



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ-
IFAP
CAMPUS DE PORTO GRANDE
CENTRO DE REFERÊNCIA PEDRA BRANCA DO AMAPARI
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA
GRADUADOS NÃO LICENCIADOS

GEANE SILVA PINHEIRO

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL
INFANTIL NAS SERIES INICIAIS**

PEDRA BRANCA - AP

2021

GEANE SILVA PINHEIRO

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO
FUNDAMENTAL INFANTIL NAS SERIES INICIAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado ao Curso Superior de Licenciatura Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados no Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP, como requisito para a aprovação do Componente Curricular TCC.

Orientadora: Prof. Esp. Marily Lima Da Conceição.

PEDRA BRANCA - AP

2021

Biblioteca Institucional - IFAP
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

- P654i Pinheiro, Geane Silva
A importância da educação ambiental no ensino fundamental infantil nas series iniciais / Geane Silva Pinheiro - Porto Grande, 2021.
19 f.: il.
- Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) -- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, Campus Porto Grande, Curso de Licenciatura em Formação Pedagógica (EaD) - Polo Pedra Branca, 2021.
- Orientadora: Esp. Marily Lima da Conceição.
1. Educação ambiental. 2. Ensino fundamental. 3. Meio ambiente. I. Conceição, Esp. Marily Lima da , orient. II. Título.

GEANE SILVA PINHEIRO

A importância da educação ambiental no ensino fundamental infantil nas series iniciais

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado ao Curso Superior de Licenciatura Formação Pedagógica para Graduados não Licenciado Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP, como requisito para a aprovação do Componente Curricular TCC.

Orientadora: Prof. Esp. Marily Lima da Conceição.

BANCA EXAMINADORA

Marily Lima da Conceição

Prof. Esp. **MARILY LIMA DA CONCEIÇÃO**
Instituto Federal do Amapá – IFAP
Orientadora

Suellem Saldanha Brito Colares

Prof. Esp. **SUELLEM SALDANHA BRITO COLARES**
Instituto Federal do Amapá – IFAP
Membro da Banca

Jhemyson Alves Pereira

Prof. Esp. **JHEMYSON ALVES PEREIRA**
Professor convidado
Membro da Banca

Aprovado em: ____/____/____

Nota: _____

RESUMO

Este trabalho vem mostrar através da metodologia de revisão bibliográfica, a importância da inserção da matéria educação ambiental no ensino fundamental. A instituição escolar desempenha um papel significativo na formação do ser humano, sendo determinante no processo de ensino aprendizagem. Na educação fundamental faz-se necessário que seja enfatizada a sensibilização das crianças para com a natureza, destacando a diversidade dessa relação. De acordo com Hansen, (2017): É fundamental envolver as crianças em abordagens sobre o meio ambiente, com criatividade e sensibilidade, para que se percebam como elemento importante de transformação onde cada um é responsável e pode fazer a sua parte para que possamos viver num mundo melhor, mais saudável. É importante que os educandos tenham uma consciência ambiental de que os recursos naturais se esgotam e que o principal responsável pela degradação do meio ambiente é o homem. O papel da escola diante dessa realidade ambiental é fundamental, pois ela pode levar os discentes a refletirem sobre suas ações no meio ambiente, fazendo com que estes tenham uma mudança de postura e atitudes. Segundo Moreira e Costa, (2017): A educação ambiental no contexto da educação fundamental deve buscar valores que conduzam a uma convivência harmoniosa com o ambiente e as demais espécies que habitam o planeta, auxiliando as crianças a analisar criticamente o princípio que tem levado à destruição inconsequente dos recursos naturais e de várias espécies. O educador, ao longo da vida escolar, tem grande importância na formação de cidadãos críticos e conscientes, aptos na conservação e preservação do meio ambiente. Os conteúdos ambientais oferecidos aos educandos devem respeitar a sua realidade, para que as crianças possam aprender sobre as práticas ambientais no seu dia a dia.

