



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA PEDRA BRANCA DO AMAPARI
CURSO DE LICENCIATURA: FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA GRADUADOS
NÃO LICENCIADOS

MARIA NILDE LUZ DE SOUZA

CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL I

PEDRA BRANCA - AP

2021

MARIA NILDE LUZ DE SOUZA

CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado ao Curso Superior de Licenciatura Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados no Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP, como requisito para a aprovação do Componente Curricular TCC. **Orientadora:** Prof. Esp. Marily Lima Da Conceição.

Biblioteca Institucional - IFAP
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

- S729c Souza, Maria Nilde Luz.
Conscientização Ambiental no ensino fundamentall / Maria Nilde Luz
Souza - Porto Grande, 2021.
21 f.
- Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) -- Instituto Federal de
Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, Campus Porto Grande, Curso
de Licenciatura em Formação Pedagógica (EaD) - Polo Pedra Branca, 2021.
- Orientadora: Esp. Marily Lima Conceição.
1. Educação Ambiental. 2. Conscientização Ambiental. 3. Escolas. I.
Conceição, Esp. Marily Lima, orient. II. Título.

MARIA NILDE LUZ DE SOUZA

CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado ao Curso Superior de Licenciatura Formação Pedagógica para Graduados não Licenciado Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP, como requisito para a aprovação do Componente Curricular TCC.
Orientadora: Prof. Esp. Marily Lima Da Conceição.

BANCA EXAMINADORA

Marily Lima da Conceição

Prof^a. Esp. **MARILY LIMA DA CONCEIÇÃO**
Instituto Federal do Amapá - IFAP Orientadora

Clebson dos Santos Simplicio

Prof. Esp. **CLEBSON DOS SANTOS SIMPLICIO**
Instituto Federal do Amapá - IFAP
Membro da Banca

Jeondson Costa Gomes

Prof. Esp. **JEONDSO COSTA GOMES**
Professor convidado
Membro da Banca

Aprovado em: 07/ 05 /2021

Nota: 9,9

RESUMO

Esse trabalho tem por objetivo demonstrar as necessidades pertinentes em relação a conscientização ambiental no ensino fundamental I, e como está sendo desenvolvida a implantação da educação ambiental nas escolas, as ferramentas de investigação das informações utilizadas, foram as pesquisas bibliográficas, buscando através dos artigos científicos e nas obras de vários atores os entendimentos do tema discutível. No decorrer da evolução a humanidade vem constantemente mudando seu padrão de vida, tornando cada vez mais uma sociedade exploratória dos recursos naturais, construindo uma sociedade mais consumistas e capitalistas, e com esse cenário traz os problemas ambientais e todas as consequências para uma qualidade vida, o intuito de minimizar os impactos e prevenir as possíveis catástrofes ambientais, surgiram então os órgãos e programas com políticas voltadas para de proteção e fiscalização do meio ambiente, AE é uma programa com ações educativas e transformadoras, e juntas as escolas promover atitudes de conscientização social, para ter cidadão mais conscientes diante das questões ecológicas, as escolas tem papel de disponibilizar o acesso ao conhecimentos através de suas ações, direciona a reponsabilidade de conscientização ambiental e sustentabilidades, no ensino fundamental a educação ambiental vem ser de caráter preventivo, possibilitando desde cedo trilhar valores e construir conhecimentos, dessa forma os alunos possam desenvolverem atitudes mais críticas de uma percepção ecológica.

Palavras-chave: Educação ambiental. Conscientização ambiental. Escolas.

ABSTRACT

This work aims to demonstrate the pertinent needs in relation to environmental awareness in elementary school I, and as the implementation of environmental education in schools is being developed, the tools for investigating the information used were bibliographic searches, searching through scientific articles and in the works of various actors, understandings of the debatable topic. In the course of evolution, humanity has been constantly changing its standard of living, increasingly making it an exploratory society of natural resources, building a more consumerist and capitalist society, and with this scenario it brings environmental problems and all the consequences for a quality of life, in order to minimize impacts and prevent possible environmental catastrophes, bodies and programs with policies aimed at protecting and inspecting the environment arose, AE is a program with educational and transformative actions, and together schools promote social awareness attitudes , in order to have citizens more aware of ecological issues, schools have the role of providing access to knowledge through their actions, directing the responsibility for environmental awareness and sustainability, in elementary education, environmental education has been of a preventive nature, making it possible from an early age tracing values and building knowledge, so that students can develop more critical attitudes of an ecological perception.

