



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ- IFAP
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM INFORMÁTICA
CAMPUS MACAPÁ

JESSICA SILVA TENORIO
LIDIANY ALMEIDA DOS SANTOS

**UMA PROPOSTA DO USO DO LIBREOFFICE WRITER COMO DESAFIO
EDUCATIVO NA EJA**

MACAPÁ- AP
2020

JESSICA SILVA TENÓRIO
LIDIANY ALMEIDA DOS SANTOS

**UMA PROPOSTA DO USO DO LIBREOFFICE WRITER COMO DESAFIO
EDUCATIVO NA EJA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso Superior de Licenciatura em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá - Ifap, como requisito avaliativo para obtenção de título de Licenciatura em Informática.

Orientador: Prof. Me. André Luiz da Silva Freire.

MACAPÁ- AP

2020

Biblioteca Institucional - IFAP
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

T312p Tenorio, Jessica Silva
Uma Proposta do Uso do LibreOffice como Desafio Educativo na Eja. / JessicaSilva
Tenorio, Lidiany Almeida dos Santos. - Macapá, 2020.
38 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) -- Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia do Amapá, Campus Macapá, Curso de Licenciatura em
Informática, 2020.

Orientador: André Luiz da Silva Freire.

1. Educação. 2. Tecnologia. 3. Proposta. I. dos Santos, Lidiany Almeida. I. Freire, André Luiz
da Silva, orient. II. Título.

Elaborada pelo Sistema de Geração Automática de Ficha Catalográfica do IFAP com os dados
fornecidos pelo(a) autor(a).

JESSICA SILVA TENORIO
LIDIANY ALMEIDA DOS SANTOS

**UMA PROPOSTA DO USO DO LIBREOFFICE WRITER COMO DESAFIO
EDUCATIVO NA EJA**

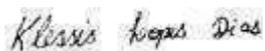
Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso Licenciatura em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá - Ifap, como requisito avaliativo para obtenção de título de Licenciatura em Informática.

Orientador: Prof. Me. André Luiz da Silva Freire

BANCA EXAMINADORA



Prof. Me. André Luiz da Silva Freire



Prof. Me. Klessis Lopes Dias



Prof. Me. Allan Meira, de Medeiros

Aprovado(o): em 17 / 12 / 2020.

Nota: 95

AGRADECIMENTOS

A Deus primeiramente, nossos esforços e dedicação ao longo do curso à nossa famílias, amigos e Professor Orientador, aos colegas de turma e ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá.

“Aprender é movimentar a pessoa naquilo que ela antes pensou não saber, depois se encontrou no acontecimento e essa pessoa aprendeu a aprender.”

Freire & Nogueira, 1989.

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma proposta de ensino-aprendizagem do uso do editor de texto Writer no ensino de educação de jovens e adultos (EJA), onde tem como sua finalidade analisar as possibilidades como tecnologias educativas e tecnologia da informação e comunicação (TICs), podem contribuir para o desempenho desses alunos nesta modalidade de ensino, o trabalho também vem analisar os problemas enfrentados mediante a tantos desafios no seu processo educacional. Com esse cenário atual da era informatizada onde a tecnologia está presente em todas as áreas e quem não a usa, como recursos tecnológicos são tidos como analfabetos digitais. Portanto, neste trabalho buscou-se por meio de uma pesquisa bibliográfica analisar que é de grande valia, para que essas pessoas com pouco conhecimento, o aprendizado do recurso Writer para que, no mínimo deixarem de ser analfabetos digitais. Sendo assim essa proposta vem mostrar possibilidades da utilização da ferramenta Writer, nesse processo no âmbito de ensino-aprendizagem, possibilitando a Informática como desafio tecnológico no ensino de jovens e adultos. Os resultados esperados é que essa proposta venha contribuir com os educadores e facilitar o processo de aprendizagem dos alunos, onde eles possam conseguir autonomia e desenvolva suas habilidades para desenvolverem atividades básicas em um computador.

Palavras-chave: TICs. Inclusão digital. EJA. Ferramentas tecnológica. Writer.

ABSTRACT

This paper aims to present a teaching-learning proposal for the use of the Writer text editor in the education of youth and adult education (EJA), where its purpose is to analyze the possibilities such as educational technologies and information and communication technology (ICTs), can contribute to the performance of these students in this teaching modality, the work also comes to analyze the problems faced through so many challenges in their educational process. With this current scenario of the computerized era where technology is present in all areas and who does not use it, as technological resources are considered to be digital illiterates. Therefore, in this work it was sought through a bibliographic research to analyze that it is of great value, for these people with little knowledge, to learn the Writer resource so that, at the very least, they are no longer digital illiterates. Therefore, this proposal comes to show possibilities of using the Writer tool, in this process in the teaching-learning scope, enabling Informatics as a technological challenge in the teaching of young people and adults. The expected results and that this proposal will contribute to the educators and facilitate the students' learning process, where they can achieve autonomy and develop their skills to develop basic activities on a computer.

Keywords: ICTs. digital inclusion. EJA. Technological tools. Writer.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Writer.....	17
Figura 2 - Conhecendo a Interface	18
Figura 3 - Barra de Titulo.....	18
Figura 4 - Barra de Menu.....	19
Figura 5 - Barra de Ferramentas	19
Figura 6 - Barra de Ferramentas de Formatação	20
Figura 7 - Ícone Fontwok.....	21
Figura 8 - Formação de Fontwork.....	21
Figura 9 - Formatar Colunas.....	22
Figura 10 - Inserir Colunas.....	22
Figura 11 - Jornal no Writer	23
Figura 12 - E.E. Professor Maria Cavalcante de Azevedo Picanço	27

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

EJA	Educação de Jovens e Adultos
EAD	Educação a Distância
TIC	Tecnologia da Informação e Comunicação
PIE	Política de Informática Educativa
PROINFO	Programa Nacional de Tecnologia
MEC	Ministério da Educação
GOV	Governo Federal
IFAP	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	11
2	REFERENCIAL TEÓRICO	15
2.1	Os Avanços Tecnológicos e a Era da Informática na Educação	15
2.2	As Tecnologia e Educação	17
2.3	A Educação De Jovens e Adultos – EJA Breve Histórico	18
2.4	A Inclusão Digital de Jovens e Adultos (Eja)	18
2.5	Os Desafios Educacionais Enfrentados nas Escolas Com o Uso da Tecnologia	19
3	A PROPOSTA PEDAGÓGICA	21
3.1	LibreOffice	21
3.2	O editor de texto Writer	21
3.3	Acessando o Writer	23
3.4	Conhecendo a interface	24
3.5	Barra de Titulo	24
3.6	Barra de Menu	24
3.7	Barra de Ferramentas	25
3.8	Construção De Um Jornal Com Ferramenta Writer	26
4	PESQUISA	30
4.1	Uso Da Informática Na Eja Ferramenta Libreoffice Writer	31
5	APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	34
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	36
	REFERÊNCIAS	38

1 INTRODUÇÃO

O objetivo do tema é abordar o desafio do uso da informática para os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA), com o recurso tecnologia do software Libreoffice Writer é um auxílio pedagógico, explorando suas múltiplas ferramentas de grande conteúdo que possa promover novos métodos de ensino para os alunos através dos professores. A informática as vezes se torna muito complexas para algumas pessoas, porém atualmente tem diversas maneiras de se aprender um conteúdo teórico e prático usando a tecnologia como internet, vídeo aulas, videoconferência, cursos de Educação a Distância (EAD), presencial, palestras entre outra formalidade de se aprender através das ferramentas existente da informática, a tecnologia ela auxilia deste o básico ao avançado. O presente trabalho tem como foco central da tecnologia na educação (EJA), no ensino-aprendizagem das novas TICs. O ensino (EJA), ou seja tem como sua finalidade analisar as possibilidades que as tecnologias educativas as podem contribuir para o desempenho desses alunos nesta modalidade de ensino mediante a tantos desafios enfrentados. A contribuição da informática através do Writer e sua ferramenta, proporciona a importância dos TICs, dessa forma irá produzir trabalhos para ver o desenvolvimento de cada aluno, ao oportunizá-los um espaço de discussão, a qual possibilite esclarecer dúvidas interdisciplinar onde poderão manusear o computador, adquirir o conhecimento necessário durante seu processo de ensino no laboratório de informática e terão um contato direto com as ferramentas de aprendizagem.

