



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ  
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA  
CAMPUS AVANÇADO OIAPOQUE

FRANCISCA KELIANE SANTANA FREIRE  
INDIANA DA CONCEIÇÃO MORAIS

**A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA SALA DE AULA**

OIAPOQUE- AP

2022

FRANCISCA KELIANE SANTANA FREIRE  
INDIANA DA CONCEIÇÃO MORAIS

## **A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA SALA DE AULA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Pedagogia -EaD do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP, campus Oiapoque, como requisito parcial para obtenção do grau de Licenciado em Pedagogia. Profa. Me. Joana Cíntria Pinto Leal.

OIAPOQUE- AP

2022

**Biblioteca Institucional - IFAP**  
**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

---

F866i Freire, Francisca keliene Santana  
A importância do uso das tecnologias digitais na sala de aula / Francisca keliene Santana Freire, Indiana da Conceição Morais. - Macapá, 2022.  
24 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) -- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, Campus Macapá, Curso de Licenciatura em Pedagogia (EaD) - Polo Oiapoque, 2022.

Orientadora: Joana Cíntria Pinto Leal.

1. Educação. 2. Tecnologia. 3. Mudança. I. Morais, Indiana da Conceição. II. Leal, Joana Cíntria Pinto, orient. III. Título.

---

Elaborada pelo Sistema de Geração Automática de Ficha Catalográfica do IFAP  
com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).


FRANCISCA KELIANE SANTANA FREIRE  
INDIANA DA CONCEÇÃO MORAIS

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a coordenação do curso de Licenciatura em Pedagogia como requisito avaliativo para obtenção do título de Graduação de Licenciatura Plena em Pedagogia.

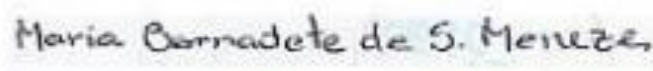
BANCA EXAMINADORA



Prof. Me. Juana Cíntia Pinto Leal  
Orientador e Presidente da Comissão



Prof. Me. Roselcia Ferreira Prestes  
Membro parecerista



Prof. Esp. Maria Bernadete S. Menezes  
Membro parecerista

Apresentado em: 11/04/2022  
Conceito/Nota: 1ª e 2ª autora 8,5.

Dedicamos todo este trabalho primeiramente a Deus que com sua infinita sabedoria foi um verdadeiro guia nessa nossa jornada acadêmica, e aos nossos familiares que nos incentivaram.

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiro ao nosso bom Deus, por ter nos guiado e sustentado nesses longos anos de estudos, em segundo aos nossos familiares que a todo o momento nos apoiaram para que não desistíssemos, nos dando força e incentivando para que seguíssemos em frente.

A Coordenadora do Polo Intercâmbio de Oiapoque Maria Bernadete de Sousa Menezes, que nos ajudou incansavelmente nesta jornada, uma vez que, em vários momentos ela atuou como professora e tutora presencial. Sendo que a mesma foi fundamental para chegarmos até aqui, tendo em vista que em momentos de dificuldade ela não desistiu de nós.

A colaboração de todos os profissionais do sistema educacional do Polo Intercâmbio de Oiapoque, ao nosso tutor à distância Ronielson da Costa Gonçalves Figueira e todos os demais professores formadores que contribuíram diretamente para a nossa formação e para que este trabalho se realizasse. E a todos aqueles que, direta ou indiretamente, colaboraram para a realização deste trabalho.

É fundamental que professor reflita sobre essa realidade respondendo sua prática, para que possa fornecer as ferramentas motivadoras ao aluno e, desta forma, ajuda-lo a construir o conhecimento.

(SOUSA E PATARO, 2009. P. 18).

