estrangeirismo na cultura brasileira.”

Professor B

“Como o objetivo de que os alunos possam assimilar o básico necessário e principalmente para que eles possam galgar patamares mais altos quanto ao conhecimento.”

Percebe-se que os dois professores que participaram da pesquisa, tem perfis diferentes, o PA possui características mais maleáveis e abertas ao dinamismo didático mais atualizados, no entanto o PB, tem traços tradicionais, no qual até os alunos da EB relataram como um “ensino defasado”, presente no método de ensino bancário. O PA destaca no objetivo “a influência do estrangeirismo na cultura brasileira”, e isto é um começo, mas também seria importante enfatizar a influência que a LI tem no mundo globalizado atual. O PB menciona o que os discentes “assimilem o básico necessário”, no qual segundo ele, isso pode fazer com os alunos “galguem patamares mais altos”, parece um tanto contraditório que o básico necessário possibilite isto.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse trabalho pretendeu abordar sobre a prática pedagógica no ensino da Língua Inglesa na modalidade EJA em duas turmas de escola pública em Macapá: Relatos de Alunos e Professores, a fim de analisar quais metodologias estão sendo utilizadas em sala de aula nas escolas públicas e quais delas propiciam o aprendizado da língua inglesa. A partir da metodologia qualitativa exploratória, que consistiu em analisar os relatos de experiência por meio de um questionário, apresenta-se algumas conclusões:

- Os professores destacaram o pouco interesse dos alunos pelo idioma, mesmo que explicassem a importância da língua estrangeira para eles. Além disso, os docentes mencionaram o desafio de trabalhar com este público e sobre a dificuldade que é a vida desses estudantes ditada pelo cansaço.
- Os alunos têm sonhos nos quais dependem de formação para mudar de vida, e é algo que os motivam a não desistir, também há divergências em algumas das respostas dos alunos e professores em relação ao interesse pela Língua Inglesa, pois a questão sobre o interesse dos alunos pela língua estrangeira eles colocaram algumas características que gostavam na aula de inglês. No entanto, colocaram que o interesse era pouco.

Por fim, esta pesquisa contribui para mostrar quais os possíveis problemas que alunos e professores possam enfrentar na jornada escolar no ensino de Língua Inglesa, e mostra a importância que a formação do professor precisa para motivar seus alunos, a quererem aprender. Ademais, abre lacunas para que mais pessoas dessas áreas, portanto, consigam investigar a fim de contribuir para a formação dos alunos da EJA e ajudar a sanar tais problemas.

## REFERÊNCIAS

AMAPÁ. Conselho Estadual de Educação. Resolução nº. 26/2013-CEE-AP. Fixa normas para a educação de Jovens e Adultos no sistema estadual de ensino no Amapá e revoga as resoluções 35/01 e 30/03-CEE-AP. **Diário Oficial do Estado**, Macapá, AP, 6 mai. 2013. Disponível em: <https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CEE-APResolucaon262013.pdf?query=Amap%C3%A1>. Acesso em: 07 nov. 2023.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Resumo Técnico: Censo Escolar da Educação Básica 2021**. Brasília, DF: Inep, 2022. Disponível em: [//download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas\\_e\\_indicadores/resumo\\_tecnico\\_censo\\_escolar\\_2021.pdf&ved=2ahUKEwjvuj0--mEAXPqJUCHV-GD\\_YQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw0jdNj0OtKMvvRXCCIUurEg](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_escolar_2021.pdf&ved=2ahUKEwjvuj0--mEAXPqJUCHV-GD_YQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw0jdNj0OtKMvvRXCCIUurEg). Acesso em: 10 mar. 2024.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB - Lei nº 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura. **Material da Proposta Curricular do 1º Segmento, 2001**. São Paulo/Brasília, 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/expansao-da-rede-federal/194-secretarias-112877938/secad-educacao-continuada-223369541/13534-material-da-proposta-curricular-do-2o-segmento>. Acesso em: 22 mai. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. **Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento do ensino fundamental**. Brasília, 2002. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/propostacurricular/segundosegmento/vol2\\_linguaestrangeira.pdf](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/propostacurricular/segundosegmento/vol2_linguaestrangeira.pdf). Acesso em: 10 mar. 2024.