É notório perceber a inovação do uso do computador na educação, é essencial que a interação ocorra as dúvidas, perguntas, as dificuldades dos alunos, vejamos a chances de construir e repassar um conhecimento seguro, ao aluno sendo protagonista com intuito de aprender.

Para formular os novos horizontes da educação percebe-se importância da tecnologia para esses alunos objetivo de estimular, os métodos que serão utilizados para completar a perspectiva no campo de alfabetização da tecnologia, nesse sentido o processo de ensino será contribuir ao mesmo para ter bons resultados.

A proposta apresentada através da utilização do recurso Writer, irá mostrar que a maneira simples de ser aproveitar os recursos que estão disponíveis no laboratório de informática de escolas públicas, com isso os professores melhoraram sua metodologia de ensino. Assim ampliando as possibilidades de aprendizagem desses alunos, onde esses alunos poderão instigar suas habilidades e capacidades de aprendizagens e assim poderão se aperfeiçoar aprendendo de maneira prática, onde esses alunos vão ser mais motivados a buscar seus próprios

conhecimentos para aplicar no seu cotidiano.

A modalidade (EJA), é uma pratica educacional que possibilita que os alunos possam ingressar as etapas de ensino fundamental quanto à do ensino médio,sendo assim, essa modalidade de ensino, proporciona a oportunidade para que essas pessoas que, por alguma razão 1990.

Conceito dessa psicologia educacional do aluno e professor em sala, visto os passos que“ensino se define como processo de ensino-aprendizagem que tendência o aluno através do professor, assim sendo tratando-se que a informática é os seus recursos metodológicos são algo essencial para a educação, nessa era totalmente informatizada onde uma vez que a educação na informática é considerada analfabetos digitais. Ela se torna necessário nas escolas para que possa ser integrada na vida e no cotidiano dos alunos.

A tecnologia e de fundamental importância no âmbito educacional, sendo assim uma grande aliada da educação, sendo assim a diversos meios e recursos de inseri-la no processo de ensino e aprendizagem dos alunos para o melhor conhecimento e desempenho. No Brasil foi desenvolvido por volta de 1980 a Política de Informática Educativa (PIE), onde a mesma buscou meios e formas para inserir o computador no processo de ensino e aprendizagem como uma ferramenta que pudesse facilitar e melhorar o processo de ensino e qualidade.

As ferramentas tecnológicas foram ganhando espaço na educação, desde então cada dia vão se tornando uma grade aliada na educação. Nas escolas do públicas o uso da informática ainda é um pouco deficiente porem tem tido um avanço no processo de inclusão digital. Existe programas implantado nas maiorias das escolas públicas, programas do governo, onde tem os laboratórios de informáticas para que seja trabalha no decorrer do processo de aprendizado dos alunos, porém muitas vezes são poucos explorados esses recursos.

O uso das tecnologias digitais pelos professores de rede pública precisa ser aperfeiçoado, pois até tem programas de inserção e aperfeiçoamento digital desses professores da rede pública, porém eles não buscam estarem atualizados com o uso da informática. Sendo assim acabam tendo uma certa dificuldade então suas metodologias e aplicação de suas aulas.

Os laboratórios de informática têm sido tão pouco utilizados para o desenvolvimento é melhoria do ensino no público, pois a um grande despreparo dos profissionais em saber utilizar a informática como uma ferramenta de mudança de paradigmas educacional. A falta deinteresse muitos, faz torna uma mentalidade crítica, onde poucos profissionais têm vontade de transformar as aulas tradicionais em aulas mais dinâmicas e motivadoras, que levem os alunos a estarem mais conectados com os meios e fontes de conhecimentos, de maneira mais facilitadora no seu processo de aprendizagem.

Por meio da informática os professores podem transformar suas aulas tradicionais em não concluíram os níveis de educação básica no tempo que deveriam e com as idades correspondentes a cada nível da educação básica.

O uso da informática como auxílio pedagógico é importante na aprendizagem do indivíduo, hoje as exigências na sociedade que o professor-aluno saibam utilizar as ferramentas básicas de informações para que possam exercer plenamente suas atividades no seu cotidiano. As tecnologias fazem partes da educação, muitas ferramentas vem auxiliando nesse processo contínuo, porém a uma grande precariedade quando se trata de escolas públicas, onde em muitos casos existem os laboratórios de informática, porém são poucos utilizados pelos professores.

A sociedade está em constante transformação, assim como os grandes avanços tecnológicos, que a cada dia mais se torna um instrumento de auxílio na vida de todos, com uma grande abrangência em diversas áreas. Assim ela vai tomando espaço na sociedade e se tornando essencial. Sendo assim, os meios de recursos tecnológicos e ferramentas estão sendo criados e atualizados constantemente. Com isso ela toma espaço em toda esfera da sociedade. Na educação não é diferente, ela tem sido uma ferramenta que veio para facilitar e auxiliar tanto os professores como os alunos não tem como não viver em uma sociedade sem mudança, com isso as escolas, professores e alunos têm que se adaptar a tecnologia e aos avanços tecnológicos, a tecnologia se tornou essencial para os avanços do conhecimento na educação.

A educação básica de escolas públicas é bastante precária e os recursos tecnológicos nem sempre fazem parte do cotidiano dos alunos, causando assim uma deficiência digital nos conhecimentos dos alunos. Nas escolas públicas são investidos nos recursos tecnológicos como, por exemplo, os laboratórios de informática e programas, mas na maior parte não tem profissionais capacitados para trabalhar nas áreas e até mesmo os professores e alunos não sabem utilizar a ferramenta e até mesmo o computador com os programas básicos.

Com a tecnologia, a escola precisa de um novo método de ensino sendo assim, podemos utilizara mesma com ferramentas acessíveis que o aluno possa vir aprender no seu cotidiano, com intuito de quebrar os paradigmas da educação tradicionais, tendo em vista a tecnologia que nos auxiliam em uma nova escola atual e livres, tornando assim aulas mais objetivas, que podem ser alcançada mais alternativas e de baixo custo onde poderão ter o acesso nas escolas, porém é preciso desenvolver a fluência da tecnologia também dos professores onde, haverá habilidades da ferramenta.

Segundo Lobato Dos Santos (2012) a educação pode contribuir para diminuir diferenças e desigualdades, na medida em que acompanhar os processos de mudanças, oferecendo formação adequada as novas necessidades da vida moderna. O papel da escola é

ensinar aos alunos a se relacionar de maneira seletiva e crítica com o universo de informação a que têm acesso no seu cotidiano. Precisamos hoje aprender a conviver com a provisoriedade, com as incertezas, imprevistos e novidades. Isso implica aprendizagem contínua, autonomia na construção e na reconstrução do conhecimento, é muito importante a escola ter esse acesso a informática básica, pois para o professor e aluno, é importante saber lidar com o computador no seu dia a dia, muitos não têm esse conhecimento e pouco seus respectivos dos mesmo para que possam fazer o uso desses softwares que a escola tem disponível em seus laboratórios, são ferramentas que podem auxiliar.

A tecnologia é um desafio constante, mudanças em qualquer área de conhecimento, então é importante ressaltar a utilização da informática na educação, segundo (Chacon) esse processo vem aproximadamente a 30 anos. Foi no início da década de 80 que começou a desenvolver a política de informática educativa, a partir dessas datas foram estabelecidos pelas universidades projetos para incentivar através do Governo na Universidade Católica de Pernambuco, Universidade Federal de Pernambuco, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Universidade Federal de Minas Gerais e Universidade Federal de São João del-Rei, essas foram as Universidades que deram início no projeto de inicialização para incluir a informática na educação, visto isso a criação do Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo).

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Os Avanços Tecnológicos e a Era da Informática na Educação

A história da humanidade passou por grandes períodos de evolução, nesse processo ocorreram três períodos importantíssimos, a era agrícola, a era industrial e a era digital. A era da informação ou era digital, aquela cuja cultura e economia dependem da tecnologia comunicação e informação. Deu ênfase a capacidade intelectual e do conhecimento onde o trabalho físico deu espaço para o trabalho mental.

Aprender é movimentar a pessoa naquilo que ela antes pensou não saber, depois se encontrou no acontecimento e essa pessoa aprendeu a aprender. (NOGUEIRA, 1993)

Com a era da informação o processo de comunicação se tornou mais rápido, facilitando as inúmeras formas comunicação, a tecnologia se tornou algo essencial na vida das pessoas onde ela está inserida em todas as esferas da sociedade. A era da informação surgiu, onde o homem criou uma rede de comunicação poderosíssima a internet que poderia ligar as pessoas em qualquer lugar do mundo.