## RESUMO

As tecnologias digitais assumiram um papel fundamental na educação atual, tendo em vista que as novas ferramentas tecnológicas auxiliam de maneira efetiva nos atores envolvidos no ambiente educacional, assim facilitando o trabalho do professor e do coordenador, contribuindo positivamente para o ensino aprendizagem dos educandos. Sendo assim percebeu-se a necessidade de acontecer mudanças significativas no sistema educacional. O trabalho que foi desenvolvido teve como objetivo compreender e mostrar a importância e a influência que as tecnologias digitais exerceram no ato de ensino aprendizagem, ou seja, atualmente a tecnologia é uma ferramenta extremamente necessária para auxiliar professores na prática pedagógica, pois a mesma, além de ajudar o docente a inovar a sua metodologia de ensino, ainda consegue despertar o interesse dos alunos para com os estudos. Para tal, foi feita uma pesquisa de abordagem qualitativa e cunho exploratório, como coleta de dados bibliográficos e em campo que foi realizado por meio de aplicação de questionários. A Análise de Conteúdo é baseada na teoria de Bardin. Os resultados apontam que, a maioria dos participantes é ciente de que o uso das tecnologias digitais na sala de aula é de fundamental importância para o ensino aprendizagem. Foi possível constatar que estamos vivendo em uma evolução tecnológica onde precisamos estar envolvidos e envolver a educação nesse meio digital, ressaltando que os professores e alunos percebem a importância do uso dessa ferramenta tão necessária para o ensino, no entanto não dispõem do uso para as aulas.

**Palavras-Chave:** educação; tecnologia; mudança.

## ABSTRACT

Digital Technologies have assumed a key role in today's education, given that new technological tools effectively help the actors involved in the educational environment, thus facilitating the work of the teacher and the coordinator contributing positively to the teaching and learning of the student thus, the need for significant changes in the educational system was perceived. The work that was developed aimed to understand and show the importance and influence that digital Technologies exerted in the act of teaching and learning, that is, currently technology is an extremely necessary tool to assist teachers in pedagogical practice, because it, in addition to helping teachers to innovate their teaching methodology, it still manages to arouse student's interest in the content. To this end, a qualitative and exploratory research was carried out, such as bibliographic and field data collection, which was carried out through the application of a questionnaire. Content analysis is based on Bardin's theory. The results show that most participants are aware that the use of digital technologies in the classroom is of fundamental importance for teaching and learning. It was possible to verify that we are living in a technological evolution, we need to be involved and involve education in this digital environment, emphasizing that teachers and students realize the importance of using this tool, so necessary for teaching, however, it does not have the use for classes.

Keywords: education, technology and change.

## **LISTA DE SIGLAS**

TCI Tecnologia da Comunicação e Informação

TV Televisão

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	10
<b>2 FUNDAMENTAÇÃO TEORICA</b>	12
<b>3 PROCEDIMENTOS METODOLOGICOS</b>	15
<b>4 RESULTADOS E DISCUSSÕES</b>	17
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	21
<b>REFERÊNCIAS</b>	22

## 1 INTRODUÇÃO

Hoje em dia não é possível ensinar apenas usando o quadro e o giz, é preciso utilizar o computador como uma das ferramentas auxiliares no processo ensino/aprendizagem, uma vez que estamos vivendo em mundo globalizado, marcado por um processo de mudanças e transformações. O referido trabalho tem como objetivo compreender a influência das tecnologias digitais no processo de ensino aprendizagem e mostrar a sua real importância no âmbito educacional.

Esse trabalho é de fundamental importância para o meio social e educacional, pois ambas as partes possuem interesse direto para com o tema levantado, embora muitas instituições educacionais ainda não façam uso de fato dessa ferramenta tecnológica. É necessário esclarecer que com a globalização mundial, é essencial que as escolas disponham de tecnologias digitais para facilitar o ensino aprendizagem dos alunos, e também auxiliar os professores na prática pedagógica.

Essas novas tecnologias trouxeram grande impacto sobre a Educação, criando novas formas de aprendizado, disseminação do conhecimento e especialmente, novas relações entre professor e aluno. Existe hoje grande preocupação com a melhoria da escola, expressa, sobre tudo, nos resultados de aprendizagem dos seus alunos. Estar informado é um dos fatores primordiais nesse contexto. Assim sendo, as escolas não podem permanecer alheias ao processo de desenvolvimento tecnológico ou à pena de perder-se em meio a todo este processo de reestruturação educacional (FERRERA, 2014, p.15).

O trabalho aborda de maneira sutil, porém bastante relevante sobre algumas mudanças e transformações que aconteceram dentro do âmbito escolar, justamente por conta do uso dessa ferramenta que se faz extremamente essencial no ato de ensinar e aprender, que revolucionou o sistema educacional.

Dessa forma, o presente trabalho possui informações relevantes sobre o tema abordado. Para isso, a investigação da referida problemática seguiu uma abordagem qualitativa com cunho exploratório, cuja coleta de dados se deu de forma bibliográfica, utilizando autores renomados como Mercado, Almeida, Lima e Cavalcante, bem com em campo.