Palavras-chave: Educação ambiental. Ensino fundamental. Meio ambiente.

ABSTRACT

This work shows through the bibliographic review methodology, the importance of the insertion of the environmental education subject in the infantile education, The school institution plays a significant role in the formation of the human being, being decisive in the teaching-learning process. In early childhood education, it is necessary to emphasize children's awareness of nature, highlighting the diversity of this relationship. According to Hansen, (2017): It is essential to involve children in approaches to the environment, with creativity and sensitivity, so that they perceive themselves as an important element of transformation where each one is responsible and can do their part so that we can live in a better, healthier world. It is important that students have an environmental awareness that natural resources are depleted and that the main responsible for the degradation of the environment is man. The role of the school in the face of this environmental reality is fundamental, as it can lead students to reflect on their actions in the environment, causing them to have a change in posture and attitudes. According to Moreira and Costa, (2017): Environmental education in the context of early childhood education should seek values that lead to harmonious coexistence with the environment and the other species that inhabit the planet, helping children to critically analyze the principle that has led to inconsequential destruction of natural resources and various species. The educator, throughout the school life, has great importance in the formation of critical and conscious citizens, apt in the conservation and preservation of the environment. The environmental content offered to students must respect their reality, so that children can learn about environmental practices in their daily lives.

Keywords: Environmental education. Elementary School. Environment.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	7
2 OBJETIVOS.....	9
2.1 Geral:.....	9
2.2 Específicos:	10
3. REFERENCIAL TEÓRICO.....	10
3.1 Meio ambiente x Ensino.....	11
3.2 O futuro do meio ambiente nas series iniciais	12
3.3 O importante papel do educador na geração de adultos conscientes	12
3.4 As práticas pedagógicas e a educação ambiental	13
4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	16
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	17
REFERÊNCIAS.....	18

1 INTRODUÇÃO

Segundo Tomé, a educação ambiental abrange valores consciência conhecimento habilidades ferramentas abordagens e programas que desenvolvem e apoiam atitudes para o meio ambiente visando assim formar cidadão com conhecimento biofísico, no qual este é formado por componentes naturais e artificiais e os seus problemas associados bem como motivá-los a encontrar soluções a tais respostas, a educação ambiental tem uma visão holística do próprio aluno que abrange várias habilidades fundamentais para a criança no processo de aprendizagem dentre elas através do conhecimento e da compreensão desenvolvendo habilidades e atitude ligadas ao comportamento e direção de valores onde a participação e ação levam a sensibilização e a conscientização.

- A educação ambiental sustentável e o estudo integrado sobre o meio ambiente (funcionamento dos sistemas naturais, como os ciclos da água, sistema ecológico e crescimento das plantas);
- A educação no meio ambiente são as experiências ligadas diretamente na natureza;
- A educação para o meio ambiente (participação ativa na resolução de problemas ambientais e escolhas sustentáveis).

Essas definições tem como objetivo educar as crianças para atuarem no desenvolvimento sustentável e também na tomada de decisões que valoriza os recursos naturais com o entendimento de que eles são limitados e que eles não devem ser desperdiçados fazendo assim o uso racional dos recursos, o cuidar da natureza ele tem um valor muito mais além do que apoiar o desenvolvimento infantil sustentáveis, por que as crianças já possuem tendências inatas como a curiosidade a criatividade elas só devem ser reavivadas e estimuladas através do contato logo cedo com a natureza ,estimulando assim um comportamento pro meio ambiente favorecendo a formação de um cidadão ambientalmente responsável .

Sendo assim, o presente trabalho intitulado “A Importância Da Educação Ambiental No Ensino Fundamental”, justifica-se por trazer um debate quanto aspectos metodológicos para o ensino da educação ambiental no contexto escolar e apresentando novas propostas pedagógicas que possam correlacionar a vivência do cotidiano discente com a Educação Ambiental. A objetividade deste trabalho foi

avaliar a importância do acesso à educação ambiental para crianças no ensino fundamental, e como isto impacta no desenvolvimento moral e intelectual das crianças perante a vida social, ambiental e cultural, agregando princípios, mudando pensamentos, e gerando conscientização e transformação de valores.