O primeiro computador deu início no período da segunda guerra mundial com intuito de auxiliar na comunicação entre os militares, no caso de houvesse interrupções ou ataque dos inimigos nos meios de comunicações e assim teria uma maneira de se comunicar.

Nessa época a internet passou a ser utilizada não somente pelos militares mais também no meio acadêmico por professores e alunos. A internet somente ganhou espaço para a população em geral e em 1990.

Conceito dessa psicologia educacional do aluno e professor em sala, visto os passos que “ensino se define como processo de ensino-aprendizagem que tendência o aluno através do professor, assim sendo tratando-se que a informática é os seus recursos metodológicos são algo essencial para a educação, nessa era totalmente informatizada onde uma vez que a educação na informática é considerada analfabetos digitais. Ela se torna necessário nas escolas para que possa ser integrada na vida e no cotidiano dos alunos.

A tecnologia e de fundamental importância no âmbito educacional, sendo assim uma grande aliada da educação, sendo assim a diversos meios e recursos de inseri-la no processo de ensino e aprendizagem dos alunos para o melhor conhecimento e desempenho. No Brasil foi desenvolvido por volta de 1980 a Política de Informática Educativa (PIE), onde a mesma buscou

meios e formas para inserir o computador no processo de ensino e aprendizagem como uma ferramenta que pudesse facilitar e melhorar o processo de ensino e qualidade.

As ferramentas tecnológicas foram ganhando espaço na educação, desde então cada dia vão se tornando uma grade aliada na educação. Nas escolas do públicas o uso da informática ainda é um pouco deficiente porem tem tido um avanço no processo de inclusão digital. Existe programas implantado nas maiorias das escolas públicas, programas do governo, onde tem os laboratórios de informáticas para que seja trabalha no decorrer do processo de aprendizado dos alunos, porém muitas vezes são poucos explorados esses recursos.

O uso das tecnologias digitais pelos professores de rede pública precisa ser aperfeiçoado, pois até tem programas de inserção e aperfeiçoamento digital desses professores da rede pública, porém eles não buscam estarem atualizados com o uso da informática. Sendo assim acabam tendo uma certa dificuldade então suas metodologias e aplicação de suas aulas.

Os laboratórios de informática têm sido tão pouco utilizados para o desenvolvimento é melhoria do ensino no público, pois a um grande despreparo dos profissionais em saber utilizar a informática como uma ferramenta de mudança de paradigmas educacional. A falta de interesse muitos, faz torna uma mentalidade crítica, onde poucos profissionais têm vontade de transformar as aulas tradicionais em aulas mais dinâmicas e motivadoras, que levem os alunos a estarem mais conectados com os meios e fontes de conhecimentos, de maneira mais facilitadora no seu processo de aprendizagem.

Por meio da informática os professores podem transformar suas aulas tradicionais em aula interativas e práticas, utilizando o computador e os softwares educativos para desenvolverem diversas atividades de aprendizagem para favorecer e estimular a aprendizagem do aluno. Tornando o aluno com mais autonomia e domínio cognitivo, assim o conhecimento se torna mais fácil, e a participação do aluno se tornara estimulantes.

Sendo assim a tecnologia pode contribuir para as metodologias de ensino dos professores, trazendo uma infinidade de possibilidades para que esse processo seja desenvolvido. E uma grande aliada do conhecimento dos alunos tornando-os estimulados e autoconfiantes.

2.2 As Tecnologia e Educação

As novas tecnologias, não saíram do nada, repentinamente, com o sinistro objetivo de dominar o mundo. Foram chamadas pela evolução geral da sociedade, pertencendo à lógica geral de nossa época. Não podem fixar-se a uma estratégia de dicotomia contábil, que está em causa

é o bloco histórico do qual as novas tecnologias saíram. O futuro só pode ser definido a partir do futuro da própria modernidade.

A psicologia Educacional lida com a identificação e a descrição de princípios de aprendizagem e de desenvolvimento humano e condições de ensino relacionadas para aperfeiçoar práticas educacionais (ANTUNES, 2008).

É através dela os alunos podem ter a tecnologia com uma ferramenta auxiliadora para o apoio da construção do conhecimento, assim o processo de alfabetização digital se dá no processo pedagógico da escola, onde a informática deveria estar inserida nos laboratórios de informáticas a ser utilizados da melhor maneira para o desenvolvimento do aluno.

Assim o software livre LibreOffice pode ser melhor aproveitado e desenvolvido nas escolas. Os alunos deveriam utilizá-los para diversos recursos tais como escrever textos, criar planilhas, fazer apresentação, desenhos.

A Informática deve habilitar e dar oportunidade ao aluno de adquirir novos conhecimentos, facilitar o processo ensino/aprendizagem, enfim ser um complemento de conteúdos curriculares visando o desenvolvimento integral do indivíduo (FLORES, 2018).

A informática ela vem auxiliar os alunos nos seus processos de aprendizagem, essa interação do aluno com os recursos tecnológicos possibilita que o aluno venha desenvolver suas habilidades de maneiras eficientes e práticas assim tornando o aluno com autonomia para buscar seus próprios conhecimentos. É importante inserir o uso da Informática em sala de aula para que venha trazer uma aproximação da tecnologia com o aluno, e assim eles se habituarem e desenvolver seu senso de criatividade de manusear um recurso tecnológico, seja o computador em si ou um software de Informática.

2.3 A Educação De Jovens e Adultos – EJA Breve Histórico

No decorrer da história a Educação de jovens e Adultos passou por grande processo de evolução até se tornar o que é hoje. No cenário Brasileiro a trajetória do EJA foi percorrida com muito esforço e dificuldades no decorrer do tempo, desde o início, nos tempos dos jesuítas onde os mesmos era responsável pela educação, essa modalidade de ensino vem pelejando até os dias de hoje.

A trajetória histórica do EJA, se reflete desde o período colonial onde foi herdado a

cultura jesuítica que foi um processo bem vagaroso. Sendo assim faremos um breve histórico no âmbito educacional no Brasil. Esse período da Educação de Jovens e Adultos teve início no período que o Brasil era Colônia, onde a ação educativa dessa época, foi marcada pelo período onde os religiosos daquela época detinham uma ação educativas missionaria com esses povos adultos. A educação que permeava esse período que era ensinada aos povos era voltado aos trabalhos manuais que os mesmos exerceriam.

Somente no período de 1824 que a Constituição Brasileira (Imperial), sobre influência europeia deu se início a formalização que pudesse garantir a educação inspirada no colonialismo inglês pode prever entre os direitos “Instrução primaria e gratuita para todos os cidadãos e a criação de colégios e universidades”. A Constituição Política do Império do Brasilde 1824, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/1996 e o Parecer nº 11/2000, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA.

No Brasil Paulo Freire é reconhecido como um grande educador de experiência com Alfabetização de Jovens e Adultos, para ele a educação não deve ser pensada como uma mera transmissão de conhecimento, mais sim como uma ferramenta percussora, que pudesse premiar o diálogo, e a capacitar de intepretação não só das letras, mas sim uma leitura do mundo.

2.4 A Inclusão Digital de Jovens e Adultos (Eja)

Os avanços tecnológicos têm fletidos em todas as esferas da sociedade e nas áreas educacionais não tem sido diferente, tem contribuído positivamente para os avanços educacionais das aprendizagens, sendo assim possibilitando muitas formas e maneiras de inserir a teologia nas escolas. Neste contexto o uso do computador e um dos recursos essenciais nas escolas, pois passar a ser uma fermenta pedagógica de ensino-aprendizagens, e através dele pode ser uma porta aberta para a inclusão de alunos com o uso das TICs.

Assim esse uso possibilita aos alunos a buscar conhecer as suas habilidades e competências e assim poderem desenvolver seus conhecimentos e suas competências ampliando suas possibilidades na sociedade da informação.

A inclusão digital na área educativa na modalidade de EJA- Educação de Jovens e Adultos, pode trazer grandes possibilidades desses alunos com o intuito de estimular é confronta-los a buscar sua dependência de potencialidade, fazendo com que encontre suas habilidades e desenvolva sua autonomia. Com isso, pode ser desenvolvido nesses estudantes que não desenvolveram o aprendizado no tempo correto, possa ter uma oportunidade de autonomia de serem inseridos na sociedade de maneira que possa alcançar seus objetivos de serem inserção

no mercado de trabalho e assim podem aplicar aprendizados no seu cotidiano.

