

I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

JOGOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

DE 23 A 26 DE JULHO

WWW.SNTDE2019.COM.BR

UFMA | SÃO LUIS-MA



A INTERNET NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: GOOGLE DOCS COMO FERRAMENTAS DE INTERAÇÃO NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM

Marcia da Trindade Macedo⁴⁵²

Instituto Federal do Amapá

Ederson Wilker Figueiredo Leite⁴⁵³

Instituto Federal do Amapá

Resumo: O presente artigo, tem o intuito de apresentar o Google Docs e suas funcionalidades, como edição de textos, planilhas e apresentações, além de seu caráter colaborativo e fazer um paralelo com o uso das tecnologias da informação e comunicação – TIC's e seu uso na aprendizagem. A pesquisa contou com a busca de materiais bibliográficos que descrevessem a ferramenta e tratassem acerca do uso das tecnologias na educação.

Palavras-chave: Google Docs, TIC's, Aprendizagem.

Abstract: The present article, has the intention of presenting Google Docs and your functionalities, as edition of texts, spreadsheets and presentations, besides your character colaborativo and to do a parallel one with the use of the technologies of the information and communication - TIC's and your use in the learning. The research counted with the search of bibliographical materials that described the tool and they treated concerning the use of the technologies in the education.

Keywords: Google Docs, TIC's, Learning.

1 Introdução

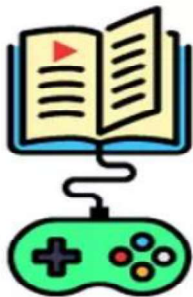
Na atualidade, as mudanças e transformações que ocorrem a cada dia afetam diretamente o desenvolvimento dos indivíduos pertencentes a comunidade, seja na área social, cultural, educativa entre outras. Com isso surge

⁴⁵² Pós-Graduada em informática na educação pelo Instituto Federal do Amapá – IFAP. Graduada em Licenciatura em Informática pelo instituto federal do Amapá – IFAP.

E-mail: marciatmacedo1412@gmail.com

⁴⁵³ Mestre em Ciências pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Bacharel em Ciências da Computação pela Universidade Brás Cubas. Docente do Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação pelo Instituto Federal do Amapá – IFAP.

E-mail: ederson.leite@ifap.edu.br



I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

JOGOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

DE 23 A 26 DE JULHO

WWW.SNTDE2019.COM.BR

UFMA | SÃO LUIS-MA



a necessidade de apresentar condições para que esses indivíduos possam interagir com o meio em que vive, torna-se uma premissa essencial da escola formadora do ser humano, levando em consideração a sua vivência em sociedade.

Nessa perspectiva, a escola ao abrir-se ao novo modo de vida e comunicação dessa sociedade, tem o objetivo de formar um cidadão sabedor de sua importância para a melhoria e consolidação dessa comunidade. Pois, o principal indivíduo que cria e recria, é esse mesmo sujeito.

Assim, ao inserir no ambiente educativo, tecnologias que contribuem para a melhoria do ensino e, principalmente, que promovam a aprendizagem, a motivação e estimule a produção de conhecimento, dá-se um passo à frente na consolidação da educação como instrumento para desenvolvimento do indivíduo.

2 O uso das tecnologias de informação e comunicação – Tic's na aprendizagem

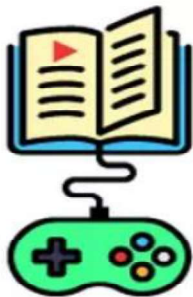
Para Messias (2010, p. 32) com o uso das TIC's, o indivíduo "tem a possibilidade de conhecer coisas novas, acessar informações, se comunicar, se socializar através do mundo digital, entre outras ações, as quais podem ser aplicadas no espaço escolar, através da inserção das TIC's neste contexto".

Deste modo, é necessário que os professores tenham em mente e compreendam que "o uso das TIC possibilita outras possibilidades de conhecimento e socialização e que podem contribuir para a aprendizagem" ARAMAN E GIMENES (2014, p. 2)

Nesta perspectiva, ferramentas que possibilitem uma maior interação, comunicação e produção de conteúdo, quando utilizadas acabam transformando o ambiente de aprendizagem e possibilitando maior aproveitamento por parte dos envolvidos.

Um dos pontos de desenvolvimento neste contexto é o aspecto colaborativo, segundo Pallof e Pratt (2002, p. 141) a construção colaborativa é entendida sob a perspectiva de "quando os alunos trabalham em conjunto, isto é, colaborativamente, produzem um conhecimento mais profundo e, ao mesmo tempo, deixam de ser independentes para se tornarem interdependentes".