Keywords: Environmental education. Environmental awareness. Schools

LISTA DE SIGLAS

PNMA	Programa Nacional do Meio Ambiente
CONAMA	Concelho Nacional do Meio Ambiental
IBAMA	Instituto Nacional do Meio Ambiente e Usos dos Recursos Renováveis
EA	Educação Ambiental
MEC	Ministério da Educação
PCN	Parâmetros curriculares Nacional
SEMA	Secretaria do Meio Ambiente.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	07
2	OBJETIVOS	08
2.1	Objetivos geral	09
2.2	Objetivos específicos	10
3	REFERÊNCIAL TEÓRICO	11
3.1	O homem e a natureza	12
3.2	As lutas prol meio ambiente	13
3.3	Educações ambiental como instrumento de conscientização	14
3.4	A percepção e consciência ecológica	15
3.5	Educação ambiental ensino fundamental I	16
4	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	17
4.1	ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS	14
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	15
6	REFERÊNCIAS	16

1 INTRODUÇÃO

Vivemos em uma sociedade moderna com uma geração adotada de tecnologias, e com passar dos anos com esse padrão de vida transforma o meio ambiente, tornando uma sociedade cada vez mais exploradora dos recursos naturais. Ainda há necessidade em construir uma ligação da educação escolar e consciência ambiental, na qual esteja relacionada a uma orientação e conscientização, dessa forma estar posicionando para uma qualidade de vida mais sustentável, terem uma visão melhor em relação os usos conscientes e cuidados com meio ecológicos, assim construir uma sociedade mais justa com cultura ambientalmente correta, pois esses posicionamentos é fundamental para conciliar no desenvolvimento da humanidade.

Vivemos em uma cultura de risco, com efeitos que muito vezes escapam a nossa capacidade de percepção, mas que aumentam consideravelmente as evidências de que esses efeitos podem atingir não só a vida de outras pessoas, espécies e até gerações (BRASIL,2007)

Com essa problemática faz a necessidade de uma consciência ecológica com propósito de trazer a mudanças nos hábitos e posturas dos indivíduos perante ao meio ambiente, assim então, trazendo a importância da educação ambiental nas escolas de ensino fundamental I, para que se tornam desde cedo cidadãos conscientes e que possam ter uma relação mais equilibrada com meio social-cultural e ambiental, desse modo alcançarmos uma sociedade mais sustentável.

Nos dias atuais a preocupação é muito grande com uma sociedade, sobre seus hábitos consumistas, em questão também da qualidade de vida e, nessa preocupação com a consciência desses atos, que muitos ambientalistas vem buscando meios de chamar atenção da sociedade para diversas formas de consciências ecológicas e preservação do meio ambiente, como também os usos sustentáveis dos recursos naturais (BATELLA; ALEXANDRE, 2010).

Sabemos que os recursos ecológicos é nosso maior patrimônio, e que devemos proteger e preservamos para que este esteja íntegro a novas gerações. Com dados nisso que este trabalho tem o objetivo em constatar a compreensão dos alunos do ensino fundamental I nas escolas da rede pública, sobre a conscientização ambiental como também a preservação e proteção meio ambiente.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral:

Esse trabalho tem como objetivo de identificar a percepção dos alunos Ensino Fundamental I, sobre a conscientização ambiental, como também a preservação e proteção meio ambiente.

2.2 Objetivos Específicos:

- Compreender a importância da conscientização ambiental no ensino fundamental I;
- Identificar de como está a implantação da educação ambiental nas escolas;
- Constatar como estar sendo a conscientização dos alunos em relação aos cuidados de prevenção do meio ambiente.