Sendo assim, para a obtenção de resultados, foi aplicado um questionário descritivo e de múltipla escola para um grupo de professores e alunos, onde o mesmo teve o intuito de descobrir por meio das perguntas, qual o nível de utilização das tecnologias digitais na sala de aula por ambas as partes. Com isso, foi possível verificar que as duas partes concordam que é

essencial o uso das tecnologias digitais na sala de aula, em favor da educação.

Com isso, percebeu-se a real importância do uso das tecnologias digitais na sala de aula e as dificuldades que os professores, alunos e o restante da escola enfrentam em relação a ausência dessa ferramenta que é essencial nos dias atuais.

## 2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Ao longo dos anos foi possível notar diversas mudanças na educação, os últimos tempos nos apresenta um novo modelo de ensino, onde a tecnologia digital adentrou o âmbito escolar sem pedir licença, as escolas estão se adaptando, professores buscam entender e aprender a manusear essa novo método de aprendizagem, sempre tentando utilizar a mesma a favor da educação, os discentes habituaram-se facilmente com as mudanças tecnológicas, sendo que o interesse dos alunos está de certa forma ligada às transformações digitais.

Diante disso o autor afirma:

As novas tecnologias criam novas chances de reformular, as relações entre alunos professores e de rever a relação da escola com o meio social, a diversificar os espaços de construção do conhecimento, ao revolucionar os processos e metodologias de aprendizagem, permitindo à escola um novo diálogo com os indivíduos e com o mundo. (MERCADO, 1999, P.27).

Contudo, é importante ressaltar que a educação ainda não alcançou o progresso das tecnologias digitais, porém, a mesma vem crescendo de forma gradativamente com mais evidência. Atualmente qualquer escola que almeje oferecer um ensino de qualidade para seus alunos, deverá dispor de uma tecnologia que facilite o ensino aprendizagem dos demais, pontuando que a maioria das salas de aula precisa dispor de um computador, para que o discente possa realizar pesquisas sem precisar se ausentar da sala, sendo que é necessária a escola tenha laboratório de informática, assim todos os alunos podem ter acesso à internet. O autor discorre que:

A sociedade tecnológica se caracteriza de forma preponderante pelo avanço das tecnologias digitais de comunicação e informação, e de microeletrônica, como computadores, DVD, televisão digital, telefone celular, softwares, internet, entre outros. Estas novas tecnólogas da informação e comunicação já se concretizam como realidade educacional, possibilitando uma mudança brusca no modo de pensar e fazer educação. (LIMA, 2007, p. 05).

Dessa forma, compreendemos que o sistema educacional deverá apresentar condições de acesso às ferramentas digitais aos gestores, professores e posteriormente poder oferecer um estudo de qualidade aos alunos, pois através das mesmas que o indivíduo desenvolve o raciocínio, análise crítica entre outros conhecimentos que esse recurso desperta no aluno, mas

para que isso aconteça é necessário que os docentes tenham conhecimento e domínio dessas de tal método de ensino.

Portanto, o sistema educacional vem trabalhando incansavelmente para disponibilizar internet de maneira igualitária para todos os alunos. Por tanto se pode observar que o mundo está totalmente globalizado e que as tecnologias digitais tornaram-se uma necessidade nas escolas, com isso o sistema educacional precisa tomar conhecimento de tais mudanças é assim preparar as demais para essa nova realidade a escola deve estar preparada para esta realidade. Pois,

Nós, educadores, temos de nos preparar e preparar nossos alunos para enfrentar exigências desta nova tecnologia, e de todas que estão a sua volta – A TV, o vídeo, a telefonia celular. A informática aplicada à educação tem dimensões mais profundas que não aparecem a primeira vista. (ALMEIDA, 2000, p.78).

