



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ –

IFAP

CURSO: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

JEZINEIA NASCIMENTO DA SILVA

VANUSA MARCELA BRASIL PINTO

**A IMPORTÂNCIA DA ARTICULAÇÃO ENTRE TRABALHO, CULTURA,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA, PARA A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL**

OIAPOQUE-AP

2022

JEZINEIA NASCIMENTO DA SILVA
VANUSA MARCELA BRASIL PINTO

**A IMPORTÂNCIA DA ARTICULAÇÃO ENTRE TRABALHO, CULTURA,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA, PARA A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à coordenação do curso Licenciatura em Pedagogia-EaD do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP, campus Oiapoque como requisito avaliativo para obtenção do título de graduação.

Orientadora: Prof. Ma. Joana Cíntria Pinto Leal.

OIAPOQUE-AP

2022

Biblioteca Institucional - IFAP
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

- S586i Silva, Jezineia Nascimento da
 A importância da articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia no currículo da Educação Profissional e tecnológica, para a formação humana integral / Jezineia Nascimento da Silva, Vanusa Marcela Brasil Pinto. - Macapá, 2022.
 25 f.
- Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) -- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, Campus Macapá, Curso de Licenciatura em Pedagogia (EaD) - Polo Oiapoque, 2022.
- Orientadora: Ma.Joana Cíntria Pinto Leal.
1. Currículo. 2. Educação profissional. 3. Formação humana integral. I. Pinto, Vanusa Marcela Brasil. I. Leal, Ma.Joana Cíntria Pinto, orient. II. Título.
-

JEZINEIA NASCIMENTO DA SILVA
VANUSA MARCELA BRASIL PINTO

**A IMPORTÂNCIA DA ARTICULAÇÃO ENTRE TRABALHO, CULTURA,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA, PARA A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a
coordenação do curso Licenciatura em Pedagogia-
EaD como requisito avaliativo para a obtenção do
título de graduação.


Orientadora: Prof^ª. Ma. Joana Cíntria Pinto Leal.

BANCA EXAMINADORA

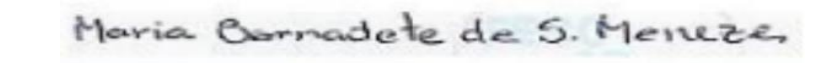


Prof. Me. Joana Cíntria Pinto Leal
Orientadora e Presidente da Comissão

Prof. Ma Joana Cíntria Pinto Leal (Orientadora)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá



Prof^ª. Ma Roseleia Ferreira Prestes
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá



Prof^ª. Esp. Maria Bernadete de Souza Menezes
Universidade Aberta do Brasil

Apresentado em: 12/04/2022

Conceito/Nota: 1º Autora: 95 2º Autora: 95

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus, que nos abençoou com sabedoria e a força necessária durante este período de formação e desenvolvimento.

Aos nossos familiares que sempre estiveram ao nosso lado nos incentivando e apoiando nos momentos mais difíceis que surgiram durante a caminhada acadêmica. Aos colegas de classe que estiveram presentes e ajudaram de alguma forma durante esta caminhada de aprendizagem e aos docentes que contribuíram com seus ensinamentos e sendo compreensíveis.

O IFAP por nos proporciona a oportunidade em cursa a nossa primeira graduação em curso superior e a coordenação do polo UAB de Oiapoque, que foi bastante presente e não mediu esforços para nos ajudar com os recursos necessários para a conclusão do nosso curso de Licenciatura em Pedagogia.

"Educação não transforma o mundo. Educação muda pessoas. Pessoas transformam o mundo".

(FREIRE, 1987, p.87)

RESUMO

O presente trabalho de conclusão de curso trata da importância da articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia no currículo da Educação Profissional e Tecnológica, para a Formação Humana Integral. Foi desenvolvido por meio de abordagem qualitativa, a partir de estudo de caso e pesquisa bibliográfica, tendo como instrumentos para o aporte teórico, livros e artigos científicos. A pesquisa teve como objetivo analisar a importância da articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia no currículo da educação profissional, para a formação humana integral. O referencial teórico está estruturado por tópicos conceituando a Educação Profissional e Tecnológica; Currículo e Formação Humana Integral; Trabalho, Ciência, Tecnologia, Cultura e a Interdisciplinaridade no Currículo da Educação Profissional e Tecnológica assim como apresenta a Importância de Articular Trabalho, Cultura, Ciência e Tecnologia no Currículo da Educação Profissional e Tecnológica. Portanto, o trabalho demonstra a importância que a articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia, desempenha no currículo da Educação Profissional e Tecnológica, para a Formação Humana Integral assim como também para o desenvolvimento dos indivíduos por meio da Educação Profissional. Haja vista que, a interdisciplinaridade é um método de ensino indispensável ao sujeito contemporâneo, pois proporciona uma formação omnilateral, tanto para vida como para o mundo do trabalho.