De acordo com esses olhares, apresenta-se aqui o Google Docs como ferramenta capaz de viabilizar uma maior praticidade e eficácia neste processo.



I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

JOGOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

DE 23 A 26 DE JULHO

WWW.SNTDE2019.COM.BR

UFMA | SÃO LUIS-MA



3 A Google Inc.

Larry Page e Sergey Brin descontentes com os serviços de busca na web criaram em 1996, enquanto estudavam na Universidade de Stanford, a Google Inc., que revolucionaria a forma de utilizar serviços online na época e que se tornaria uma das mais bem-sucedidas empresas da atualidade.

Douglas Ciríaco (2008), colaborador de um dos maiores sítios de notícias de Tecnologia da Informação, o TecMundo (www.tecmundo.com.br), afirma que “com passar dos anos, a empresa foi se desenvolvendo e o que antes era apenas um site de busca, hoje se tornou em um dos pilares da web, oferecendo serviços variados e de ótima qualidade”.

4 A suíte de escritório online: Google Docs

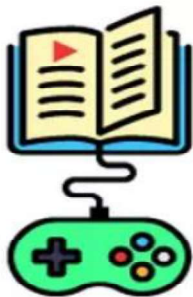
Um dos serviços oferecidos pela Google Inc. é o Google Docs, uma espécie de suíte de escritório online, bastante semelhante ao Microsoft Office e ao LibreOffice.org. Este aplicativo da Google possui editor de textos, editor de planilhas eletrônicas, editor de apresentação de slides, aplicações para criação de formulários, entre outras ferramentas.

Segundo Vania Maria Zanqueta (2011), professora e pós-graduada em metodologia de ensino de biologia e química, criadora do blog Ciências na Estefana, o “Google Docs permite às pessoas criarem documentos online, apresentações e planilhas que qualquer um, com permissões de edição, possa editar a partir do seu computador conectado à internet, em qualquer local e ao mesmo tempo com diversos colaboradores”.

5 Interatividade e colaboração com Google docs

O Google Docs tem se mostrado uma grande ferramenta de interatividade e colaboração na sala de aula. A utilização desta interface auxilia no modo de aprendizagem dos alunos ao ponto que eles constroem e reconstróem seus trabalhos escolares de forma significativa, através da interação e colaboração com seus colegas.

Para Serafim e colaboradores (2008) “a utilização dos computadores deve tornar os alunos mais autônomos e gerenciadores dos próprios passos na construção do conhecimento”, já que de acordo com Silva (2000), “a interatividade é um elemento significativo nesta busca de autonomia e de focalização da educação para o aluno pois permite que este ultrapasse a condição de espectador passivo para a condição de sujeito operativo”.



I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

JOGOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

DE 23 A 26 DE JULHO

WWW.SNTDE2019.COM.BR

UFMA | SÃO LUIS-MA



6 Conhecendo as ferramentas

No portal TecMundo encontramos um passo a passo apresentando as principais funções de cada ferramenta do Google Docs, o qual servirá de base para apresentação de cada ferramenta:

6.1 Documento

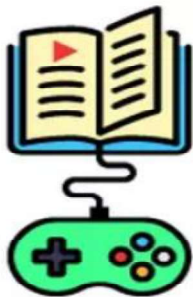
Editar seus textos utilizando a ferramenta Documentos do Google Docs é tão simples como em qualquer outro programa do gênero. Visualmente, o programa é bastante semelhante ao Writer (LibreOffice.org) e ao Word (Microsoft Office).

Figura 1 – Interface do editor de textos do Google Docs



Fonte – print screen da interface do editor de textos do Google Docs capturadas.

Documentos permite que seus usuários adicionem tabelas, imagens, links, comentários, cabeçalhos, rodapé e muito mais. Todas estas funções estão dispostas na guia "Inserir". Clique sobre ela e escolha o que deseje adicionar em seu texto para torná-lo mais rico em informações.



I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

JOGOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

DE 23 A 26 DE JULHO

WWW.SNTDE2019.COM.BR

UFMA | SÃO LUIS-MA



Você pode inserir imagens que estão em seu computador ou diretamente da web, sem a necessidade de fazer a transferência do arquivo para o Google Docs.

Figura 2 – Tela de inserção de imagens do Google Docs



Fonte – print screen da tela de inserção de imagens do Google Docs

Os recursos para a formatação de textos do Google Docs não perdem em quase nada para programas do gênero. É possível utilizar os quatro principais alinhamentos (alinhado à esquerda, alinhado à direita, centralizado e justificado), adicionar textos sobrescritos ou subscritos, citação e textos riscados. Todas estas opções estão disponíveis na guia "Formatar".