CORTI, A. et al. **Escola Pública: Práticas e Pesquisa em Educação**. Santo André- SP. Abeu, 2023.

DEL RÉ, A. et al. **Aquisição da Linguagem: uma abordagem em Psicolinguística**. Segunda edição. São Paulo: Contexto, 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª edição. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1987.

MALHOTRA, Naresh K. **Pesquisa de marketing: uma orientação aplicada**. 3ª edição. Porto Alegre: Bookman, 2001.

SELBACH, et al. **Língua Estrangeira e Didática**. Petrópolis- RJ. Vozes, 2010.

STRELHOW, T. B. Breve história sobre a educação de jovens e adultos no Brasil. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 10, n. 38, p. 49–59, 2012. DOI: 10.20396/rho.v10i38.8639689. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639689>. Acesso em: 10 mar. 2024.

**APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO I****QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO**

Nome: \_\_\_\_\_

Modalidade de Ensino: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_ SEXO: ( ) Masculino ( ) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

---

---

---

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

---

---

---

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

---

---

---

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

---

---

---

---

5. Os professores utilizam acomodações da escola nas suas aulas?

- ( ) Sala de vídeo  
( ) Sala de informática  
( ) Biblioteca

( ) Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

---

---

---

---

7. O que você mais gosta na aula de inglês?

---

---

---

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

---

---

---

9. Você acha que as aulas de inglês o ajudam a usar as redes sociais? Justifique.

---

---

---

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

---

---

---

---

## APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO II

### QUESTIONÁRIO PARA O PROFESSOR

Nome: \_\_\_\_\_

Formação: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_ Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino ( ) Outro

Tempo de experiência na área: \_\_\_\_\_

1. Como você vê o ato de ensinar a Língua Inglesa para Jovens e Adultos?

---



---



---



---



---

2. Como você introduz este componente curricular aos alunos?

---



---



---



---

3. Existe receio por parte deles em estudar a Língua Inglesa?

SIM ( ) NÃO ( )

4. Você costuma explicar qual a importância de se estudar este idioma nos dias atuais?

SIM ( ) NÃO ( )

5. Você faz indicação de aplicativos, ou possíveis recursos tecnológicos de custos acessíveis, talvez até grátis, que os auxiliem como ferramenta de ensino processo de aprendizagem?

SIM ( ) NÃO ( )

Se sim quais: \_\_\_\_\_

6. Quais práticas pedagógicas costumam trazer mais resultados no processo de aprendizagem da Língua Inglesa?

1. Com música ( )

2. Com jogos ( )
3. Com textos ( )
4. Ou conteúdos no quadro ( )
5. Outro ( )
6. Se for outro qual?
7. Como você classifica o nível de interesse dos alunos nesta disciplina?

Muito ( ) Pouco ( ) Nada ( )