A sociedade atual está marcada pela diversos tipos de linguagens, pois a mesma busca de atender todos os contextos sócios econômicos que estamos inseridos. Assim é possível acompanhar a evolução em que fomos empurrados para sobreviver a atual situação que estamos vivendo. Embora, está sendo necessário ressaltar que todos esses recursos tecnológicos de também provocam preocupações para alguns professores, sendo que os mesmos precisam impor um limite com relação ao uso da internet dentro da sala de aula, para que essa ferramenta que se faz tão essencial, não seja algo que possa prejudicar o aluno de alguma. Logo, para que a escola tenha um resultado satisfatório precisa intensificar a aprendizagem de fato, sendo que outro problema bastante discutido é a falta de capacitação de alguns professores que não estão abertos a aprender e aplicar novos métodos de ensinios, pois reformular o modo de ensinar ou apenas adaptar a maneira de lecionar suas aulas é fundamental, pois através desse aprendizado é possível lidar com todas essas transformações tecnológicas de maneira sabia, apropriando-se de suas qualidades.

A medida que as TCI ganham espaço na escola, o professor passa a se ver diante de novas e inúmeras possibilidades de acesso à informação e de abordagem dos conteúdos, podendo se libertar das tarefas repetitivas e concentrar-se nos aspectos mais relevantes da aprendizagem, porem, torna-se necessário que o professor desenvolva novas habilidades para mover-se nesse mundo, sendo capaz de analisar os meios à sua disposição e fazer as suas escolhas tendo como referencial algo mais que o senso comum(Carvalho, 2007, p. 2)

Portanto, é preciso muito mais que empenho, é necessário ter dedicação para agregar as tecnologias digitais de forma que as finalidades e metas educativas sejam realizadas com sucesso, ou seja, que colaboram para a aprendizagem de forma significativa e especialmente efetiva.

### 3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A referida pesquisa apresenta abordagem qualitativa e cunho exploratório, como coleta de dados bibliográficos e em campo a respeito da importância do uso das tecnologias na sala de aula.

Essa abordagem é qualitativa, pois estuda aspectos subjetivos de fenômenos sociais e do comportamento humano, trata temas que não podem ser quantificados em equações e estatísticas. Ao contrário, estudam-se os símbolos, as crenças, os valores e as relações humanas de determinado grupo social.

Segundo Denzin e Lincoln (2006), a pesquisa qualitativa envolve uma abordagem interpretativa do mundo, o que significa que seus pesquisadores estudam as coisas em seus cenários naturais, tentando entender os fenômenos em termos dos significados que as pessoas a eles confere. Seguindo essa linha de raciocínio, Vieira e Zouain (2005) afirmam que a pesquisa qualitativa atribui importância fundamental aos depoimentos dos atores sociais envolvidos, aos discursos e aos significados transmitidos por eles. Nesse sentido, esse tipo de pesquisa preza pela descrição detalhada dos fenômenos e dos elementos que o envolvem.

Para coleta de dados, contou com a aplicação de questionários para cinco professores e um grupo de quatro alunos da Escola Estadual Joaquim Nabuco. Essa escola oferece nível Fundamental e Médio, funcionando desse modo, durante os três turnos manhã, tarde e noite. Ela dispõe de biblioteca, laboratório de ciências e sala de informática, todas disponibilizadas para os alunos.

Participaram da pesquisa cinco professores que atuam no 7º ano Ensino Fundamental, com os quais foi aplicado um questionário constituído de seis questões abertas. As questões trataram sobre a importância de utilizar as tecnologias para auxiliar os professores na sua prática pedagógica, tendo em vista que as questões foram objetivas e diretas, com o intuito de analisar se ferramentas tecnológicas fazem parte do seu convívio educacional para com os alunos. Após a resolução do questionário foi disponibilizado um áudio em formato podcast para mostrar a importância do uso das tecnologias digitais nas salas de aula.

Já para o grupo de quatro alunos do 7º ano, aplicou-se um questionário diferente dos professores contendo seis questões, sendo perguntas de múltipla escolha que tratavam sobre a utilização das tecnologias digitais nas salas de aula. As questões indagavam se na escola que estudavam existia algum tipo de tecnologia digital que pudesse auxiliá-los nas atividades, e se as tecnologias ofereciam algum tipo de benefício para o ensino aprendizagem.

Após a resolução do questionário foi disponibilizado um áudio no formato de Podcast, com uma explicação sobre a importância do uso de tecnologias digitais nas salas de aula, que teve duração de 5 minutos. Assim foram abordados de modo objetivo os pontos mais relevantes e importantes sobre o tema levantado.

Ressalta-se, que o seguinte teste teve por intuito identificar o nível de entendimento e aprendizagem que os discentes obtiveram por meio dessa atividade, mostrando de maneira educativa que o uso das tecnologias digitais atualmente se faz extremamente necessário dentro do âmbito escolar.