3. REFERENCIAL TEÓRICO

3.1 O homem e a natureza.

A Humanidade vem muito tempo usufruindo dos recursos naturais, desde muito antes da revolução industrial que já se notava as consequências ao meio ambiente, o ato de se apropriar dos usos irresponsáveis dos recursos ecológicos para desenvolver padrão econômico vem trazendo muitas consequências, ao mesmo tempo que o homem descobriu a importância da natureza na sua vida, também trouxe ao homem as necessidades de modificar o meio natural para suprir suas necessidades, assim suas ações foram intensificando com evolução do homem, porém essas apropriações com extintos de sobrevivências do homem, como caçar, plantar e se apropriar dos recursos naturais, veio as diversas destruições que trouxeram sérios problemas ambientais.

“É fato que historicamente as ações antrópicas foram responsáveis por números modificações ambientais e tais alterações apresentam diversas vertentes positivo e negativo. ” (MATEUS, 2017, P. 47).

Com intuito de minimizar os impactos e prevenir as possíveis catástrofes ambientais, surgiram então os órgãos e programas como PNMA (Programa nacional do meio ambiente) CONAMA (Conselho Nacional do meio Ambiente) IBMA (Instituto Nacional do Meio Ambiente e Recursos Renováveis) assim vieram as políticas e ações de intervenção no que desrespeito ao meio ambiente. O desenvolvimentos sustentáveis e usos dos recursos naturais só foram generalizados nos meados de 1987 que ficou definido no relatório “nosso futuro comum” organizado pela comissão Brundtland, desse modo se definiu como se seria a forma de alcançar os procedimentos para o desenvolvimento sustentáveis econômica, social e política, a fim de ter a capacidade de suprir as necessidades economia consumistas e assegurar que os meios de recursos ecológicos e o meio ambiente esteja propício para atuais e futuras gerações.

3.2 As lutas prol meio ambiente.

Em 1960 foi dando o inicial da luta pelas questões ambientais através de comissão, do qual se tratava da conscientização ambiental, a primeira conferência de educação foi realizada na Universidade de Keele na Inglaterra. Desde então, vieram acontecerem inúmeros de congressos e encontros com requisitos sobre as questões de consciência ecológica. O auge dos movimentos ambientalistas aconteceu com as lutas e com os encontros de conferências prol meio ambiente, os encontros de maior importância, se deram em 1972 a conferência de Estocolmo na Suécia visando a implantação da EA como ações pedagógicas, e depois em Tbilisi conferência intergovernamentais na URSS e, cinco anos depois em 1992 em Moscou onde houve a conferência das Nações Unidas sobre o tema meio ambiente e desenvolvimento sustentável, no Brasil ficou conhecido como Rio-92 que foi um marco dos mais importante movimento que se houve na história, nesse mesmo período houve a primeira jornada internacional da educação ambiental que ficou conhecido como “Workshop sobre educação ambiental” organizado pelo MEC (Ministério da Educação) surgindo então a agenda 21, documentos com conjunto de propostas sancionadas pelos mais de 170 governantes de Países, no qual assinaram o acordo oficial sobre promoção de ensino da consciência ambiental e treinamento (CAMELO, 2011).

3.3 A Educação Ambiental como instrumentos de conscientização.

Para Camelo (2011) a carta Brasileira para meio ambiente que foi produzido pelo MEC, propões compromissos ao dever público, estadual e municipal, e em nossa legislação diz que se deve introduzir a educação ambiental em todos os níveis de ensino, como também a participação da comunidade direta ou indiretamente.

No decurso desses grandes eventos que a população mundial teve a noção dos reais problemas que o planeta estava passando, Assim através das conferências realizadas, que os assuntos ambiental teve um avanço significativo, a partir então que a preocupação com as questões ambientais tornou-se mundial, dessa modo ficou a expressão mundial como “Educação Ambiental-EA”, logo a EA tornou uma aliada fermenta de conscientização da sociedade moderna em que se refere os problemas ambientais, pois fornecem todos os meios de instrumentos para que haja ações e atitudes discutíveis em relação ao uso conscientes dos recursos da natureza e responsabilidades com os cuidados com meio ambiente, sendo que essas ações também estejam presente no contexto escolar, pois se assegura que os professores possam sensibilizar seus alunos sobre a qualidade de vida mais sustentável, assim construir coletivamente conhecimentos nutridos de consciência ambiental (BRASIL, 2013).