8. Quais práticas das quatro habilidades você nota mais interesse nos alunos?

1. Reading ( )

7. Listening ( )

8. Speaking ( )

9. Writing ( )

9. Quais recursos pedagógicos a escola oferece?

1. Jogos ( )

2. Quadro ( )

3. Datashow ( )

4. Folhas de papel ( )

5. Equipamentos de impressão ( )

10. Qual objetivo você busca atingir ao ensinar Língua Inglesa para esse público?

---

---

---

---

---

## ANEXO A — QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS - ALUNOS

Centro de Ensino Supletivo Paulo Melo

## FIGURA 1 – Aluno A – Escola A

## QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Antonio Marcos Santos de Oliveira Mes.  
 Modalidade de Ensino: E.J.A. 2ª Etapa  
 Idade: 22 Sexo:  Masculino ( ) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?  
Sim e não, eu acredito que o professor não recebe material específico, mas ele adapta para até desenvolver o próprio assunto
2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?  
Eu acredito que ele tenta, mas ele não recebe as ferramentas certas, e não consegue cooperação dos alunos para conseguir agir.
3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?  
Sim e não, o professor tenta fazer com que faça a observação de assuntos que poderiam ser úteis se preciso, mas raramente os alunos vão precisar usar.
4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?  
Ele procura usar mais coisas para ~~o~~ cotidiano, ele não consegue oportunidades para se aprofundar em assuntos.
5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?  
 Sala de Vídeo  
 Sala de Informática  
 Biblioteca  
 Outros: não, nem precisa, os alunos não têm interesse na matéria.
6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?  
na mesma resposta ~~do~~ das questões anterior.

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

*Do professor, ele é legal, não faz a aula ser insuportável igual outros professores, não tenho como relacionar a matéria a uma experiência ruim.*

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

*Muito raramente isso acontece, ele tá mais interessado em tentar realmente aprender o que ele tá ensinando.*  
*Ensinar e fazer o aluno*

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?

Justifique.

*Coma acredito que sim, mas não chega a ser algo notável.*

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

*O ambiente que chegou a ser tóxico ou desmotivador por vários momentos e diferentes formas.*

## FIGURA 2 – Aluno B - Escola A

### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Mendonson Dos Santos.

Modalidade de Ensino: EJA 2593 2ª etapa.

Idade: 20 Sexo:  Masculino ( ) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?  
Sim, porque os ensinamentos são de grande compreensão para todos os alunos entenderem.
2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?  
Sim, ele ensina as pronúncias das palavras, quando devemos utilizá-las.
3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?  
Sim, proporciona, e me ajuda bastante, e às vezes aquele método fica gravado na mente e uso como Bimacilano.
4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?  
Sim.
5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?  
 Sala de Vídeo  
 Sala de Informática  
 Biblioteca  
 Outros: não, somente a sala de aula.
6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?  
Não, ele utiliza métodos tradicionais.

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

*As práticas, a dialogar no idioma.*

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

*Sim. Póde ser frequentemente.*

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?  
Justifique.

*Sim, às vezes tenho uma dúvida  
ou quero colocar uma mensagem  
e faço esse método.*

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

*Não nunca pensei.*

### FIGURA 3 – Aluno C - Escola A

#### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Alexandre Cabral Cruz

Modalidade de Ensino: 2193

Idade: 25 Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino (x) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Para mim o professor está adequado para dar para o mesmo do EJA

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

sim, em pouco porque ele pratica um pouco para tentar a falar um pouco de inglês, mas trava na sala

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

sim como eu adoro escutar música internacional eu canto pouco com a letra de música inglês

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

sim um vez já trabalhei um pouco sobre meio ambiente, cidadania.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

( ) Sala de Vídeo

( ) Sala de Informática

( ) Biblioteca

(x) Outros: o professor tenta fazer sua aula em

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

não, ainda não trabalhamos na tecnologia

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

gosto de tentar aprender um pouco  
afutar

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Ela não praticou muito, mais sei um  
pouco.

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?  
Justifique.

sim pois quem continua praticando  
pode saber usa as redes para se comunicar

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Por que eu pensei, estava com muitos  
problemas pessoais. mais depois de tudo  
eu não desisto por isso os meus estudos.

### FIGURA 4 – Aluno D - Escola A

#### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Leticia dos Reis Penseco da Silva  
 Modalidade de Ensino: 2º ano  
 Idade: 21 Sexo: ( ) Masculino (X) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim, pelo fato de gente estar aprendendo em tempo fazendo duas vezes

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Não, apenas trabalho muito com texto.

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Sim, pois a gente fica com aquela ideia no cérebro.

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Não, só a ideia de tradução de texto.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

( ) Sala de Vídeo  
 ( ) Sala de Informática  
 ( ) Biblioteca  
 ( ) Outros: nunca utilizamos nem umas delas.

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

~~sim~~, Não, só trabalho em prática

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

O professor falando em inglês com os alunos

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Não

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais? Justifique.