Nesse contexto é obrigação de o orientador projetar e ampliar a melhor forma de adequar as tecnologias digitais as suas práticas pedagógicas, compete ao educador, à inclusão das tecnologias digitais ao ensino, sendo assim, Moran (2009, p. 32) define que:

Cada docente pode encontrar sua forma mais adequada de entregar as várias tecnologias e os muitos procedimentos metodológicos. Mas também é importante que amplie que aprenda a dominar as formas de educação interpessoal/grupal e as de comunicação audiovisual/telemática.

A coleta foi feita através do questionário, onde foi aplicado para professores e alunos, em seguida a coleta foi submetida a uma análise de dados. Após essa etapa foi utilizada a metodologia de análise de conteúdo, onde podemos observar por meio das respostas dos demais participantes que as tecnologias digitais, são ferramentas fundamentais para o auxílio da prática pedagógica e principalmente para o ato de ensinar e aprender.

Embora os demais participantes expressem que essa ferramenta contribui positivamente para o ensino aprendizagem, ainda assim, ela não está totalmente presente no cotidiano da escola, uma vez que, essa ferramenta tecnológica não é utilizada frequentemente.

#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa realizada através de abordagem qualitativa e cunho exploratório, foi aplicado um questionário contendo seis perguntas para cinco professores do 7º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Joaquim Nabuco, tendo como objetivo compreender a influência das tecnologias digitais no ato de ensino aprendizagem e entender por meio dos orientadores a realidade vivida diariamente por eles com relação a utilização de ferramentas tecnológicas. Para um grupo de quatro alunos do 7º ano do Ensino Fundamental da mesma escola, também foi aplicado um questionário com 6 perguntas de múltipla escolha, tendo como objetivo identificar o nível de conhecimento dos alunos para com o tema levantado. Sendo que a pesquisa mostrou-se bastante produtiva, uma vez que o objetivo foi alcançado.

Em relação ao grupo de professores cujos nomes são fictícios Pedro, Guilherme, Juliana, Maria e Debora, tiveram as seguintes informações coletadas, ressaltando que todos responderam o questionário contendo as mesmas perguntas, já que queríamos saber o ponto de vista de cada um com relação ao uso das tecnologias digitais na sala de aula.

A primeira questão indagava sobre o uso das tecnologias digitais no ensino aprendizagem, logo os cinco professores responderam que sim, que utilizavam ferramentas tecnológicas como: computadores, celulares; e por algum tempo durante a pandemia ambos utilizaram a plataforma no facebook da escola em prol do ensino.

Escolas que abraçam o uso das novas tecnologias e modernizaram tanto a prática pedagógica quanto os processos administrativos descobriram que é possível realizar as mesmas tarefas que antes com um esforço muito menor e, além disso, perceberam que as novas tecnologias também criaram novas possibilidades que não existiriam sem elas ( ANTONIO, 2009, s/n).

Nesta questão foi questionada a opinião dos demais em relação ao uso das tecnologias digitais como apoio pedagógico nas atividades em sala de aula, sendo que apenas dois professores responderam o que foi perguntado. Maria disse que as tecnologias serviam como um recurso para ajudar no ensino e aprendizagem dos alunos, e Juliana respondeu que a mesma é muito importante, pois é um meio de comunicação com novas descobertas e um novo aprendizado diversificando as aulas e tornando mais atrativas. Pedro, Guilherme e Debora não responderam.

“Ainda estamos longe explorar as novas tecnologias como ferramentas a serviço do ensino e da aprendizagem dos conteúdos escolares”, resume Angela Dannemann, diretora executiva da FVC. (RODRIGUES, 2010, s/n).

Logo, a seguinte questão interrogou se os professores utilizavam o laboratório de informática da instituição em que lecionam Pedro, Maria e Juliana responderam que não utilizam, Guilherme e Debora responderam que já utilizaram porém no momento não estão utilizando porque o LABIN não funciona.

Na Quarta questão foi perguntada a importância de utilizar laboratório de informática em favor das suas aulas, Pedro, Maria, Juliana e Debora não responderam apenas Guilherme respondeu que quando o laboratório funcionava ele levava os alunos para fazer pesquisas.