No mundo atual não basta apenas saber ler e escrever, hoje em dia vai muito mais além do que isso, tem que no mínimo saber o básico de informática, pois se não são considerados analfabetos digital. Analfabetos digital são aquelas pessoas que não estão ligada com o mundo digital, ou seja, quem não sabe utilizar um recurso ou ferramenta básicas tecnológicas são tidos como analfabetos digital.

2.5 Os Desafios Educacionais Enfrentados nas Escolas Com o Uso da Tecnologia

Apesar da tecnologia ser uma grande aliada na educação, é de suma importância no desenvolvendo e aprendizagem do aluno uma facilitadora na vida dos educadores à porem alguns desafios enfrentados no caminho, tanto pelos educadores quanto pelos alunos e também pelos suportes e alguns obstáculos enfrentados nesse percurso de ensino e aprendizagem.

A tecnologia em sala de aula um recurso muito bom para que seja um facilitado no processo de ensino e aprendizagem. Apesar de ser uma fonte de conhecimento, a ainda grandes desafios no decorrer do caminho, pois apesar de contribuir muito como um suporte para o educador, ainda a dificuldades de os educadores inserir nas suas metodologias de ensinoss.

Na maioria das vezes esses educadores não estão preparados para inserir os recursos tecnológicos nas suas metodologias por não terem qualificação adequada, ou até mesmo por falta de interesse das partes por ser tratar de um ensino público. Visando a Educação de jovens e adultos o desafio é muito maior por se tratar de pessoas com idades mais avançadas é os obstáculos serem maior. Mais em algumas escolas tem profissionais preparados e qualificados porem não tem recursos e suportes disponível pela escola.

Um dos principais desafios enfrentados nas escolas públicas são as faltas de equipamentos, de manutenção de e de profissionais. De fato, a grandes desafios no meio do caminho tanto no processo social, socioeconômico desses alunos do EJA quanto as dificuldades de acesso e permanência dos mesmos na escola, quanto a desmotivação de continuar os estudos por conta dos fatores externos e pessoas que vivencia. Até mesmo o grande desafio de aprende algo novo para eles. Muitas vezes por se trata de escolas públicas.

Um dos desafios enfrentados e a desmotivação dos alunos por conta, de muitas vezes não saber utilizar os recursos tecnológicos, e isso acaba trazendo uma certa frustração, com isso tornando os alunos ociosos e com medo da tecnologia por se sentirem incapazes de realizar uma determinada tarefa. Esse é um dos desafios enfrentados pelos educados na sala de aula, de estar sempre atento ao perceber esse receio por parte dos alunos e incentivá-los a não desistir da sua

jornada de aprendizagem as contribuições da tecnologia para o EJA.

Portanto a tecnologia veio no intuito de ajudar na democratização da educação, trazendo grandes possibilidades de acesso à cultura da escrita por exemplo, é da leitura, a uma infinidade de recursos e ferramentas que pode ser implementada nesse processo de aprendizagem. Sendo assim a tecnologia na educação veio para somar positivamente tanto na vida dos docentes discente e todo a estrutura educacional que engloba a educação.

Ela contribuir para que os alunos desenvolvam seus conhecimentos de maneira mais dinâmica e motivacional, porque essa interação da tecnologia com o indivíduo trouxe mais entusiasmo em buscar a aprender. Principalmente nas escolas públicas onde aquelas pessoas que não tem condições para comprar ou não sabe como utilizar por exemplo um computador, venha ter esse acesso nos laboratórios de informáticas das escolas, ao até mesmo aquelas que nunca tiveram um contato com o computador possa ter esse conhecimento.

3 A PROPOSTA PEDAGÓGICA

3.1 LibreOffice

O LibreOffice surgiu a partir da versão 3.3 trazendo todas as características do OpenOffice.org como tantas outras a mudança para promover o desenvolvimento do software de escritório de código aberto do nome foi em 2010 para projeto Libreoffice, com características de inovações em 2011, melhorando interfaces, filtros de importação novos e melhorados (Microsoft Word, Lotus Word Pro WordPerfect, PPTX) do software livre já em 2017 lançado a nova atualização com interface Writer com estilos de tabelas, novas opções de mesclar com novos gerenciamentos de cores e gradientes.

O editor de textos com um conjunto de aplicativos como planilha, editor de apresentações, editor de desenhos e banco de dados, exportação para PDF, editor de fórmulas científicas, extensões para o melhor desempenho de um trabalho bem elaborado seja no ramo educacional ou de escritório, pois o Libreoffice é um software de escritório porém está disponível em todo lugar, principalmente nas escolas também no laboratório de informática.

O Libreoffice é um software livre está disponível em todas as plataformas computacionais, ele é composto pelos aplicativos seguintes:

- Writer - Editor de Texto
- Calc - Planilha
- Impress - Editor de apresentação
- Draw - Editor de Desenho
- Math - Editor de Fórmulas
- Base - Banco de Dados

3.2 O editor de texto Writer

É um editor de texto, possui todas as características necessárias para formatar um documento de texto, é simples e rápido, capaz de produzir desde uma redação até mesmo apostilas, livros completos, tabelas, sumários e muito mais, O Writer é o editor do pacote LibreOffice e possui muitos recursos que podem ser utilizados na edição de textos, figuras, fórmulas, cartas modelos, formulários, etiquetas e endereçamentos, entre outras facilidades. Ao carregarmos o programa Writer a seguinte janela é apresentada:

- Acessando Writer
- Conhecendo a Interface
- Barra de Título
- Barra de Menu
- Barras de Ferramentas

Uma descrição dos elementos do Writer da janela é apresentada a seguir de acordo com os passos a passo, Para uma melhor organização didática, esta sendo que para cada etapa será realizada a abordagem de alguns tópicos, e então será apresentada. Serão apresentadas as principais ferramentas para a configuração dos documentos Jornal, sem a preocupação de um maior aprofundamento nas ferramentas Writer.

3.3 Acessando o Writer

Para ter acesso no Writer é através da barra de aplicativos na sua área de trabalho, clicando sobre o ícone Ferramentas de Produtividade e pôr no ícone do Writer.

Figura 1 - Writer



Fonte: <https://sites.google.com/site/professorfernandoaze/uniesp/tecnologia-dainformacao/editor-de-texto>.

3.4 Conhecendo a interface

Figura 2 - Conhecendo a Interface



Fonte: <https://sites.google.com/site/professorfernandoaze/uniesp/tecnologia-dainformacao/editor-de-textos>

3.5 Barra de Título

Figura 3 - Barra de Título



Fonte: <https://sites.google.com/site/professorfernandoaze/uniesp/tecnologia-dainformacao/editor->

Nome do título e software utilizado a barra de título traz informações importantes, como: o nome do documento e o nome do programa que estamos utilizando. Se ainda não foi escolhido um nome para o documento, o Writer por padrão o batizará de "Sem título 1".

3.6 Barra de Menu

As maiorias das ações do Writer estão na barra de menu para a para a boa construção do documento. Clique sobre os botões de menu e descubra quanta informação importante eles guardam.

Figura 4 - Barra de Menu

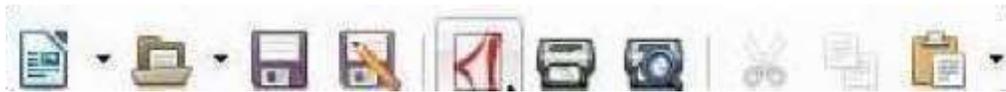


Fonte: <https://jairo-boeno.webnode.com/news/historia-do-libreoffice/>

3.7 Barra de Ferramentas

A barra de ferramentas é composta por vários ícones. Os ícones podem ser considerados como atalhos, pois ao fazer uso deles temos acesso imediato às funções que usamos com mais frequência.

Figura 5 - Barra de Ferramentas



Fonte: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/ptbr/GS50/GS5 0-IntroducaoLO-5.0-ptbr.pdf>

- **Novo:** Ao clicar sobre o ícone será aberto um novo documento. Também é possível abrir um novo documento acessando o **Menu Arquivo** e escolhendo a opção **Novo** ou até mesmo usando o atalho **Ctrl + N**.
- **Abrir:** Permite abrir um documento já existente. Podemos realizar a mesma ação acessando o **Menu Arquivo** ou usando o atalho **Ctrl + O**.
- **Salvar e Salvar como:** Sempre que criamos ou editamos um documento de texto é necessário salvar. O ideal é não deixar para salvar no final, pois imprevistos acontecem como uma queda de energia e você pode perder tudo o que fez. Nesse momento o documento ao ser salvo receberá o nome que foi escolhido e a sua extensão padrão. Odt, mas saiba que é possível salvá-lo em outros tipos de extensões quando for necessário, como por exemplo. doc, pdf, entre outros. Para salvar um documento é simples, acesse o **Menu Arquivo** ou faça uso dos atalhos **Ctrl + S** para salvar e **Ctrl + Shift + S** para salvar como. A opção salvar é utilizada para salvar o documento pela primeira vez. Já a opção **Salvar Como** é utilizada quando precisamos fazer modificações em um documento, salvando-o com outro nome.