Sim, as vezes nós precisamos ler um texto na rede social

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Sim, por motivo de estar grávida eu penso em desistir

## FIGURA 5 – Aluno E - Escola A

### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Gabriel Rebouças de Sousa

Modalidade de Ensino: \_\_\_\_\_

Idade: 19 Sexo:  Masculino ( ) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim, pois não acho que os assuntos sejam pesados de mais para essa serie.

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Sim, ele aborda assuntos que trazem interesse dos alunos e nos faz ir mais a fundo no assunto, além de usar dinâmicas entre os alunos.

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Sim,

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Não tenho certeza.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

( ) Sala de Vídeo

( ) Sala de Informática

( ) Biblioteca

(  ) Outros: outras atividades

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Não.

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

A interação utilizando a idioma.

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

não exatamente.

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais? Justifique.

Sim, já consegui fazer algumas traduções através do conteúdo já estudado em sala.

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Sim, muitos problemas pessoais e até mesmo sociais.

## FIGURA 6 – Aluno F - Escola A

### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: MIRIAM B. SILVA

Modalidade de Ensino: \_\_\_\_\_

Idade: 38 Sexo: ( ) Masculino (X) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

sim

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

sim

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

sim

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

sim

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

( ) Sala de Vídeo

( ) Sala de Informática

( ) Biblioteca

(X) Outros: ATIVIDADE EM SALA E PARA CASA

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

NADA

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Sim

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais? Justifique.

Sim, PESQUISA AS TRADUÇÕES POR LÁ

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Sim, MUITO TRABALHO CANSAÇÃO E SEDENTARISMO

## FIGURA 7 – Aluno G - Escola A

### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Rayane Carnevalho dos Santos  
 Modalidade de Ensino: Educação média  
 Idade: 28 Sexo: ( ) Masculino (x) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Sim, a explicação e uso de celulares, Brin-  
cadouras

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Sim

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Sim

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

(x) Sala de Vídeo  
 ( ) Sala de Informática  
 ( ) Biblioteca  
 ( ) Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Sim, celular, notebook

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

A explicação do professor, as atividades

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Sim, a diferença da linguagem de inglês para português

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?

Justifique.

Não, na aula de inglês da para entender o que falam diferente um pouco do nosso cotidiano

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Não pois o que me motiva é a minha família.

### FIGURA 8 – Aluno H - Escola A

#### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Maria Raimunda Barbosa Cardoso  
 Modalidade de Ensino: Educação Média  
 Idade: 49 Sexo: ( ) Masculino (X) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

sim as explicações

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Sim

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Sim

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

(X) Sala de Vídeo  
 ( ) Sala de Informática  
 ( ) Biblioteca  
 ( ) Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Não

## FIGURA 9 – Aluno I - Escola A

### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Francivaldo Santos de Costa  
 Modalidade de Ensino: Educação Média  
 Idade: 22 Sexo:  Masculino ( ) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Sim ele aborda vários idiomas

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Sim

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Sim

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

Sala de Vídeo  
 Sala de Informática  
 Biblioteca  
 Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Sim através

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

As atividades que são bastan-  
tes

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Sim

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?  
Justifique.

Sim em algumas áreas

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Não a vontade de vencer.

## FIGURA 10 – Aluno J - Escola A

## QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Francine Ferreira de SouzaModalidade de Ensino: EJAIdade: 30 Sexo: ( ) Masculino (X) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

no meu ponto de vista sim estou aprendendo muito com que eles ensinam na sala de aula.

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Não porque ela ensina tudo sobre o inglês.

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Sim algumas coisas podemos aplicar no dia-a-dia.

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Sim todos esses e mais outro como fazer gases saber mais da sociedade, e do modo de consumir a energia de modo certo.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

(X) Sala de Vídeo  
( ) Sala de Informática  
( ) Biblioteca  
( ) Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

As vezes sim sala de vídeo

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

gosto de ouvir eles explicando  
o assunto e conversar com ela  
sobre o assunto.