[...] o uso das novas tecnologias que, em um primeiro momento, se parece com um complicador a mais na árdua tarefa de gestão do ambiente escolar, acaba se mostrando uma solução simplificadora na medida em que pequenas ações vão se somando e produzindo uma escola mais dinâmica, com ensino de melhor qualidade e uma gestão menos complexas (ANTONIO, 2009, s/n).

Também foi questionado se os professores utilizavam práticas ou projetos com relação às mídias, incluindo as tecnologias digitais. Todos os docentes responderam que sim.

As tecnologias podem colocar à disposição diversas opções, integrando-se em projetos que comportam propostas de comunicação alternativas para a construção do conhecimento e favorecendo o trabalho em grupo e em colaboração (LITWIN, 2008/9, P.19).

Na última questão inquiriu como que as ferramentas digitais podem auxiliar na aplicação dos conteúdos didáticos em sala de aula, logo Pedro, Debora e Maria responderam que utilizam este recurso como apoio para diferenciar as aulas, e Guilherme e Juliana responderam que fazem o uso de tal ferramenta para obter o interesse dos alunos para o conteúdo aplicado.

Para que o professor passe de um ensino convencional a um ensino apoiado nas novas tecnologias, bem como desenvolvido em ambientes virtuais, exige que a instituição estabeleça o desenvolvimento de um projeto de formação de professores que priorize a inserção das TICs numa perspectiva construtiva e reflexiva da ação docente (PEÑA, s/d, p. 9).

Já em relação ao grupo de alunos que é composto por quatro discentes: A, B, C e D, sendo que foi aplicado o mesmo questionário igual para todos, apenas contendo questões de múltipla escolha, uma vez que, queríamos saber a percepção dos alunos em relação a importância do uso das tecnologias digitais na sala de aula.

Questionamos se os alunos consideram que o uso das tecnologias digitais na pandemia contribuiu para o ensino aprendizagem. Todos do grupo responderam que sim.

Então foi perguntado quais recursos digitais os mesmos utilizam na sala de aula, os alunos A, B e D responderam que usam celulares, apenas o aluno D respondeu que usa computador. Indagamos se eles encontraram dificuldades para utilizar as tecnologias digitais em sala de aula, os quatro componentes do grupo responderam que não encontraram dificuldade.

Em seguida foi perguntado se na escola em que estudam é disponibilizado tecnologias digitais, como computador, internet e sala de informática. Os discentes A, B e C responderam que sim, e somente o aluno D respondeu que não. Perguntamos se os alunos concordam que as ferramentas digitais podem exercer um papel importante na sala de aula para o ensino aprendizagem, com isso todos concordaram que sim.

[...] uma sociedade do conhecimento clama por uma nova escola, por um novo jeito de ensinar e aprender. De um jovem, essa sociedade cobrará não somente um diploma ou o mero domínio de equipamentos modernos e de algumas tecnologias, mas a excelência do seu conhecimento (PENIN, 2002, p. 24).

Para concluir o questionário foi interrogado se as ferramentas tecnológicas digitais podem ocasionar problemas durante o seu uso na sala de aula, sendo assim todos discentes responderam que sim.

Educação e Tecnologia caminham juntas, mas unir as duas é uma tarefa que exige preparo do professor dentro e fora da sala de aula. Ao mesmo tempo em que oferece desafios e oportunidades, o ambiente digital pode tornar-se um empecilho para o aprendizado quando mal usado (NEIRA, 2016 p. 04).

Contudo, é importante pontuar que após a aplicação dos questionários, foi disponibilizado um áudio em formato de podcast com duração de apenas 5 minutos, onde foi explicada a importância do uso das tecnologias digitais na sala de aula para ambas as partes.

A partir da análise dos resultados dos questionários que fazem parte da abordagem qualitativa de cunho exploratório, foi possível observar pontos positivos e negativos de acordo com as respostas adquiridas dos demais participantes.

Pesquisa é a exploração, é a inquisição, é o procedimento sistemático e intensivo, que tem por objetivo descobrir e interpretar os fatos que estão inseridos em uma determinada realidade. A pesquisa é definida como uma forma de estudo de um objeto. Este estudo é sistemático e realizado com a finalidade de incorporar os resultados obtidos em expressões comunicáveis e comprovadas aos níveis do conhecimento obtido (BARROS; LEHFELD, 1990, p. 14).