Assim se pode reforçar com nossa Constituição Federal de 1988 que diz no seu Art.225,

Todo tem direito ao ambiente ecologicamente equilibrado, bem do uso comum do povo e essencial a qualidade de vida impondo-se ao poder público e a coletividade o dever de defende-lo e preservá-lo para os presentes e futuras gerações (BRASIL, 1988).

Nesse termos percebe-se a importâncias de responsabilidade no cuidar e preservar o meio ambiente é dever de todos, os cuidados com ecossistema são questões que influencia no modo de vida na sociedade, e nesse cenário que se encontrar o meio ambiente traz a responsabilidade de cada um cidadão, o tema educação ambiental precisa estar dentro das escolas, principalmente no ensino fundamental, no qual está a formação dos primeiros conceitos a respeito da natureza, de acordo com os PCNS que deve haver discursão de valores sobre tema

transversais, dessa forma preparar os alunos para vida, é preciso que tenha esse veículo da educação escolar com a educação ambiental.

A educação ambiental aponta para a necessidade de elaboração de propostas pedagógicas centradas na conscientização, mudança de atitude e práticas sociais, desenvolvimento de conhecimentos, capacidade de avaliação e participação dos educandos. (JACOBI, 2005, p.250).

A sustentabilidade é um equilíbrio entre o homem e a natureza, dessa forma a humanidade deve estar sempre em harmonia com meio ecológico, no entanto para isso precisa-se adotar estilos de vida mais prudente diante do uso dos meios naturais, para que possa minimizar as ações devastadoras e prejudiciais no meio ambiente, logo é de suma importância que as escolas se impõem em levar os conhecimentos partindo de um conjunto dos valores educativos à sociedade, para que a mesma venha ter acesso a informações ao que se atribui aos valores, ética e responsabilidades ambientais (JACOBI, 2003).

3.4 A percepção e consciência ecológica

A lei nº 9.795 de Abril de 1999 define no artigo 2º, determina que inclusão da educação ambiental nos currículos escolares e deve estar presente de forma articulada em todos os níveis e modalidades de ensino, em caráter formal e não formal, ainda no artigo 3º define que todas instituições educativas promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais.

Para a Secretaria do meio Ambiente (SEMA) a “Educação ambiental é tema multidisciplinar que pode ser integrada em todas matérias do currículo escolar” desse modo a educação ambiental é vista como transversal e está incluída no contexto escolar de forma interdisciplinar por meio de projetos ou atividades que conduzam aos alunos a serem ativos no processo que direcionam as políticas ambientais (VALMORBIDA, 2013).

A percepção da consciência ambiental estar no aprender em proteger, cuidar da natureza, sendo que encontra dentro do aprendizado o envolvimento do aluno e o ambiente em que cerca, que envolve a interação de formas mais útil e com suas peculiaridades entre o professor e aluno. Segundo Fonseca; Souza; Braga (2012) “É evidentemente este envolvimento não se dará de forma linear ou rápida, mas ao longo de um processo de treinamento que deve, não só envolver professores mais também todos os demais profissionais da escola”

Para Morin (1997) a percepção e consciência ecológica traz compressão que propomos alcançar um desenvolver além das perspectivas críticas da educação ambiental, mas acreditar que as ações pedagógicas reflitam nas possibilidades de alfabetização ecológicas, é preciso ter um envolvimento de sensibilidade nas causas ambiental.

3.5 Educação Ambiental no ensino fundamental I

Percebe-se que ainda a educação ambiental que mesmo esteja definida pelo os PCN a implantação da AE, as escolas precisam proporcionar programas com atitudes voltadas para consciências ambientais, uma nova educação com percepções sobre as causas ambientais, porém implantação da educação ambiental dentro do ensino fundamental I está muito vinculado com ensino de ciências e geografias inseridos nos conteúdos didáticos das disciplinas mencionadas.