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

não percebo isso os alunos usam  
o modo de linguagem adequada com  
eles em sala de aula.

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?

Justifique.

Sim porque ela passa trabalho  
pra pesquisa, e eu não gosto  
de usar redes sociais.

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Não porque quero terminar meus  
estudos e fazer uma faculdade e  
ter um trabalho digno sem muito  
sacrifício.

## ANEXO B — QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS - ALUNOS

Escola Estadual Prof. Gabriel Almeida Café

### FIGURA 11 – Aluno A – Escola B

#### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Ruilson Araujo da Lima

Modalidade de Ensino: Educação Média

Idade: 21 Sexo:  Masculino ( ) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim, mas ajuda ainda mais quando eles trazem

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Sim, aborda como brincadeira nas aulas

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Sim, a partir da leitura sobre o mundo para se obter  
conhecimento na prática, se qualquer coisa pode ocorrer  
é que não podemos viajar para fora e não ficar perdidão

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

( ) Sala de Vídeo

( ) Sala de Informática

( ) Biblioteca

Outros: Sala de aula mesmo

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Não, não há no quadro mesmo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

*As participações dos alunos participam das  
mesmo (em bastante)*

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

*Sim sim assim a turma aprende mais na  
participação*

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?

Justifique.

*Fui ricamente não sei dizer, se acho que  
pode*

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

*Fui quisera e vou terminar o meu estudo  
e fazer faculdade e ter uma vida melhor*

**FIGURA 12 – Aluno B – Escola B**

**QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO**

Nome: Victorino Costa  
 Modalidade de Ensino: 1º Etapa EJA  
 Idade: 20 Sexo:  Masculino ( ) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Parcialmente eu acho que não.

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Eu acho que não, falta um material de ensino melhor e tem que abordar mais temas.

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

não

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Em geral sim, não são todos, apenas alguns.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

( ) Sala de Vídeo

( ) Sala de Informática

( ) Biblioteca

( ) Outros: não, HA HA HA?

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Apenas alguns, eles usam um gravador.

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

Coisas novas

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Sim

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?

Justifique.

Não acho, por que hoje é tudo  
trabalhado

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Nunca pensei em parar e nunca vou  
Parar!

### FIGURA 13 – Aluno C – Escola B

#### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Alta Apulai Waiwima

Modalidade de Ensino: \_\_\_\_\_

Idade: 20 Sexo: ( ) Masculino (x) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim.

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Sim, são conhecimentos da língua estrangeira que permite aos alunos estudar as habilidades comunicativas.

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Sim, ensinamento ajuda a ter conhecimento em outras línguas e podemos fazer práticas.

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Não, são outros temas.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

( ) Sala de Vídeo  
( ) Sala de Informática  
(x) Biblioteca  
( ) Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Sim São celular e multi Box e outros.

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

Eu gosto mais dos ensinamentos da linguagem comunicativa.

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Sim, as professoras usam seus conhecimentos + do que mostram exemplos.

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais? Justifique.

Sim, muitas vezes as redes sociais usam outras idiomas.

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Sim, cheguei pensar a desistir de meu estudo por causa dos problemas financeiros. E problemas pessoais que fez pensar em desistir.

## FIGURA 14 – Aluno D – Escola B

### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Keila do Socorro de Fátima Carvalho

Modalidade de Ensino: \_\_\_\_\_

Idade: 20 Sexo: ( ) Masculino (X) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim o material utilizado em sala de aula pode ser adequado para os alunos da EJA levando em consideração suas necessidades

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Não por o método do ensino está muito defasado

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Não

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Podem ser melhor mas sim eles falam muito sobre isso

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

( ) Sala de Vídeo

( ) Sala de Informática

( ) Biblioteca

(X) Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Projetor

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

Eu gosto quando aprendemos coisas novas

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Não

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais? Justifique.