Educação Ambiental é abordada no contexto escolar e se tem gerado resultados qualitativos no ensino e aprendizagem dos discentes. Vale ressaltar que tal verificação será em cima de uma análise reflexiva de autores que discutem o tema em questão, entre eles: Seabra (2016, p. 21); Gouvêa (2006, p.169) entre outros. O trabalho está constituído de três momentos, o primeiro discorre sobre Meio ambiente x ensino, traz um relato sobre o futuro do meio ambiente nas series iniciais, abordará o importante papel do educador na geração de adultos conscientes finalizando uma análise das práticas pedagógicas e a educação ambiental.

2 OBJETIVOS

2.1 Geral

Este trabalho tem por objetivo avaliar a importância do acesso à educação ambiental para crianças no ensino fundamental infantil nas séries iniciais, e como isto impacta no desenvolvimento moral e intelectual das crianças perante a vida social, ambiental e cultural, agregando princípios, mudando pensamentos, e gerando conscientização e transformação de valores.

Foto 1: Horta da escola Rute da Silva Neves



Fonte: Própria autora.

2.2 Específicos:

Identificar os principais impactos da educação ambiental nas escolas de ensino fundamental;

Analisar o importante papel do educador na geração de adultos conscientes;

e

Trabalhar as práticas pedagógicas na educação ambiental.

Foto 2: Horta da escola Rute da Silva Neves



Fonte: Própria autora

3. REFERENCIAL TEÓRICO

3.1 Meio ambiente x Ensino

A Proposta primordial é o estímulo do surgimento de uma cultura entre natureza e sociedade, a fim de proteger o meio ambiente, através do desenvolvimento de cidadãos com atitudes ecológicas (SANTOS.C:SILVA.A.2017). Na história, o crescimento do conhecimento ambiental sempre foi um processo natural na formação da própria personalidade e preparação para a vida. No entanto, isto tem mudado dia após dia e as formas tradicionais de transferência de conhecimento ambiental estão sendo substituídas por programas educacionais na maior parte do mundo urbanizado. O conhecimento, que antes era transferido do adulto para a criança, agora ocorre também no sentido contrário, ou seja, da criança para o adulto, graças a introdução da educação ambiental nos currículos escolares.

Foto 3: Horta da escola Rute da Silva Neves



Fonte: Própria autora.

3.2 O futuro do meio ambiente nas series iniciais

A inserção da educação ambiental logo nas series iniciais influencia no comportamento e desenvolvimento?

A educação ambiental no ensino fundamental é muito importante uma vez que a criança com acesso ambiental ela desenvolve um comportamento diferenciado da outra criança que não teve essa oportunidade, é essa criança também demonstra maior conhecimento e tem mais atitude mais positivas em relação a natureza, assim as crianças poderão desenvolver desde cedo a sensibilidade e conscientização sobre sua responsabilidade para o meio ambiente carregando esse ensinamento por toda vida. A criança tem uma capacidade cognitiva mais desenvolvida para compreender questões ambientais e uma maior capacidade de empatia com outras crianças. Portanto, a idade é um dos fatores mais determinantes ao pró-ambientalismo infantil.

Neste sentido a inserção da educação ambiental no ensino fundamental é extremamente importante, uma vez que ela colabora para a formação de adultos mais preocupados com a preservação e cuidado com o meio ambiente (COLLADO et al.,2015). A maior parte da EA é experiencial e promove conexões pessoais entre os alunos e a natureza através do contato ativo com o meio ambiente. De acordo com a Declaração de Tbilisi, o objetivo final da educação ambiental é o envolvimento ativo das pessoas no trabalho para a resolução dos problemas ambientais (UNESCO,1977).

3.3 O importante papel do educador na geração de adultos conscientes

Por que trabalhar a educação ambiental através do ensino é um caminho assertivo?