A dimensão ambiental é, na sua essência, interdisciplinar atualmente, é difícil, senão impossível, imaginar a educação ambiental sem associá-la ao conceito da interdisciplinaridade. Os PCN são, ainda, uma incógnita nas suas escolas e que têm dificuldades em compreender a proposta ou, ao menos, em executá-la isto se deve ao desinteresse e despreparo de alguns professores, mas também à maneira complexa pela qual o tema interdisciplinaridade é por vezes exposto aos professores, provocando uma certa angústia em relação ao assunto. (BIZERRIL; FARIAS,2001)

Nesse termo para Bizerril e Farias (2001) e que pôde-se observar que há inúmeros obstáculos com a implantação da educação no contexto escolar, desse modo para que venha se adaptar como tema de caráter indisciplinar assim como os demais temas que frequentemente são abordados, que mostram mais relevantes por exemplos os que estão ligados à orientação sexual (doenças sexualmente transmissíveis e gravidez) e a drogas. Outros relacionados os de problemas socioeconômicos como o desemprego, questão racial, ética, ditadura, autoestima, violência e higiene, os temas que mais se encontra que estão ligados à educação ambiental, são apenas de questões como o uso da água e a reciclagem do lixo ainda se precisa reforçar os interesses e falta de estrutura e organização dos gestores da educação.

Dessa maneira a educação ambiental no ensino fundamental faz parte dos parâmetros, como temas transversais, tangendo os direitos das questões de problemas sociais, dos quais são integrados desde 1997, na elaboração dos parâmetros curriculares, definidos pela secretaria de ensino fundamental e pelo MEC, que homologou a lei 9.795, define dos direitos a responsabilidades e compressão em relação a coletividade ambiental (CARMO et al.,2012).

Porém quando se fala de educação ambiental e sua implantação no contexto escolar, é como se fosse uma coisa restrita, ou se existisse particularidades entre

educação institucional, que defere da educação com consciência ambiental, Portanto umas das funções importantíssima das escolas, está no seu papel de influenciar e transformar a comunidades, buscando envolver a mesma junto a escola no processo, pois a temática apresenta um grande impacto significativo na sociedade, da qual irá ter uma ligação da comunidade e população, possibilitando um elo de reflexão sobre a importância de cada cidadão em questão de consciência ambiental,(VEIGA et al., 2005).

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

4.1 - Foco de estudo

Esse trabalho tem como universo da pesquisa os alunos do Ensino Fundamental I, e tem como objetivo de identificar a percepção dos alunos sobre a conscientização ambiental, como também constatar de como os mesmos estão sendo conscientizados em relação a preservação e proteção meio ambiente, e como escolas estão trabalhando na implantação a Educação Ambiental-EA.

4.2 - Coleta de dados e tipo de pesquisa

O presente trabalho foi realizado primeiramente através de pesquisas bibliográficas, para os levantamentos das informações da temática, através de estudos em artigos, documentos eletrônicos, na busca das ideias dos diversos autores que faz abordagem do tema, como forma de consultas para as informações sobre tema conscientização ambiental no ensino fundamental I.

Certamente a pesquisa bibliografia é basicamente caracterizada como uma pesquisa de investigação em materiais teóricos sobre determinado assuntos, dos quais o pesquisador busca, para averiguar sobre o conhecimento do problema pesquisado, com propósitos de trazer uma riqueza de conhecimentos e repostas para seu trabalho, através de outros atores e suas obras (ALYRIO,2009).

Para Treinta et al., (2012) ver a exploração bibliográfica como uma busca por diferentes meios de informações, trazendo como estruturas em pesquisa de todo tipo de metalinguagem, dessa forma possibilita trazer compressões de outras obras que já descreve do mesmo sentido do assunto, assim a pesquisa bibliográfica pode ser compreendida como diferentes mecanismos de interpretação para o pesquisador, que pode variar de acordo com cada causa de interesses.

Dessa forma o trabalho apresentado está caracterizado com uma pesquisa qualitativa de gênero exploratória, buscando no esclarecimento da problemática em questão, tendo a observação como registro de análise de artigos de internet, através de pesquisa bibliográfica como ferramentas de investigação do determinado assunto da temática, levando em consideração levantamento de trabalho que já realizados sobre a conscientização ambiental no ensino fundamental I.