Sendo assim foi possível analisar, que a maioria dos professores e alunos concordam que utilizar as tecnologias digitais como uma ferramenta em prol do conhecimento é de suma importância para o ensino aprendizagem. No entanto, percebe-se que a instituição ao qual

pertencem não faz uso de tal ferramenta tecnológica para a prática pedagógica com frequência, apesar dos alunos esboçarem interesse em ter este recurso como auxílio nas aulas, ainda é uma realidade um pouco distante, uma vez que, além da instituição escolar não dar um apoio direto fornecendo as ferramentas os professores também ainda estão presos no ensino tradicional, apesar de acharem que as tecnologias digitais são importantes.

É válido ressaltar que atualmente qualquer instituição educacional que almeje oferecer um ensino de qualidade para os seus alunos, devem dispor de ferramentas tecnológicas que possam auxiliar tanto o professor quanto o aluno, pois a mesma facilita a prática pedagógica do docente e desperta o interesse dos discentes para com estudos.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho que foi desenvolvido apresenta de maneira simples, porém explicativa a real importância do uso das tecnologias digitais no âmbito escolar, uma vez que o mesmo foi elaborado através de pesquisa bibliográfica e abordagem qualitativa e de cunho exploratório, que procurou apropriar-se de assuntos que estão relacionados a importância do uso das tecnologias digitais nas salas de aula.

Foi possível constatar que estamos vivenciando uma evolução tecnológica mundial que está adentrando e modificando o modo de ensinar e aprender, transformando o tradicional em moderno e mostrando que embora tenham ocorrido todas essas mudanças na educação, a mesma se mantém firme no compromisso com a sociedade em formar cidadãos de bem, capazes de ter e formar sua própria opinião autocrítica. Portanto, essa nova ferramenta se faz essencial e indispensável no sistema educacional.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, M. E. **Informática e formação de professores**. Brasília: MINISTERIO DA EDUCAÇÃO, 2000, p. 78.
- ANTONIO, Jose Carlos. **Gestão Escolas e Novas Tecnologias**. Professor Digital, SOB. Disponível em :<http://professordigital.wordpress.com/2009/02/16gestao-escolar-e-novas-tecnologias/>. Acesso em:01/04/2022.
- BARROS, A. J. P.; LEHFELD, A. S. **Projeto de pesquisa: propostas metodológicas**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1990.
- CARVALHO, Roseane. **As tecnologias no cotidiano escolar: possibilidade de articular o trabalho pedagógico aos recursos tecnológicos**. Paraná, 2007.
- DENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. **Introdução: a disciplina e a prática da pesquisa qualitativa**. In: DENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. (Orgs.). **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-41.
- FERREIRA, M. J. M. A. **Nova tecnologias na sala de aula**. 2014. 121 páginas. Monografia (Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares). Universidade Federal da Paraíba.
- LIMA, Melquisedeque Rodrigues. **O impacto do uso das tecnologias no aprendizado dos alunos do ensino fundamental**. Disponível em: <https://www.ufpe.br/.../o%20impacto%20do%20uso%20das%20tecnologias%20no%20>. Acesso em 22 de dezembro de 2021.
- LITWIN, Edth. **Cenários para análise das tecnologias**: Revista Pátio, ano XI, n.44.
- MERCADO L. P. L. **Formação continuada de professores e novas tecnologias**. Maceió: EDUFAL, 1999.
- MORAN, J. M., **Novas tecnologias e mediação pedagógica**, Coleção Papirus Educação, Editora Papirus, Campinas, 16. ed., 2009.
- PENIN, Sonia T. & VIEIRA, S.L. **Progestão**. Modulo I. Brasília: Consed, 2001 Portal do Ministério da Educação. ProInfo. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=236:proinfo-perguntas-frequentes&catid=152:proinfo&Itemid=471](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=236:proinfo-perguntas-frequentes&catid=152:proinfo&Itemid=471). Acesso em: 31/03/22.
- RODRIGUES, Cíntia. **Como montar o laboratório de Informática e fazer uma boa gestão desse espaço**. REVISTA ESCOLA ABRIL, 2010. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/como-montar-laboratorio-informatica-tecnologia-computadores-539180.shtml>.
- SOUSA, Roberto de, Joami. PATARO, P.R.M. **Vontade de saber Matemática**. 1ª Ed. São Paulo: FTD, 2009.