Assim serão dois arquivos, o original (sem modificações) e o modificado (que foi com nome alterado). É simples alterar cada um desses itens, observando bem, visto cada passo ao iniciar um texto, ou outro tipo de trabalho, o Writer é fácil acesso para manusear no dia a dia.

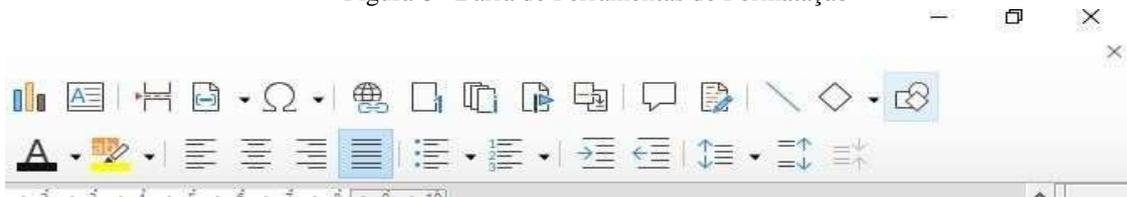
As tecnologias proporcionam ao professor-aluno uma metodologia diferente de ensinar e aprender, uma nova metodologia para criar novos conhecimentos, novos métodos de aprendizagem, sendo assim utilizando os TICs, o uso da informática para aprimorar aprendizagem e inovações.

3.8 Construção De Um Jornal Com Ferramenta Writer

O objetivo dessa proposta e apresentar aos professores um método pedagógico simples, onde o professor pode desenvolver os seus próprios recursos pedagógicos, com a utilização do recurso Writer, onde será apresentado os passos da construção de um jornal feito através do Writer, o professor pode desenvolver uma atividade de construção de um jornal aplicando um determinado assunto abordado dentro da sua proposta de ensino em sala de aula. Para a produção do Jornal será utilizado o editor de texto Writer, a produção do jornal é bem simples produzir um texto, adicionar uma imagem, e dividir em coluna. Essa proposta apresenta aos professores um tutorial de como utilizar o Witter para desenvolver essa metodologia, seguindo passos a passos, para que assim as aulas dos professores possam se tornar suas aulas mais dinâmicas e atraentes, facilitando o entendimento dos conteúdos com a produção e desenvolvimento por eles mesmo.

1º PASSO: Abrir o editor de texto Writer clique na opção mostrar função de desenho.

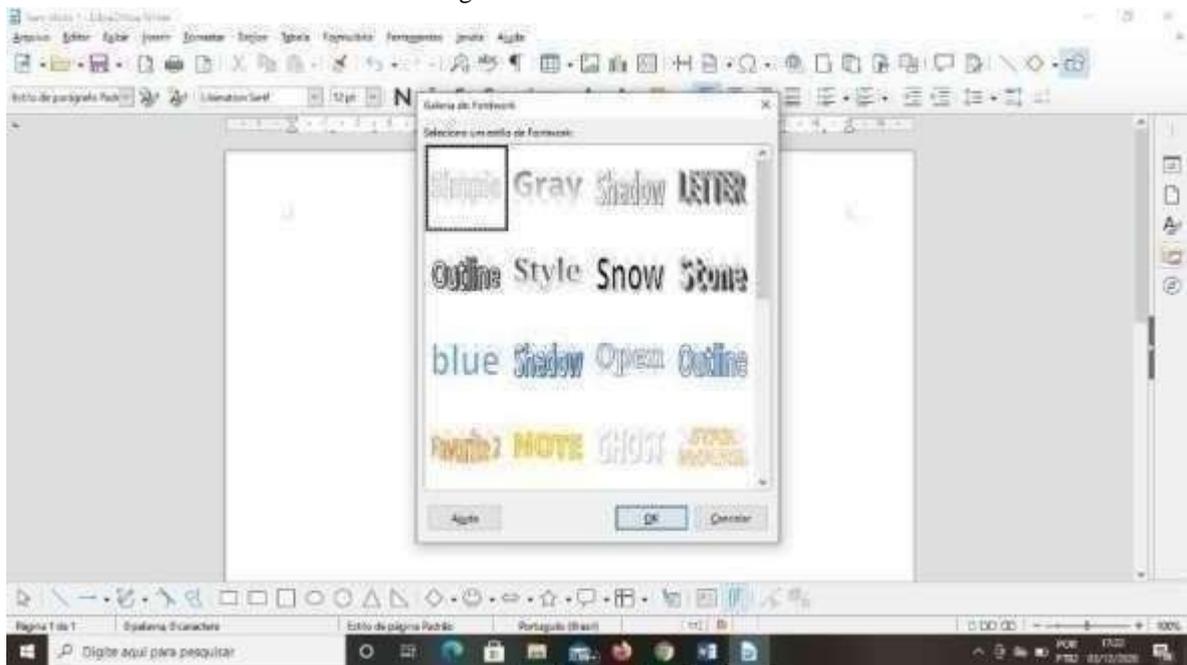
Figura 6 - Barra de Ferramentas de Formatação



Fonte: <https://diolinux.com.br/2016/11/dicas-para-usar-o-libreoffice-writer.html>

2º PASSO: vá até o final da página clique no ícone galeria Fontwok e defina o formatoque desejar.

Figura 7 - Ícone Fontwok



Fonte: <https://diolinux.com.br/2016/11/dicas-para-usar-o-libreoffice-writer.html>

3º PASSO: após clicar no nome Fontwork escreva o nome do seu jornal, nesta opção pode-se mudar o nome, a cor, a fonte etc.

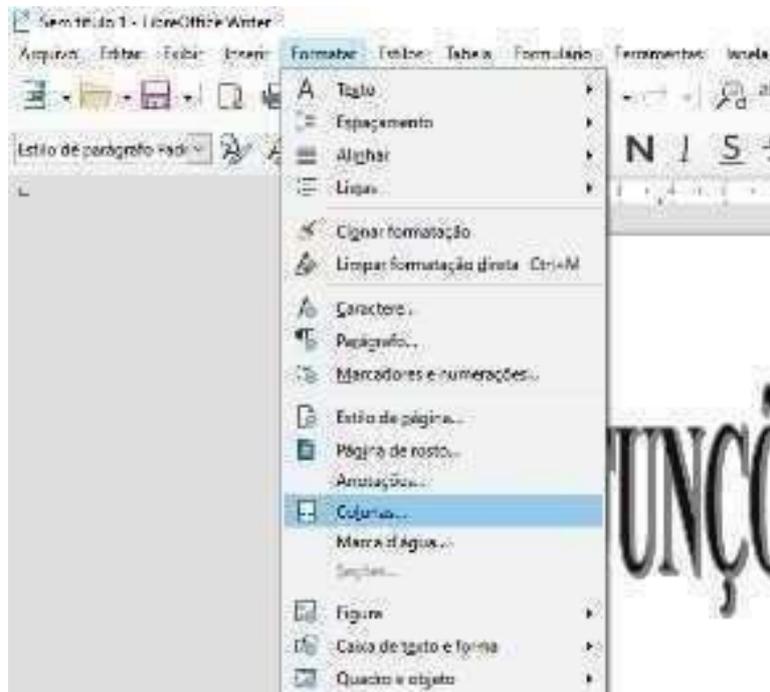
Figura 8 - Formação de Fontwork



Fonte: <https://diolinux.com.br/2016/11/dicas-para-usar-o-libreoffice-writer.html>