4.3 – Análise e discussão dos dados.

No decorrer deste estudo, teve-se a compreensão que Educação Ambiental no ensino fundamental foi definida nos parâmetros curricular como temas transversais, mas no atual momento é raro que as escolas atuam como intermédia na percepção de conscientização das questões ambientais, a implicação dos projetos estão muito vinculados com os problemas locais a necessidades da comunidade, dessa forma a conscientização vem dos princípios ambiental como incentivar o consumo consciente dos recursos naturais renováveis e não renováveis, ensinar a importâncias do coleta seletiva, conscientizar na redução do uso de plásticos ou produtos de alta agressividades ao meu ambiente, e ter devidos cuidados com os desperdícios em geral que venha prejudicar o meio ambiente (VIEIRA, 2020).

Ainda para VIEIRA (2020) além de debates sobre as crises do meio ambientes e sobre a importância do equilíbrio nos ecossistemas para uma qualidade de vida, as escolas também estão encarregadas de desenvolver projetos com os principais temas de datas comemorativas, como dia do meio ambiente, dia água, dia árvores etc., para que não só os alunos mais a comunidade local, tenha hábitos e comportamentos ecologicamente corretos de acordo com os princípios da Política Nacional do Meio Ambiente (PNEA).

A metodologia teórica e prática dos projetos ocorrerão por intermédio do estudo de temas geradores que englobam aulas críticas, palestras, oficinas e saídas a campo. Esse processo oferece possibilidades para os professores atuarem de maneira a englobar toda a comunidade escolar e do bairro na coleta de dados para resgatar a história da área para, enfim, conhecer seu meio e levantar os problemas ambientais e, a partir da coleta de dados, à elaboração de pequenos projetos de intervenção (EFFING,2007)

Analisou-se através dessa pesquisa que a educação ambiental é basicamente preparar as pessoas para compreender os valores do sistema ecológicos equilibrados, com condições favoráveis para futuras gerações, e hoje podemos contar com os meios tecnológicos para proteger e melhor na qualidade ambiental, dentro dos princípios básicos que são: sensibilização, compreensão, competência, responsabilidade e cidadania (LEÃO; SANTOS; CUNHA, 2016).

Verificou-se neste estudo que a educação ambiental está associada em todos modalidades de ensino, e articulada com várias disciplinas, porém irá depender de

cada educadores a forma de aplicar os princípios da EA, que muitos dos casos as questões meio ambiente estão associadas nas disciplinas de ciências, como no caso dos conhecimentos dos ecossistemas estudo ecologias conhecimentos do bioma, flora e fauna, os conhecimentos do meio ambiente também está ligando a disciplina geografia, quando o aluno tem nos estudos os conhecimentos do espaço geográfico e suas influências nos processos ambientais, dessa forma essas disciplinas citadas contribuem para uma reflexão sobre o meio ambiente (OLIVO; BARRETO; SILVA, 2015).

Ressalto ainda que de acordo com Effting (2007), os números relacionados com problemas ambientais está de fato na falta de sensibilização das pessoas, precisa que haja mais compreensão na importância da sustentabilidade e do equilíbrio nos usos dos recursos naturais, ter conscientização dos comportamentos insalubres para com nosso meio ambiente, e as escolas possuem a missão de trazer mudanças em relação esse termo.

Porém constatamos que a conscientização dos alunos em relação aos cuidados de prevenção do meio ambiente está muito na metodologia pedagógica de cada educador, e a construção dessa conscientização está de forma mais individual, e muito dos casos a educação ambiental está ainda conservada até mesmo esquecida nos currículos escolares (GARLET, 2010).

Percebemos no decorrer da pesquisa que não há muitas evidências de como os alunos estão demonstrando essa conscientização ambiental, e que de fato estão instruídos, apenas que os alunos têm conhecimentos dos estudos do meu ambiente e seu conceito, que esses conhecimentos estão relacionados com estudos ecológicos dentro dos conteúdos didáticos, precisamente na disciplina de ciência. As pesquisas bibliográficas realizadas não mostraram em detalhe sobre essa questão e poucos estudos detalham a questões da conscientização dos alunos em relação os cuidados e preservação ambiental ser mais de estudados.