Sim

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Por que a gente tem mais facilidade em ler as coisas de inglês

## FIGURA 15 – Aluno E – Escola B

### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Jaqueline Furtado da Costa

Modalidade de Ensino: Eja

Idade: 23 Sexo: ( ) Masculino (X) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

sim consigo aprender.

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

sim, utilizando dicionário, data show, quadro.

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

sim, posso me associar perante a sociedade.

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

sim, cidadania, meio ambiente.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

(X) Sala de Vídeo

( ) Sala de Informática

( ) Biblioteca

( ) Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

sim, o uso de aparelho celular.

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

Diculogo.

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Sim.

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais? Justifique.

Sim, quando precisamos saber o significado de alguma palavra em inglês.

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

O que me motiva a chegar a conclusão dos meus estudos não a vontade de conseguir um emprego e fazer uma faculdade.

**FIGURA 16 – Aluno F – Escola B**

QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Daniela Xavier  
 Modalidade de Ensino: EJA 2ª etapa do Ensino médio  
 Idade: 30 Sexo: ( ) Masculino (x) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Não, só aprendemos o básico do básico. Acredito que deveria ter mais importância o idioma na sala de aula.

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Um pouco, só as palavras que nós já usamos que já conhecemos, que é falado muito no português.

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Sim.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

(x) Sala de Vídeo  
 ( ) Sala de Informática  
 ( ) Biblioteca  
 ( ) Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Sim, vídeo aula

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

aprender algumas palavras em inglês  
que nós já usamos no nosso dia a  
dia a dia.

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Só as palavras que já conhecemos  
mesmo, que nós falamos aqui no Brasil  
mas que são estrangeiras.

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?

Justifique.

um pouco, porque precisamos nos  
aprofundar mais no vocabulário.

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Não, só penso em terminar e dar  
continuidade nos meus objetivos

## FIGURA 17 – Aluno G – Escola B

### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Charlene Gomes

Modalidade de Ensino: 2 etapa da EJA

Idade: 23 Sexo: ( ) Masculino (  ) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim são adequados.

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Sim com certeza o professor aborda diversas habilidades comunicativas para ajudar na compreensão

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Sim um pouco

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Sim já foram abordados!

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

( ) Sala de Vídeo

( ) Sala de Informática

( ) Biblioteca

(  ) Outros: sala de aula

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Não

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

da explicação

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

sim em alguns (casos)

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais? Justifique.

sim porque é muitas palavras nos  
usamos no dia a dia

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

sim alguns momentos (-) o motivo que  
não desiste e eu não desisti quando  
eu parei por causa que falta ter pouco  
pra finalizar o ano letivo.

## FIGURA 18 – Aluno H – Escola B

### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Ranicle Monte Verde Brito

Modalidade de Ensino: 2ª etapa do Eja

Idade: 22 Sexo: ( ) Masculino (X) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

sim

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

sim. as palavras que ela ensina em outros assuntos sem que esteja na sala

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

sim.

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

sim. cidadania, meio ambiente.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

(X) Sala de Vídeo  
( ) Sala de Informática  
( ) Biblioteca  
( ) Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

~~sim~~ sim, o datashow.

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

As aulas dinâmicas, quando coloca todos para falarem um pouco sobre sua experiência na língua inglesa.

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Sim, algumas palavras, já acostumamos falar sem muita dificuldade.

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?

Justifique.

Sim, porque muitas palavras a gente não tem conhecimento.

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Sim, motivo de eu estar sem emprego e querer voltar para o interior com meus pais.

## FIGURA 19 – Aluno I – Escola B

### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: Jonathan Albuquerque Brito

Modalidade de Ensino: 2ª Etapa

Idade: 35 Sexo:  Masculino ( ) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

Sim concorda.

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Sim, aprendemos vários cursos em inglês e sugeri para nos expressar.

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

Sim ajuda muito no dia dia eu por exemplos conheço vários pontos em inglês.

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Sim aborda todos esses temas citados em aula.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

Sala de Vídeo  
 Sala de Informática  
 Biblioteca  
 Outros: \_\_\_\_\_

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

Sim para show projetor.