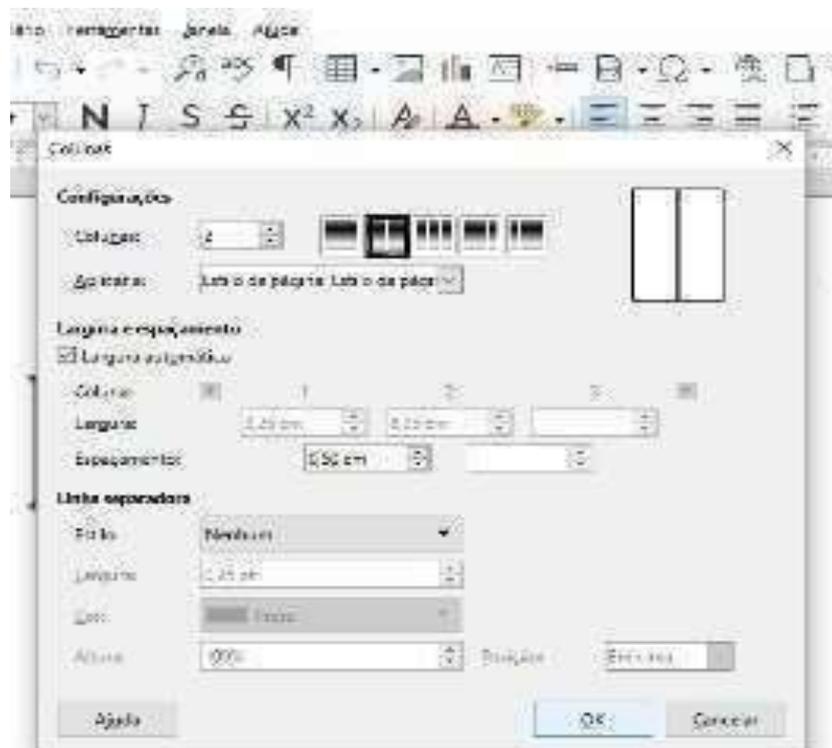
4º PASSO: vá na opção. Formatar clique no ícone **Colunas** e adicione a quantidade decolunas que o Jornal e também pode ajustar o espaçamento entre as colunas.

Figura 9 - Formatar Colunas



Fonte: <https://diolinux.com.br/2016/11/dicas-para-usar-o-libreoffice-writer.html>

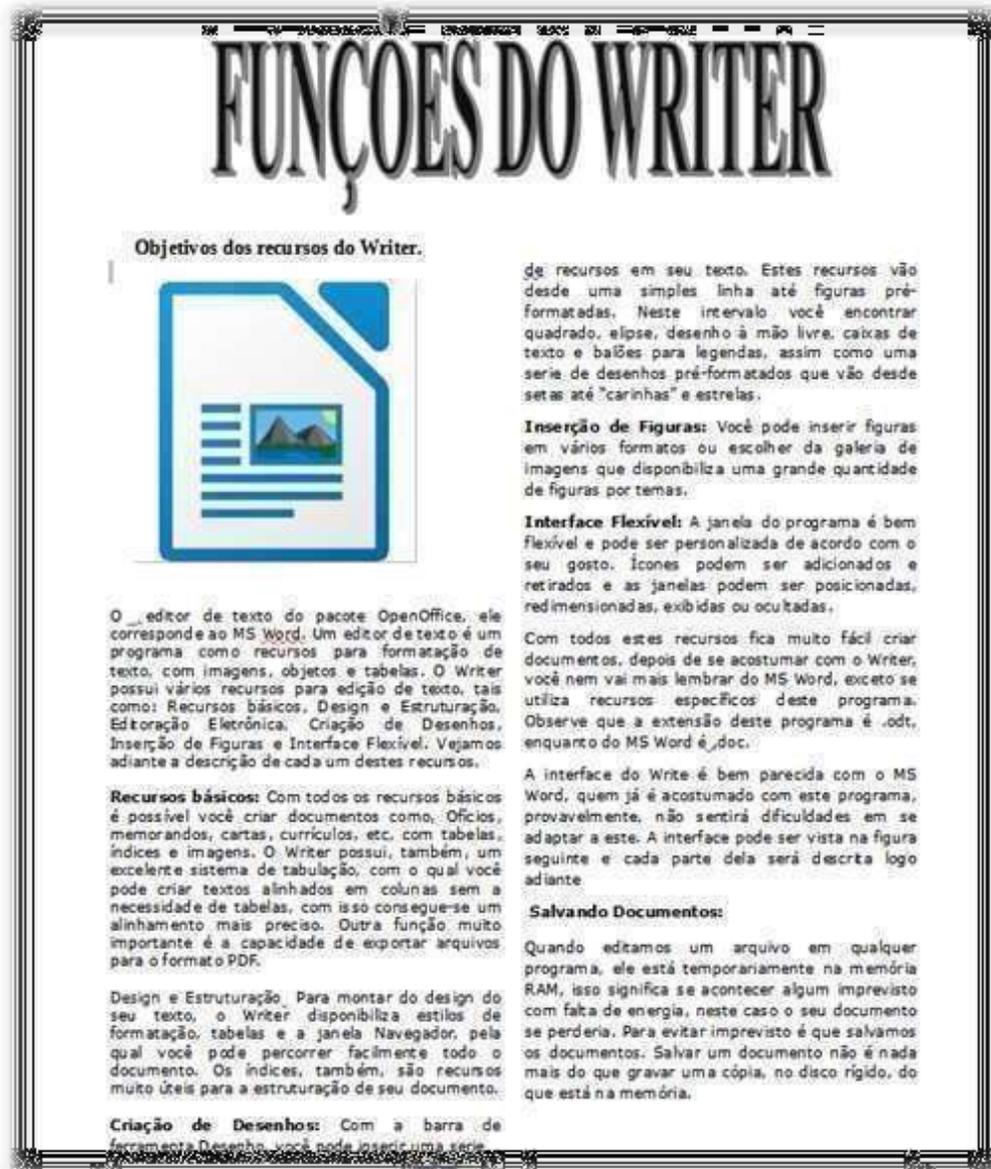
Figura 10 - Inserir Colunas



Fonte: <https://diolinux.com.br/2016/11/dicas-para-usar-o-libreoffice-writer.html>

Depois disso adicione o texto que desejar e assim vai estruturando o jornal com as informações que quiser, a estrutura básica é essa, para inserir uma imagem no jornal vá na opção **inserir** e clique em **figuras** de um **Arquivo**, veja o exemplo do jornal pronto a seguir.

Figura 11 - Jornal no Writer



Fonte: <https://diolinux.com.br/2016/11/dicas-para-usar-o-libreoffice-writer.html>

4 PESQUISA

A pesquisa está dividida nas seguintes etapas: A primeira etapa está do referencial teórico com embasamento sobre a problemática do tema o qual introduz essa pesquisa, foram realizadas umas revisões bibliográficas pautadas em livros, artigos científicos relacionado ao tema, constituição brasileira e outras fontes de pesquisas. Ao qual pode-se fundamentar sobre as dificuldades, histórico da educação de jovens e adultos EJA.

Na segunda etapa: trata-se da proposta de solução do problema, a proposta da ferramenta Writer, como um instrumento metodológico e pedagógico para o auxílio e manuseio e assim utilizar o software livre, o Writer editor é semelhante ao Word com grandes facilidades de uso através de textos, digitalizações só para saber o desempenho dos alunos com auxílio do professor em sala assim seguia o cronograma de aplicação, pois a princípio visamos socializar conhecimentos dos alunos e compartilhar estudos pesquisado planejado para a aprendizagem da turma e garantir a melhoria desse programa relacionado ao computador acesso a informáticao contato com a tecnologia através do software Writer.

Para (FERREIRA,, 2014) O editor de texto Writer é um aplicativo que não foi criado exclusivamente para a educação, no entanto, de-vido seu grande potencial para a produção textual, faz parte dos softwares disponibilizados às escolas públicas pelo programa de informática educativa.

A partir dos estudos que foram realizados, é importante ressaltar que o computador é fundamental na escola como ferramenta pedagógica para o processo de aprendizagem dos alunos, a necessidade da utilização dos TICs na educação com auxílio dos professores no laboratório da escola.

A tecnologia hoje ela é essencial em todos as áreas de conhecimento, a educação visa todas elas, a informática básica para os alunos obter esse conhecimento, sabendo que alguns não tiveram acesso ao computador, assim como atividade elaborada juntamente do professor conhecendo o software Writer explorando sua interface com textos elaborados e pesquisados.

Há um tempo a tecnologia tem sido utilizada no âmbito educacional ela veio tomando espaço aos poucos e hoje é evidente uso nas escolas mesmo com algumas dificuldades de adaptação tanto do professor-aluno.