Buritizero (MG):evento abordando as demandas ambientais, que contou com 300 pessoas, dentre elas crianças do ensino fundamental. Os alunos foram convidados a fazer plantio de mudas do cerrado, com o propósito de fixar o conteúdo sobre EA aprendido em sala de aula. Outras atividades como gincana para coleta de materiais recicláveis entre as escolas, foram feitas com o intuito de conscientizar ambientalmente a população e, em especial, as crianças (SANTOS; FONSECA,2016). Um aspecto muito importante para a EA no ensino fundamental

diz respeito ao que os seus professores entendem por educação ambiental, somado ao plano pedagógico da escola onde que trabalham.

Muito importante que haja um plano pedagógico que utilize metodologias capazes de aproximar o aluno do contexto da EA. No Rio Grande do Sul, foi visto que tanto o plano pedagógico da escola como o entendimento sobre EA dos professores eram limitados. Há urgência, portanto, em trabalhar com a percepção dos professores daquela escola para, assim, criar condições para que seus conhecimentos sejam dinamizados e ampliar as possibilidades de atender as expectativas dos alunos sobre essa temática (FLORES, 2005).

3.4 As práticas pedagógicas e a educação ambiental

Com o intuito de analisar as práticas pedagógicas e a educação ambiental, alguns autores desenvolveram estudos de suma importância, entre estes: Seabra (2016, p. 21)

A questão ambiental hoje é vista de forma muito preocupante. Revela-se sob o enfoque de uma crise amplamente disseminada. Na área educacional, a questão é geralmente abordada sob o tema da —educação ambiental. De forma generalizada entende-se a educação ambiental como um processo educativo que vai provocar mudanças e despertar a sociedade para um coletivo compromisso individual com o meio ambiente.

De acordo com Silva (2010, p. 22) afirma que a posição reflexiva da Educação Ambiental contribui com a prática educativa, na medida em que confere ao contexto escolar, a possibilidade de fundamentação de uma consciência ambiental, de docentes e discentes, em sua investigação e debate ecológico. Entretanto, se faz necessário um esclarecimento a respeito do caráter interdisciplinar da Educação Ambiental, que se estabelece a partir de uma articulação sistêmica de diversos saberes e necessidades do meio ambiente. Desta maneira, a dimensão ambiental da educação se constrói não apenas nas áreas escolares das ciências naturais, mas, em todas as disciplinas (humanísticas ou exatas), pois o meio ambiente é produto das relações sociais, nas quais estão presentes, a linguagem, a história e a ciência. E de acordo com Moline et al (2013, p. 184).

Nesse sentido, a Educação Ambiental se apresenta como uma relevante alternativa na busca de construirmos um mundo mais consciente, devido ao seu caráter interdisciplinar, que colabora, de forma decisiva, para a mudança nos rumos da educação e, por conseguinte, do mundo que estamos construindo, cheio de inovações que emergem a cada segundo, de

modo a facilitar, e melhorar, a existência do ser humano na Terra. A escola, portanto, torna-se um local propício para o trabalho dos temas relativos à Educação Ambiental, pois configura-se como um espaço privilegiado para se propor mudanças, já que os hábitos de crianças e adolescentes não estão tão consolidados como os dos adultos.

Vale ressaltar que documentos oficiais (Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999 e os Lei das Diretrizes e Base da Educação Nacional) dispõem sobre a educação ambiental e trazem de forma expressa: conceito, objetivos, princípios, atuação e sua relação com a educação.