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

Das palavras que aprendemos nas aulas  
e a comunicação,

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Sim, os alunos já se expressam bem em  
Inglês e um ótimo aprendizado.

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?  
Justifique.

Sim, por causa das palavras que já  
conhecemos e aprendemos em sala de aula.

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Não. Em nenhum momento pensei isso  
em minha cabeça e nem tive dificuldade em  
nada. Ao contrário penso muito em concluir  
meus estudos

## FIGURA 20 – Aluno J – Escola B

## QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

Nome: CLEVSIAN BRITOModalidade de Ensino: MEDIOIdade: 28 Sexo:  Masculino ( ) Feminino ( ) Outro

1. O material utilizado pelos professores em sala de aula é adequado para os alunos da EJA?

até o momento sim são adequados.

2. Você acredita que o professor de inglês da EJA aborda diversas habilidades comunicativas que ajudam a engajar os alunos no processo de aprendizagem do idioma? Se sim, quais?

Sim,  
como por ex: as palavras que usamos nos  
meios dia a dia, etc...

3. O conteúdo ensinado em sala de aula proporciona sua aplicação para prática no cotidiano?

SIM.

4. Os professores abordam temas transversais em sala, tais como: cidadania, multiculturalidade, meio ambiente, entre outros?

Vários tipos de assuntos.

5. O professor utiliza as acomodações da escola nas suas aulas?

( ) Sala de Vídeo

( ) Sala de Informática

( ) Biblioteca

( ) Outros: sim na sala de aula.

6. Os professores utilizam meios tecnológicos em sala de aula? Se sim, quais?

nao

7. O que você mais gosta nas aulas de Inglês?

gosta das explicações, nas traduções  
das palavras.

8. Você percebe no fazer didático de sua professora o uso do conhecimento prévio dos alunos em exemplos do uso da língua?

Até agora não, por que os alunos são  
todos tímidos, e não falam muito.

9. Você acha que as aulas de inglês o ajuda a usar as redes sociais?  
Justifique.

Sim, por que tem mesmo falado na  
sala que precisa ser estudada e pesquisamos  
a nas redes sociais!!

10. Durante o ano letivo em algum momento você pensou em não dar continuidade em seus estudos este ano? O que o motivou a chegar a essa conclusão?

Parei 3 anos de estudar, Pois Voltei  
agora no 2º Bimestre.  
Família e trabalho me afastou da escola.

## ANEXO B — QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS - PROFESSORES

Centro de Ensino Supletivo Paulo Melo e Escola Estadual Prof. Gabriel Almeida Café

**Figura 21 – Professor A escola A**

### QUESTIONÁRIO PARA O PROFESSOR

Nome: Micheline de Almeida Melo  
 Formação: Letras Português - Literatura - Inglês  
 Idade: 48 Sexo: ( ) Masculino (  ) Feminino ( ) Outro  
 Tempo de experiência na área: 15 anos

1. Como você vê o ato de ensinar a Língua Inglesa para Jovens e Adultos?

É um processo de aprendizagem cheio de obstáculos, pois o aluno precisa querer, de fato, aprender uma 2ª língua e se doar, inferindo, organizando e praticando esses conhecimentos. Porém, os alunos se mostram indis-

2. Como você introduz este componente curricular aos alunos? postos para tel.

Faço uma breve explicação sobre linguagem, língua e fala e outros temas que servam de embasamento para compreender a importância das línguas. Em seguida, explico sobre a origem da língua inglesa

3. Existe receio por parte deles em estudar a Língua Inglesa? e sua importância e influência em nosso cotidiano.

4. SIM (  ) NÃO ( )

5. Você costuma explicar qual a importância de se estudar este idioma nos dias atuais?

SIM (  ) NÃO ( )

6. Você faz indicação de aplicativos, ou possíveis recursos tecnológicos de custos acessíveis, talvez até grátis, que os auxiliem como ferramenta de ensino processo de aprendizagem?

SIM (  ) NÃO ( )

Se sim quais: Duolingo ; Google Tradutor .