Sendo assim, os alunos do ensino jovens e adultos para que possam ter um resultado, é através dos estudos que serão adquiridos, mesmo com sua dificuldade, porem nem todos já tiveram um acesso ao computador, então é de grande importância mostrar cada passo de como

funciona o software LibreOffice Writer, para que através deste trabalho eles possam realizar outros com conhecimentos a tecnologia.

O portal do Mec. Governo Federal(GOV.BR) uma plataforma única com conteúdo institucionais do ministério da educação, elaboramos uma pesquisa que por média sete ou mais no ano, o site do ministério da educação lança editais para o ensino de Jovens e Adultos para a conclusão através das instituições de ensino, ou seja, visamos que a uma necessidade, uma carência, assim sabemos que á um pré-analfabetismo na educação e deficiência tecnológica com tudo pode-se trabalhar com esses alunos a informática básica auxiliando através dos pacotes Office quais são Libreoffice Writer para desenvolver seu conhecimento na educação tanto na teoria e pratica.

Elaboração teoria e a pratica na educação definição que é repassado na sala de aula através de seu conhecimento aprendido com o profissional de educação sendo assim visto que a organização de um estudo pela a capacidade da classe e sabendo o esforço de aprender segundo (Freire & Nogueira, 1989).

A informática não significa padrões técnicos na educação para professores e alunos, mas sim como uma tecnologia para auxiliar na educação como recurso pedagógico, trata-se de como utilizar o computador e explorar suas ferramentas um recurso para auxiliar aprendizagem assim Segundo (MAGALHAES, 2015)

4.1 Uso Da Informática Na Eja Ferramenta Libreoffice Writer

É notório ao longo do tempo sabemos que a tecnologia vem ganhando espaço e existem diversas e inúmeros projetos que fizeram com que a tecnologia se expandisse de forma que veio auxiliando o processo de software utilizados através de criações, o computador é um auxiliador através do profissional mediador que ajuda repassar todo seu conhecimento de aprendizagem no seu cotidiano , assim o professor como mediador de novos métodos que contribua para a aprendizagem dos alunos, assim com uso dos Libreoffice Writer, auxiliando com editor, comparado com Word, uma proposta de conhecimento de elaboração de um jornal visando os pró- prio conteúdo do Writer como ele é criado no editor de texto passo a passo, com uma facilidade de aprendizagem de informática básica com auxilio as ferramentas, o menu, barra de ferramenta do Writer explorando esse software(processador de texto).

O presente trabalho apresentar os seus procedimentos metodológicos adotados para a realização da pesquisa, com o embasamento na perspectiva em uma pesquisa qualitativa, pois

segundo Silva e Menezes (2005, p.20) traz abordagem que existe uma relação entre o mundo e o sujeito além daquela traduzida em números a interpretação dos fenômenos e a atribuição de significados são básicas no processo de pesquisa qualitativa. Não requer o uso de métodos e técnicas estatísticas. O ambiente natural é a fonte direta para coleta de dados e o pesquisador é o instrumento-chave. É descritiva. Os pesquisadores tendem a analisar seus dados indutivamente.

O processo e seu significado são os focos principais de abordagem. Quanto a classificação da pesquisa, os procedimentos se basear em uma pesquisa bibliográfica e de levantamento, pois o material utilizado para o embasamento pesquisa foi matérias já publicados, para (Gil, 1991), esses procedimentos técnicos pode de uma pesquisa bibliográfica, quando elaborada a partir de material já publicado, constituído principalmente de livros, artigos de periódicos e atualmente com material disponibilizado na Internet. A pesquisa e exploratória pois tem como seu objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses. Os Instrumentos de coleta dos dados, são através do método observacional, os métodos utilizados são o indutivo.

Escola Estadual Professora Maria Cavalcante de Azevedo Picanço, que fica localizada em: Rua Cajueiro N° 543, bairro Brasil Novo, na zona norte da Cidade de Macapá, atende uma clientela discente oriunda do próprio bairro e de outras Comunidades circunvizinhas como Amazonas, Liberdade, Palmares, Boné Azul, Loteamento Açaí e outros bairros. A escola oferece Nível Fundamental 2, Ensino Médio e Educação de Jovens Adultos (EJA), Ensino Regular: Ensino Regular Fundamental, Anos Finais, Meio Período, Ensino Médio, Médio Regular, Meio Período, possuem Educação Especial: Escolas De Ensino Fundamental Especial, Anos Iniciais, Meio Período e Atendimento Educacional especializado (AEE). A escola tem em suas Instalação de ensino: 14 salas de aulas possuem 01 Laboratório de informática, Biblioteca, Diretoria, Secretaria, sala do pedagogo (a) entre outras comodidades do ambiente escolar, os computadores possuem o sistema operacional Linux Educacional instalado.

A escola não possui professor literal no laboratório de informática da escola ou técnico de informática. Quando necessário, a escola solicita um profissional da área de conhecimento para solucionar os problemas que os computadores possuem. Como esta demanda demora a ser resolvida na escola, professores e alunos ficam sem utilizar o laboratório por falta de manutenção dos computadores.

Este fato prejudica o andamento dos estudos, pois professores e alunos utilizam o laboratório como auxílio para as realizações das atividades que os profissionais passam aos seus alunos em sala que necessita do recurso tecnológico a utilização da Internet, etc. De acordo com

relatos dos professores no primeiro contato que pudemos ter os professores ressaltaram que na educação, falta de profissionais adequado para estar no laboratório de informática estes problemas estão presente na escola, e falta da internet frequente em toda escola.

Figura 12 - E.E. Professor Maria Cavalcante de Azevedo Picanço



Fonte: Tenorio, Almeida

5 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

O trabalho desenvolvido teve como objetivo de apresentar uma proposta pedagógica desenvolvida no Libreoffice no recurso (Writer), a presente pesquisa teve embasamento bibliográfico onde foram encontrados resultados representativos, na qual podemos ver uns quantitativos de trabalhos feitos relacionados ao Libreoffice Writer. A importância da tecnologia a contribuição dessa realidade para a vida do ser humano, para esta envolvido nesta dimensão, a tecnologia ela está para avançar na integralidade onde está envolvida na sociedade e educação.

A proposta do uso da informática como desafio educativo na EJA, vem mostrar a grande importância que a tecnologia passou a ter, a tecnologia passou a ser parte de uma rotina que leva a prática no cotidiano, contando que a informática hoje se tornou essencial para inclusão social ou seja inclusão digital para os alunos do ensino EJA para contribuição dos seus estudos. Com isso foi desenvolvido essa proposta tecnológica do uso do Libreoffice (Writer) no laboratório de informática, como auxílio para que o professor mediador ensine aos alunos a teoria e prática dos conteúdos com o Writer, através de um jornal criando no próprio software que possui no Linux educacional qual a escola promove.

O ensino de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade educacional formada por alunos adultos e jovens, que não tiveram a oportunidade de continuar seus estudos no tempo determinado, visando está prática muitas escolas da rede pública já possui o ensino do (EJA), com tudo também possuem laboratório de informática, mais porém não com computadores suficientes, para promover o acesso à internet e a prática pedagógica dos professores, mais com meio de produzir informação essa proposta gera conhecimento que capacita a aprendizagem através do software LibreOffice Writer é importante que o professores se adaptem a tecnologia para construir atividades didáticas através dos programas disponibilizados no laboratório da escola, ao Linux educacional e suas ferramentas básicas como Libreoffice(Writer) para contribuir com a inclusão digital na aprendizagem dos alunos na modalidade jovens e adultos(EJA).

A proposta, qual foi realizada vem mostrar que o programa Libreoffice é uma ferramenta gratuita, que é disponibilizada nos laboratórios de informática, nas escolas públicas podem muito bem ser bem explorado, onde seus recursos podem ser disponibilizar uma grande possibilidade de instrumentos metodológicos que vem auxiliar no processo educacional, em especial a ferramenta Writer que é simples. Pode sim ser um grande aliado no âmbito educacional. Percebemos que se tratando da educação EJA onde a vários fatores predominantes

que tem contribuído para evasão escola: como por exemplo as limitações que ocorrem nos seus cotidianos na vida pessoal e social dos estudantes, e acabam intervindo em sua vida escola.

Tipo os alunos por serem jovens e adultos muitas vezes trabalham, tem família para cuidarem, e acabam as vezes estando sobrecarregado na hora de estuda por estares se sentindo desmotivado. Com isso essa proposta de ensino pode trazer uma interação dos alunos com o uso dos recursos metodológicos, pois o professor poderá sair da rotina diária, apenas passar o conteúdo. Essa proposta de ensino poderá incentivara o professor a ser mais dinâmico em suas aulas, e assim poderá trazer grandes resultados de tanto no ensino como no aprendizado tanto dos professores quanto dos alunos.