Através desse trabalho entendemos que a implantação da educação ambiental nas escolas não é uma tarefa fácil, as dificuldades para cumprir com os princípios da EA traz diversas discursões, seja por falta de estrutura das escolas, seja pela dificuldade de implantar projetos e ações voltadas para questões ambientais, ou até mesmo por falta de interesse das escolas em trabalhar com questões que precisa de muitas desempenhos ou mudanças nas metodologias pedagógicas, que vem muito além da

predisposição dos professores como o preparo e formação continuada dos mesmos, dessa forma então trabalhar com projetos de desenvolvimento na ,educação ambiental é ter soluções desses empecilhos, onde conta com disposição de um espaço escolar e o treinamento de professores envolvidos (EFFTING, 2007).

5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Educação Ambiental tem como um dos princípios propor a conscientização dos indivíduos, em relação aos problemas das crises ambientais, a mesma ficou definida na Lei nº 9.795 de Abril de 1999, e nessa lei no artigo 2º, determina que a inclusão da educação ambiental nos currículos escolares e deve estar presente de forma articulada em todos os níveis e modalidades de ensino, em caráter formal e não formal, ainda no artigo 3º define que todas as instituições educacionais promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais. Assim o presente trabalho com o foco de estudo o ensino fundamental I, percebemos através de pesquisas bibliográficas que a Educação Ambiental está presente nas escolas e verificou-se também sobre a conscientização ambiental dos alunos do ensino fundamental I.

Percebeu-se, nos estudos que a educação ambiental está associada em todas as modalidades de ensino, e articulada com várias disciplinas, porém irá depender de cada educador a forma de aplicar os princípios da EA, que muitos dos casos as questões meio ambiente estão associadas nas disciplinas de ciências, como no caso dos conhecimentos dos ecossistemas estudo ecologias conhecimentos do bioma, flora e fauna, os conhecimentos do meio ambiente também está ligando a disciplina geografia. Notou-se que ainda há uma grande necessidade das escolas implantarem a Educação Ambiental, principalmente no ensino fundamental I, no qual os alunos estão formando suas percepções e construindo suas personalidades, e no ambiente escolar que tem sua primeira relação com conhecimentos, a escola tem o papel de transformação trazer mudanças nos hábitos e atitudes dos indivíduos, para que sejam cidadãos mais conscientes, para que no futuro eremos uma sociedade mais justa e ecologicamente sustentável para uma qualidade de vida.

No entanto a implantação da Educação Ambiental, ainda precisa ser mais bem informada e melhor assistida, para que haja uma maior compreensão de sua importância, e as escolas precisam usarem dessa ferramenta de direito de conhecimentos dos seus alunos, que estes possam se conscientizar diante do futuro do meio ambiente, desse modo percebemos que no ensino fundamental os conhecimentos ambientais precisamente sobre as questões dos problemas ambientais, ainda estão aleatórios e o despertar dos alunos sobre as questões ecológicas estão de modo incerto, que depende muito do educador, ou das

escolas que tem o interesses, isso vai contra os princípios da EA, dever das escolas junta a comunidade em local, a trabalhar na transformação das pessoas na suas ações e atitudes de modo conscientes diante dos problemas socioambiental.

REFERÊNCIAS

ALYRIO. R. Danilo. **Métodos e técnicas de pesquisa em administração**. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2009.

BRASÍLIA – DF. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Aprendizes de sustentabilidade** Março de 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoambiental.pdf>; Acesso em 28 de Fer. 2021.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf Acesso em 05. Mar.2021.

BATELLA. W.D; ALEXANDRE. Revista de biologia e ciências da terra. **Proposta de elaboração de oficina como recurso didático para se trabalhar a consciência ecológica em sala de aula**. 2010. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/500/50016922005.pdf> Acesso em: 05 mar. 2021.