Figura 3 – Barra de ferramentas do editores de textos do Google Docs

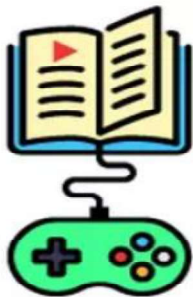
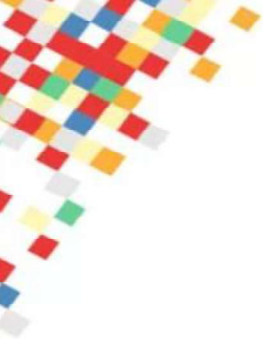


Fonte – print screen da barra de ferramentas

Além disso, na barra de ferramentas existem recursos para formatação como tipo, tamanho e cor de fonte, adicionar negrito, itálico e sublinhado ao texto, escolher cor de fundo, aumentar ou diminuir recuo, adicionar marcadores e definir o alinhamento de seus escritos.

6.2 Apresentação

No Google Docs você poderá criar uma nova apresentação de slides ou abrir uma já existente. É possível ainda apresentar os slides através do site, sem precisar de qualquer outro programa para isso. Este aplicativo permite a você selecionar um tema ou definir uma imagem como plano de fundo de sua



I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

JOGOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

DE 23 A 26 DE JULHO

WWW.SNTDE2019.COM.BR

UFMA | SÃO LUIS-MA



apresentação; inserir outras imagens, vídeos da internet, formas geométricas e inclusive outras apresentações de slides.

Figura 4 – Interface do editor de slides do Google Docs



Fonte – print screen do editor de slides

O Google Docs possui temas pré-definidos e para selecioná-los é só clicar no botão “Tema” (Alterar tema). É possível ainda selecionar uma imagem ou cor para preencher o plano de fundo de seus slides no botão “Plano de fundo”.

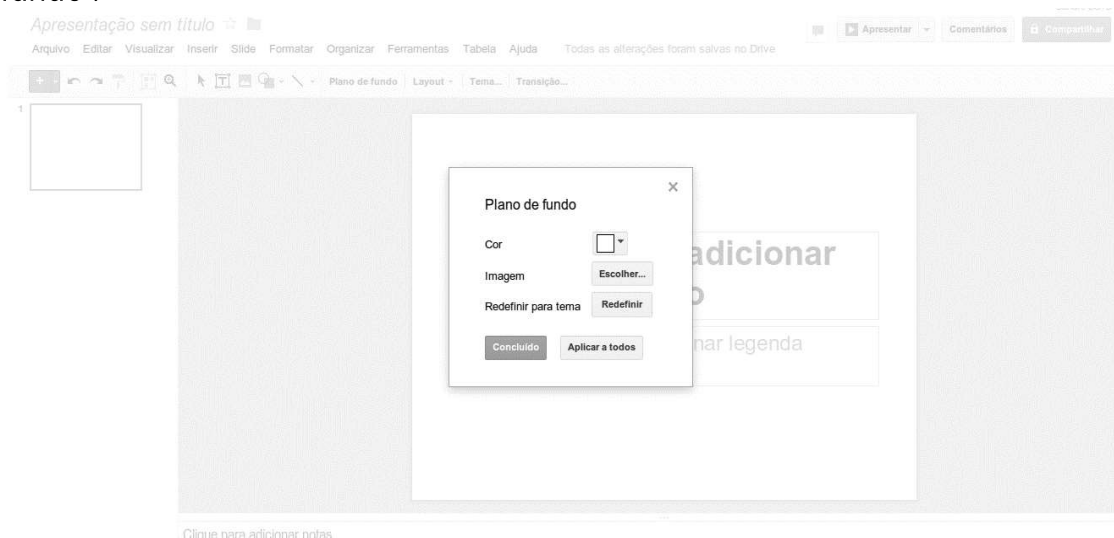


Figura 5 – Tela de escolha do plano de fundo



I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

JOGOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

DE 23 A 26 DE JULHO

WWW.SNTDE2019.COM.BR

UFMA | SÃO LUIS-MA



Fonte – print screen da tela de planos de fundo

É possível exibir sua apresentação de slides no próprio navegador, sem a necessidade de baixá-la para o computador. Para isso, clique no botão

“Apresentar”, presente na parte superior direita da tela, há também outras opções de apresentação neste botão, como “Apresentar desde o início”, “Apresentar com as anotações do orador” e “Apresentar em nova janela”.