A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal. § 1º A educação ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino. § 2º Nos cursos de pós-graduação, extensão e nas áreas voltadas ao aspecto metodológico da educação ambiental, quando se fizer necessário, é facultada a criação de disciplina específica. § 3º Nos cursos de formação e especialização técnico profissional, em todos os níveis, deve ser incorporado conteúdo que trate da ética ambiental das atividades profissionais a serem desenvolvidas. (BRASIL, 1999, p. 02)

Da Silva (2018, p. 340) diz que a Educação Ambiental passa a ser introduzida no currículo escolar brasileiro como um dos assuntos sociais urgentes que deveriam ser trabalhados de maneira transversal e interdisciplinar em todas as disciplinas de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, documento elaborado pelo MEC no ano de 1997. Com isso, os docentes passam a inserir a Educação Ambiental em suas práticas pedagógicas para a formação de discentes autônomos intelectualmente, reflexivos e que fossem capazes de desenvolver o pensamento crítico em relação aos problemas ambientais. E é de suma importância o ensino de EA nos primeiros anos de formação, como forma de contribuição para conscientizar os discentes sobre o meio que estão inseridos, seus problemas e suas necessidades de conservação.

Logo, fica nítida a importância de trabalhar a Educação Ambiental no contexto escolar de forma transversal e interdisciplinar, pois contribui para a formação de um indivíduo crítico e consciente. E como vivenciado por Oliveira e Lopes (2019, p. 7)

Ao término deste trabalho pode-se concluir que a escola pesquisada já utiliza projetos de trabalho com a EA, o que possibilitou que os alunos desenvolvessem consciência sobre a importância de um ambiente não poluído por resíduos sólidos.

Contudo, o trabalho desenvolvido incorporou novas sugestões de atividades voltadas para os alunos da Educação Infantil, de modo que estes construíssem novas competências sobre a relação homem-natureza. Os materiais utilizados possibilitaram uma grande sensibilização dos alunos, fato que foi revelado principalmente na sua participação em todas as atividades e no teatro realizado. Mostrou-se que as atividades de EA, além de trabalharem a consciência ambiental das crianças também estimulam diversas outras habilidades no campo afetivo, social, motor e cognitivo, se inserindo num processo interdisciplinar e de formação global da criança na Educação Infantil.

Deste modo, a Educação Ambiental é um processo participativo, onde a construção de um indivíduo consciente e, em especial, o professor, pois a partir de sua prática pedagógica pode participar ativamente na análise dos problemas ambientais e na busca de soluções. Em outras palavras, o docente atua no processo de ensino aprendizagem como agente formador de atitudes e de cidadania e não apenas como expectador.

E cabe aos docentes utilizarem em suas práticas pedagógicas ações inovadoras voltadas a Educação Ambiental com intuito de obter a atenção e participação de todos os discentes, visando formar um indivíduo crítico e consciente sobre as questões ambientais. Ressalto ainda, o papel fundamental que o professor exerce no processo de ensino e aprendizagem voltada à conscientização ambiental, pois com suas práticas pedagógicas a EA poderá ser abordada de diversas formas em sala de aula, possibilitando uma melhor compreensão da temática por parte dos discentes.

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este trabalho insere-se na metodologia de revisão de literatura, embasado em um levantamento bibliográfico realizado por meio da busca eletrônica de dados sobre o tema "importância da educação ambientais nas primeiras series do ensino".

Quanto aos objetivos ela é descritiva pois relata a importância da inserção da educação ambiental nas escolas de ensino fundamental.

Quanto aos instrumentos de coleta de dados ela é bibliográfica, pois utilizou-se de livros, revistas, tese, ou seja, materiais já publicados.

A fonte para busca foi a biblioteca virtual PUBMED (Publisher Medline), SciELO (Scientific Eletronic Library 4 Online) e LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde).

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação ambiental é um processo a ser desenvolvido ao longo de toda a vida, iniciando-se na infância e avançando até a idade adulta, sem interrupção, com o propósito de gerar a compreensão, assimilação e criação da responsabilidade ambiental no indivíduo. São ingredientes necessários para atingir a EA plena: consciência, conhecimento, preocupação com o meio ambiente e habilidades. A introdução da EA no ensino fundamental se faz no momento ideal para criação de uma base sólida para a sensibilidade ambiental, ao mesmo tempo que gera interesses sobre o meio ambiente.