7. Quais práticas pedagógicas costumam trazer mais resultados no processo de aprendizagem da Língua Inglesa?

- a) Com música (  )  
 b) Com jogos ( )  
 c) Com textos (  )

- d) Ou conteúdos no quadro
- e) Outro ( )
- f) Se for outro qual? \_\_\_\_\_
8. Como você classifica o nível de interesse dos alunos nesta disciplina?  
Muito ( ) Pouco () Nada ( )
9. Quais práticas das quatro habilidades você nota mais interesse nos alunos?
- a) Reading
- g) Listening ()
- h) Speaking ( )
- i) Writing ( )
10. Quais recursos pedagógicos a escola oferece?
- a) Jogos ( )
- b) Quadro ()
- c) Datashow ()
- d) Folhas de papel ( )
- e) Equipamentos de impressão ( )
11. Qual objetivo você busca atingir ao ensinar Língua Inglesa para esse público?  
Fazer com que percebam a grande influência do estrangeirismo na cultura Brasileira.
- 
-

Figura 22 – Professor B escola B

## QUESTIONÁRIO PARA O PROFESSOR

Nome: CHARLES MARCELO ROSÁRIO DA SILVA  
 Formação: LETRAS/INGLÊS  
 Idade: 51 Sexo: () Masculino ( ) Feminino ( ) Outro  
 Tempo de experiência na área: 34 ANOS

1. Como você vê o ato de ensinar a Língua Inglesa para Jovens e Adultos?  
COMO UMA RESPONSABILIDADE DE RESPOSTA, POIS NA MAIORIA DAS VEZES O ALUNO(A) DA EJA É AQUELE QUE VEM DE UMA JORNADA ANTERIOR DE LABOR, SEJA EM CASA COM AS TAREFAS INERENTES OU DO SERVIÇO EXTERNO.
2. Como você introduz este componente curricular aos alunos?  
TENTO FAZER COM QUE OS CONTEÚDOS VEJAM VISTOS PELA FORMA DIRETA E PRÁTICA MOSTRANDO A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DE UMA LÍNGUA ESTRANGEIRA PARA SUA FUTURA FORMAÇÃO.
3. Existe receio por parte deles em estudar a Língua Inglesa?
4. SIM () NÃO ( )
5. Você costuma explicar qual a importância de se estudar este idioma nos dias atuais?  
 SIM () NÃO ( )
6. Você faz indicação de aplicativos, ou possíveis recursos tecnológicos de custos acessíveis, talvez até grátis, que os auxiliem como ferramenta de ensino processo de aprendizagem?  
 SIM () NÃO ( )  
 Se sim quais: YOUNGLISH, LINGUA LEO.
7. Quais práticas pedagógicas costumam trazer mais resultados no processo de aprendizagem da Língua Inglesa?
  - a) Com música ( )
  - b) Com jogos ( )
  - c) Com textos ()

- d) Ou conteúdos no quadro ( )
- e) Outro ( )
- f) Se for outro qual? \_\_\_\_\_
8. Como você classifica o nível de interesse dos alunos nesta disciplina?  
Muito ( ) Pouco (  ) Nada ( )
9. Quais práticas das quatro habilidades você nota mais interesse nos alunos?
- a) Reading ( )
- g) Listening ( )
- h) Speaking ( )
- i) Writing (  )
10. Quais recursos pedagógicos a escola oferece?
- a) Jogos ( )
- b) Quadro (  )
- c) Datashow (  )
- d) Folhas de papel (  )
- e) Equipamentos de impressão ( )
11. Qual objetivo você busca atingir ao ensinar Língua Inglesa para esse público?  
COM O OBJETIVO DE QUE OS ALUNOS POSSAM  
ASSIMILAR O BÁSICO NECESSÁRIO E PRINCIPALMENTE  
PARA QUE ELES POSSAM ALCANÇAR PARÂMETROS  
MAIS ALTOS QUANTO AO CONHECIMENTO.