Figura 6 – Tela de apresentação de slides

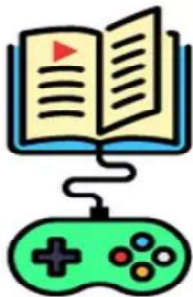


Fonte – print screen da tela de apresentação de slides

6.3 Planilha

O editor de planilhas eletrônicas também é visualmente semelhante a outros programas do gênero, e da mesma maneira possui inúmeros e eficientes recursos. Aqui você poderá criar suas tabelas, escolher cor de fonte e de plano de fundo, adicionar fórmulas, inserir bordas, formatar células, enfim, praticamente igual a qualquer outro congênere.

Figura 7 – Interface do editor de planilhas do Google Docs



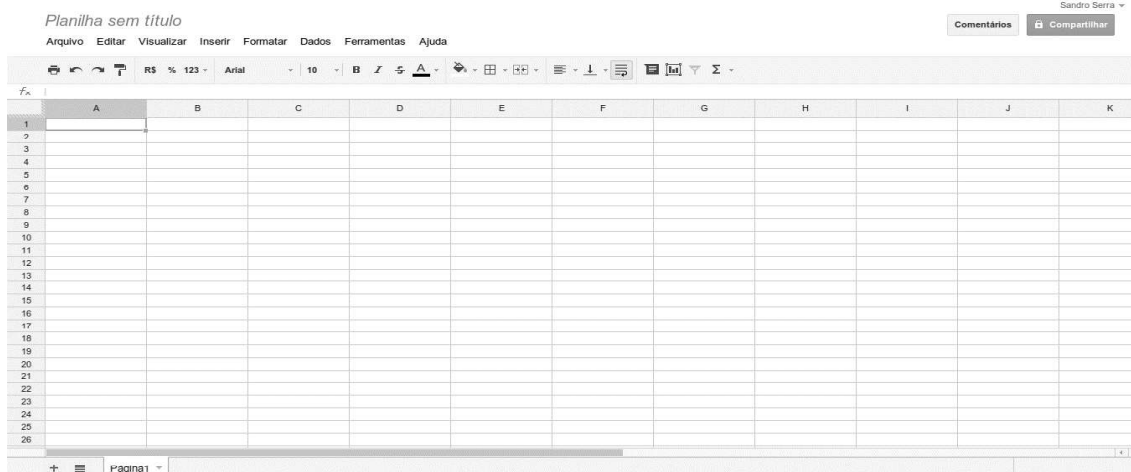
I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

JOGOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

DE 23 A 26 DE JULHO

WWW.SNTDE2019.COM.BR

UFMA | SÃO LUIS-MA



Fonte – print screen do editor de planilhas

Através da guia “Inserir”, você poderá inserir diversos outros elementos em sua planilha, tornando-a, inclusive, interativa. O editor de planilhas do Google Docs permite adicionar fórmulas, gráficos, imagens e comentários.

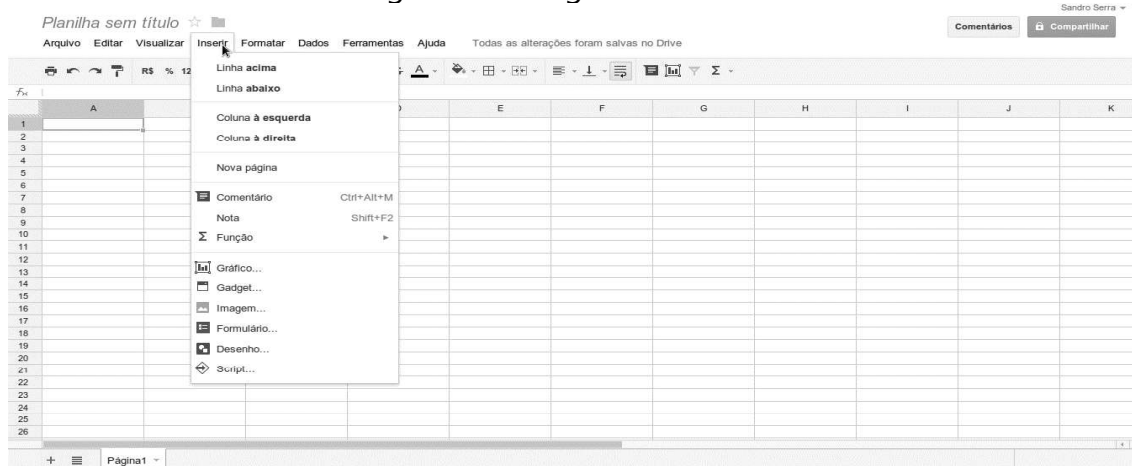


Figura 8 – Tela com as opções da guia inserir

Fonte – print screen da tela de opções de inserção

Para formatar células, utilize a opção “Formatar” (para escolher fonte, negrito, itálico, etc.) e também a barra de ferramentas (alterar tamanho e cor da fonte, cor do plano de fundo das células, inserir tabelas, alinhar, etc.). É possível definir o tipo de texto padrão em cada célula, selecionando nos botões “R\$”, “%” e “123”.