BEZERRIL. X. A. Marcelo. D.S. Faria. **A percepção de professores sobre educação ambiental no ensino fundamental**. 2001. Disponível <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/1349/1088> Acesso em: 08. Mar.2021

CAMELO. B.N. Ana. **Educação ambiental no ensino fundamental**. Universidade Estadual do Paraíba-PB.2011

CARMO B. P. Ana. M. B. C. Katia. B. L. S. Maria. S. S. R. Sonia. **A educação ambiental no ensino fundamental para a construção de uma sociedade sustentável**.2012.

EFFTING.R. TÂNIA. **Educação ambiental nas escolas públicas: realidade e desafios.** Disponível em:

<<https://www.terrabrasilis.org.br/ecotecadigital/pdf/autoresind/EducacaoAmbientalNasEscolasPublicasRealidadeEDesafios.pdf>> Acesso em: 22. Mar.2021.

FONSECA.R. Alysson. S. Batistina. B.A. Francisco. **Educação e pedagogia ambiental como conceito e proposta escolar.**2012. Disponível em:

<<https://www.researchgate.net/publication/330987059>> Acesso em: 07. Mar.2021

JACOBI.P. **Educação Ambiental, cidadania e sustentabilidade.** Caderno de pesquisa, nº118, p.189. 2005.mar. 2003. Disponível em:

<<http://www.sciclo.br/pdf/cp/n118/16839.pdf>> Acesso em: 05 mar.2021.

JACOBI. P. **Educação Ambiental: o desafio da construção de um**

Pensamento crítico, complexo e reflexivo. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 233-250, maio/ago. 2005

Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a07v31n2.pdf>> Acesso em: 06. Mar. 2021.

LEÃO. V. Amanda. S. M. Taynara. C. F. C. Wania. **O despertar da**

sustentabilidade nas séries finais do ensino fundamental. 2016.Disponível

em:<http://ppstma.unievangelica.edu.br/sncma/anais/anais/2016/2016_painel_023.pdf> Acesso em: 24. Mar. 2021.

MATEUS. Gustavo A. Pisano. **O meio ambiente e a saúde humana.**

Maringá-Pr.: UniCesumar, 2017. 47 p.

MORIN, Edgar. O Método I, **a natureza da natureza.** Portugal: Publicações Europa América Ltda., 1997.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à Educação do Futuro**. Ed. Cortez, 2000.

OLIVO. Graciela. B. O. Fabiola. S. F. Pablo. **Um olhar sobre educação ambiental e sustentabilidade**. 2015. Disponível em:
<https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/17759_8221.pdf> Acesso em:
28.mar.2021.

TREINTA. T. Fernanda. F. F. R. José. S.P. Anniba. R. M. Lúcia. **Metodologia de pesquisa bibliográfica com a utilização de método multicritério de apoio à decisão**. 2012. Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/prod/2013nahead/aop_prod0312.pdf> Acesso em:
20.Mar. 2021.

VALMORBIDA. L. D. Francielle. **Percepção e prática educativa ambiental de alunos do ensino fundamental I de uma escola da área rural do Município de itá-sc**. Disponível em:<http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/4549/1/MD_GAMUNI_2014_2_7.pdf> Acesso em: 07. Mar. 2021.

VEIGA. Alinne. A. Erica. B. Mauricio. **Um Retrato da Presença da Educação Ambiental no Ensino Fundamental Brasileiro: O percurso de um processo acelerado de expansão**.2005. Disponível em:
<http://scholar.google.com.br/scholar_url?url=http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/t/article/download/3844/3536&hl=pt-BR&sa=X&ei=EKlbYPRVi9ybAbHMqIAB&scisig=AAGBfm0VvgMLX6vbd4TYItw0g8QTTiWaUA&nossl=1&oi=scholar;> Acesso em: 13.Mar. 2021.

VIERA. P. Luiza. **Educação ambiental nas escolas: por que ela deve ser implementada**. 2020. Revista. Disponível em:
<<https://querobolsa.com.br/revista/educacao-ambiental-nas-escolas-por-que-eladeve->

serimplementada?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_keyword=&utm_campaign=DSA%20Content_Revista%20Aquisi%C3%A7%C3%A3o%20Restrita&gclid=EAlalQobChMIr7fztO3V7wIVghGRCh1qKQnOEAAAYAiAAEgJj1_D_BwE>Acesso em: 22.Mar. 2021.