Nesse contexto, quando este indivíduo entra em contato com AE logo no início de seus primeiros anos escolares, ele estará apto para desenvolver um pensamento crítico contínuo e tomar decisões não pensadas apenas individualmente, mas sim dentro de todo ambiente comunitário.

O contato (experiências, conhecimentos, entre outros) que as crianças recebem durante seus anos de aprendizagem molda seus comportamentos futuros. Assim, pode-se afirmar que a inserção da educação ambiental no ensino infantil é, portanto, uma poderosa e importante ferramenta transformadora que perpetuará por toda a vida da criança.

Trabalhar a temática no ambiente escolar de forma transversal e interdisciplinar já não é mais um dever e sim uma necessidade, pois esta facilita a compreensão dos discentes sobre uma Educação Ambiental consciente. Contudo, muitos professores têm dificuldades em trabalhar a temática com seus alunos, deixando de abordá-la, por desconhecimento, falta de estrutura nas escolas ou por falta de formação continuada. É notório as dificuldades da implementação de práticas pedagógicas que envolvam a EA por parte dos docentes, mas não podemos fazer disso um empecilho para levar tal temática para sala de aula.

E diante disso, é preciso que o docente busque continuamente formação adequada para atuar frente à nova demanda da sociedade moderna, ou seja, estar informado sobre a temática Educação Ambiental, buscando sempre que possível, utilizá-las em suas práticas pedagógicas, quebrando assim, o receio de inserir o tema de forma transversal e interdisciplinar em sala de aula.

REFERÊNCIAS

FLORES, V. 2006. **Educação Ambiental nas escolas estudo de caso**, 20 (2005.68 f.): 61-75.

SILVA, Danise Guimarães. **A importância da educação ambiental para a sustentabilidade**. 2012. Disponível em: <<http://www.uniedu.sed.sc.gov.br/wp-content/uploads/2013/10/Danise-Guimaraes-da-Silva.pdf>>. Acesso em: 10 abril. 2021.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: Princípios e Práticas**. 8. ed. São Paulo: Gaia, 2003.

CARVALHO, I.C.M. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. São Paulo, Cortez, Coleção Docência em Formação, 2004.

RAMOS, Marcos Lupércio. **A temática ambiente al e a Formação de Professores no Curso de Habilitação Específica para o Magistério em Regente Feijó-SP**. Dissertação de Mestrado apresentada à Faculdade de Ciências e Filosofia da Univerdade Estadual “Júlio de Mesquita Filho”. Marília : UNESP, 1999.

BRASIL. Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências**. Brasília: 1999. Disponível em : http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9795.htm. Acesso em 08/10/2015.

UNESCO. **Década da Educação das Nações Unidas para um Desenvolvimento Sustentável**, 2005-2014: documento final do esquema internacional de implementação, Brasília, Brasil, 2005. 120 p.

WWW/ECOPRESS. **A Importância da EA na Proteção da Biodiversidade no Brasil.pdf Proteção da Biodiversidade no Brasil.pdf** Disponível em <http://www.ebah.com.br/a-importancia-da-ea-naprotecao-da-biodiversidade-no-brasil-pdf-pdf6515.html>. Acesso em 28 mar. 2011.

SCHMIEDER, A A – **Natureza y Principios Generales de la Educacion Ambiental: Fines y Objetivos**, em UNESCO – Tendências de la Educacion Ambiental, p. 25-38, Paris, 1977.

MOUSINHO, Patrícia. **Alguns conceitos de educação ambiental**. In: TRIGUEIRO, A. (Coord.) Meio ambiente no século 21. Rio de Janeiro: Sextante. 2003. Disponível em <<http://pga.pgr.mpf.gov.br/educação/alguns-conceitos>>. Acesso em 18 jun.2010.

MOURA, J. **A Importância da educação ambiental na educação infantil**. 2008. Disponível em www.webartigos.com/articles/2717/1/desafios-daeducacaoambiental-para-educacao-infantil/pagina1.html. Acesso 14 mar. 2011