Para inserir fórmulas, há a necessidade de iniciar uma célula com o sinal de “=”, como nos outros editores de planilhas ou ir menu “Inserir” e depois na



I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

JOGOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

DE 23 A 26 DE JULHO

WWW.SNTDE2019.COM.BR

UFMA | SÃO LUIS-MA



opção “Função” e serão exibidas cinco fórmulas diferentes, entre elas de soma (SUM) e de média (AVERAGE). Além disso, é possível inserir fórmulas que indicarão o valor máximo e o valor mínimo de uma seleção dada e outras dezenas de fórmulas disponíveis.

Como em qualquer outro editor de planilhas eletrônicas, no Google Docs você também conseguirá criar e editar gráficos. São 4 tipos diferentes de gráficos e 22 subtipos no total. Este processo também é feito através da seleção manual das células cujos valores farão parte de um gráfico.

Editor de gráficos



Figura 9 – Tela do editor de gráficos

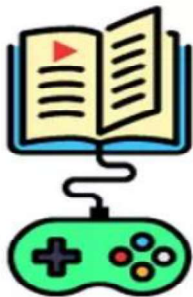
Fonte – print screen do editor de gráficos

7 Considerações finais

Vimos que o Google Docs é uma plataforma completa e com inúmeras possibilidades de utilização e que por ser online pode ser utilizada em qualquer computador desde que este possua internet, além de possibilitar a visualização e edição por muitos usuários ao mesmo tempo.

Tais características acabam tornando esta plataforma uma ferramenta importante que quando aplicada na metodologia educacional pode trazer amplos benefícios, dentre eles a maior rapidez na produção de conteúdo e a elaboração de material coletivo sem que os envolvidos precisem estar presentes no mesmo ambiente.

Sendo assim o uso do Google Docs como ferramenta auxiliar na produção de atividades busca melhorar o tempo empregado para produzir materiais no meio escolar. O retorno com a utilização dessa ferramenta como recurso pedagógico deve promover ativamente a interação entre os participantes na construção do conhecimento, além de mais agilidade e praticidade para criar.



I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E IV NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

JOGOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS

DE 23 A 26 DE JULHO

WWW.SNTDE2019.COM.BR

UFMA | SÃO LUIS-MA



Deste modo, pode-se ter no ambiente de aprendizagem mais um recurso informatizado que vem a acelerar e otimizar os meios educacionais, além de trazer maior motivação e interesse na busca cada vez maior pela produção de novos conteúdos.

REFERÊNCIAS

ARAMAN E GIMENES, E. M. O e F. C.: Minicurso "Possibilidades didáticas da Lousa Eletrônica" 2014.

CIRIACO, Douglas. 2008. "Aprenda a utilizar o Google Docs". Disponível em <<http://www.tecmundo.com.br/692-aprenda-a-utilizar-o-google-docs.htm#ixzz2SAXlaals>> Acesso em 22 maio de 2019.

MESSIAS, E. G.: "Desenvolvimento de atividades pedagógicas para a educação infantil com a lousa digital interativa: uma inovação didática". Dissertação (Mestrado). Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2010.

PALLOF, Rena M.; PRATT, Keith. "Estimulando a Aprendizagem Colaborativa". In: Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço: estratégias eficientes para salas de aula online. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SERAFIM, Maria Lucia. 2008. "Aprendizagem colaborativa e interativa na web: Experiências com o Google Docs no ensino de graduação". Disponível em <http://www.ufpe.br/nehete/simposio2008/anais/Maria-Lucia-Serafim_Fernando-Pimentel-e-Ana-Paula-do-O.pdf> Acesso em 02 de junho de 2019.

ZANQUETA, Vania Maria. "Dicas de como utilizar o Google Docs como recurso educacional". 2011. Disponível em: <<http://vaniazanquetaciencias.blogspot.com.br/2011/08/dicas-de-como-utilizar-o-google-docs.html>> Acesso em 16 de maio de 2019.