Com essa proposta de ensino os professores podem desenvolverem suas próprias metodologias de ensino, estimulando o lado criativo dos seus alunos, facilitando a aprendizagem do aluno. E até mesmo os próprios educadores estarão com mais entusiasmo poiso ato de ensinar produz o próprio conhecimento tais como uso das TICs, em outros exemplos como cartilhas, textos, jornais entre outros métodos de utilizar o Libreoffice Writer.

Em uma citação de (RIOS, 2014) diz que para o processo educacional não e apenas o educador transferir o conhecimento, mais crias maneiras quem venham possibilitar a sua própria produção ou sua construção. Ou seja, os educadores precisam repassam possibilidadespara que os seus alunos possam desenvolverem sua autonomia e se sentirem motivados e possam desenvolvem seu aprendizado, onde o professor e uma peça fundamental nessa construção, ele não e apenas um mero facilitador mais ele e um mediador na aprendizagem dosalunos.

A referente pesquisa concluir que o recurso didático Writer pode contribuir positivamente para o ensino, onde a mesma e uma ferramenta auxiliadora para os professores, e essencial aproveitar os recursos tecnológicos alcançáveis, no caso se tratando da educação EJA de escola pública, a ferramenta mais perto da realidade que pode ser muito bem explorada e o LibreOffice e seus recursos.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos a partir do levantamento das informações dessa pesquisa, pode-se observar os pontos positivos e negativos do ensino na educação de jovens e adultos (EJA) e a inclusão dos recursos tecnológicos nesse processo educacional onde foi utilizado software livre Libreoffice writer, é essencial a reflexão crítica do ponto de vista do professor, sobre sua prática pedagógica para sua carreira, de estar em contínuo aprendizado. Para (Freire & Nogueira, 1989) O conhecimento mais sistematizado é indispensável à luta popular ele vai facilitar os caminhos da prática, esse percurso, ele é imediato, o conhecimento se dá a reflexão através dos corpos humanos que estão resistindo e lutando, portanto aprendendo.

Foi observado que ainda um dos grandes obstáculos enfrentados e quanto aos educadores de escolas públicas, pode se dizer que muitos ainda vivem o processo de educação tradicional onde o professor só repassar os conteúdos de maneira bem sucinta, onde o professor ainda é em muitos casos apenas um transmissor do conhecimento e não um mediador, o foi muitas vezes é o conteúdo passado e não se os alunos estão aprendendo ou não. E muitos desses educadores ainda estão tão presos nessa modalidade de ensino que acabam tendo dificuldades de inserir a tecnologia em sua metodologia de ensino, diante dessa perspectiva fazemos uma análise crítica reflexiva sobre o a metodologia ultrapassada de muitos educadores, que não buscam aperfeiçoamento, nem se atualizarem no mercado.

Vale destacar-se que muitos educadores da educação EJA em escola pública tem ainda muitas limitações quanto ao uso dos recursos tecnológicos, as vezes por conta de não se atualizarem, e acabam tendo dificuldades de lidar com as ferramentas tecnológicas de ensino. Um outro ponto negativo observado e que as vezes, diante do processo educacional do EJA em escola pública, pode-se perceber que a ainda uma certa dificuldade pois há ainda muitas vezes falta de preparação por parte dos professores, e também a falta de manutenção dos laboratórios de informática e dos equipamentos, o até mesmo a falta de estrutura oferecida pelas escolas públicas isso tudo tornam um grande desafio a ser enfrentado pelo EJA.

Ao observar essa modalidade de ensino EJA podemos entender o quão e dificultoso é o seu processo de aprendizagem, por não apenas olhar o seu desenvolvimento em sala de aula, mais observar todo o contexto social que acaba interferindo no seu processo de aprendizagem em sala de aula. Um dos grandes aspectos analisado e que esses alunos muitas das vezes, nunca tiveram um contato direto com o computador, e isso se tornam um desafio para eles superar e poderem ter a tecnologia com suas aliadas nos processos de aprendizagem.

Diante a todo esses desafios e pontos negativos, destacamos que as TICs na educação

vieram para agregar valor, pois ela pode trazer grandes benefícios tanto para os educadores quanto aos educandos. Sendo assim uma grande aliada no processo de ensino e aprendizagem. A inserção das TICs, na educação de jovens e adultos são essenciais para que assim essas modalidades de ensino possam desenvolver suas habilidades, sendo assim o recurso writer agregado nesse processo de inclusão apoio quanto ao desenvolvimento dos conteúdos dos professores e assim os professores podem passar os conteúdos e que serão desenvolvidos pelos alunos na plataforma writer.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, M. A. (2008). **Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas**. São paulo. Disponível em:
<https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572008000200020>
Acesso em 28 Nov 2020.

CHACON, K. M. (s.d.). **Aplicação da informática na educação: levantamento de softwares educacionais**. Disponível em:
<<http://www.unisalesiano.edu.br/simposio2011/publicado/artigo0002.pdf>> Acesso em 20 de Ago. 2020.

DICAS para quem vai utilizar o LibreOffice Writer pela primeira vez. (s.d.). Disponível em: Newsletter Diolinux: <<https://diolinux.com.br/editorial/dicas-para-usar-o-libreofficewriter.html>> Acesso em 15 de Set de 2020.

FERREIRA, C. C. (2014). **Elaborando o Jornalzinho no Editor de Texto Writer: vantagens para o aprendizado da leitura e escrita**. Marapanim, Pará, Brasil. Disponível em:
<<http://bdta.ufra.edu.br/jspui/bitstream/123456789/327/1/Elaborando%20o%20jornalzinho%20no%20editor%20de%20texto%20writer%20vantagens%20para%20o%20aprendizado%20da%20leitura%20e%20escrita.pdf>> Acesso em 14 de Dez 2020.

FLORES, A. M. (2018). **Educação mediada pelas tecnologias da informação e comunicação**. São Paulo, Brasil: Senac. Disponível em:
<https://books.google.com.br/books/about/Educa%C3%A7%C3%A3o_mediada_pelas_tecnologias_da.html?id=fMIUDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false> Acesso em 19 Out 2020.

JAIRO BOENO. (s.d.). **história do libreoffice**. Brasil. Disponível em:
<<https://jairoboeno.webnode.com/news/historia-do-libreoffice/>> Acesso em 02 de Dez 2020.

MAGALHÃES, M. d. (s.d.). **Computador na Escola Como Ferramenta Pedagógica para o Processo de Ensino e Aprendizagem**. Disponível em:
<https://bdm.unb.br/bitstream/10483/16803/1/2015_MarcileneDosSantosMagalhaes_tcc.pdf>
Acesso em 10 de Agos 2020.

NOGUEIRA, P. F. (1993). **Que fazer: Teoria Prática em Educação Popular**. Disponível em:
<<https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Paulo-Freire-Adriano-Nogueira-Que-fazer-Teoria-e-pr%C3%A1tica-em-educac%C3%A7%C3%A3o-popular.pdf>> Acesso em 10 de Set de 2020.

PROFESSOR FERNANDO BOZE. (s.d.). **Conhecendo o Editor de Textos LibreOffice Writer**. Brasil. Disponível em:
<<https://sites.google.com/site/professorfernandoboze/uniesp/tecnologia-da-informacao/edit-or-de-textos>> Acesso em 22 de Out 2020.

SANTINELLO, C. L. (s.d.). **O uso e a apropriação pedagógica do writer e do impress na prática docente**. Disponível em:
<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_16_artigo_ped_unicentro_claudialeticianaberiznykutz.pdf> Acesso em 21 Out 2020.

SANTOS, I. C. (s.d.). **Um debate acerca dos desafios do uso da informática na Educação.** Juiz de Fora, Brasil. Disponível em: <<https://www.ufjf.br/bach/files/2016/10/ISABELLI-CRISTINA-DOS-SANTOS.pdf>> Acesso em 25 de Set 2020.

SANTOS, M. Z. (2012). **O uso de tecnologias no cotidiano escolar:** o computador como ferramenta diferencial no processo ensino- aprendizagem na escola estadual professora raimunda virgolino. Disponível em: <<https://www2.unifap.br/midias/files/2016/04/O-USO-DE-TECNOLOGIASNO-COTIDIANO-ESCOLAR-maria-zeni.pdf>> Acesso em 12 de Nov 2020.