Palavras-chave: Currículo; Educação Profissional; Formação Humana Integral.

ABSTRACT

The present work of conclusion of course deals with the importance of the articulation between work, culture, science and technology in the curriculum of Professional and Technological Education, for the Integral Human Formation. Developed through a qualitative approach based on a case study and bibliographic research, using books and scientific articles as instruments for theoretical support. The objective is to analyze the importance of the articulation between work, culture, science and technology in the curriculum of professional education, for the integral human formation. The theoretical framework is structured by topics conceptualizing Professional and Technological Education; Curriculum and Integral Human Formation; Work, Science, Technology, Culture and the Interdisciplinarity in the Curriculum of Professional and Technological Education; as well as the importance of articulating work, culture, science and technology in the curriculum of Professional and Technological Education. Therefore, the work demonstrates the importance that the articulation between work, culture, science and technology plays in the curriculum of Professional and Technological Education, for the Integral Human Formation as well as for the development of individuals through Professional Education. Considering that, interdisciplinarity is an indispensable teaching method for the contemporary subject, as it provides an omnilateral training, both for life and for the world of work.

Keywords: Curriculum; Professional and Technological Education; Integral Human Formation.

LISTA DE SIGLAS

EPT	Educação Profissional e Tecnológica
IFAP	Instituto Federal do Amapá
LDB	Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	8
2	FUDAMENTAÇÃO TEÓRICA	10
2.1	Educação profissional e tecnológica	10
2.2	Currículo e formação humana integral	10
2.3	Trabalho, ciência, tecnologia, cultura e a interdisciplinaridade no currículo da educação profissional e tecnológica	11
2.4	A importância de articular trabalho, cultura, ciência e tecnologia no currículo da educação profissional e tecnológica	12
3	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	14
4	RESULTADOS E DISCUSSÃO	15
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	19
	REFERÊNCIAS	20
	APÊNDICE	22

1 INTRODUÇÃO

A educação profissional e tecnológica é uma modalidade de ensino de extrema relevância ao desenvolvimento do indivíduo. Necessitando assim nortear através de seu currículo, um processo de ensino e aprendizagem que possibilite a articulação dos diferentes saberes existentes em nossa sociedade. Assim, desenvolvendo uma formação humana integral dos sujeitos, superando as práticas de uma educação tradicional, em que ocorre fragmentação dos conhecimentos, sem permitir articulações que contribuam para a formação humana integral.

Pois a formação humana integral é proporcionada a partir de um currículo que tem o seu processo formativo baseado na associação das diferentes dimensões de conhecimentos como da ciência, trabalho, tecnologia e cultura. Desse modo, o currículo da educação profissional e tecnológica deve ser um espaço em que os conhecimentos se relacionam e sejam suportes para a compreensão ampla da relação do homem com o mundo trabalho e não somente do mercado de trabalho, que o prepare para viver de forma emancipada em sua sociedade. Nesse sentido, trabalhos com tal enfoque, podem auxiliar na qualificação da prática desses currículos.

Nesse sentido, o presente trabalho visa analisar a importância que a articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia no currículo da Educação Profissional e Tecnológica, desenvolve para a Formação Humana Integral dos indivíduos. Desse modo, para a obtenção dos resultados, foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre os principais conceitos envolvidos nesse contexto, bem como o diagnóstico das concepções de professores ligados à Educação Profissional e Tecnológica, do IFAP Campus Avançado Oiapoque, em relação a essa temática. O que possibilitou a compreensão da importância da articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia no currículo no Currículo da Educação Profissional e Tecnológica, na sociedade contemporânea.

Visto que a articulação entre trabalho, cultura, ciências e tecnologia no currículo é indispensável no ensino profissional e aos indivíduos na atualidade, pois proporciona formação omnilateral, tanto para as dimensões da vida pessoal como profissional para o mundo do trabalho. Pois a sociedade atual necessita de um currículo que organiza e desenvolva uma articulação entre os diferentes conhecimentos, para desta forma oportunizar o desenvolvimento de uma formação humana integral. Sendo, portanto, de fundamental importância ao ensino da educação profissional e tecnológica, uma vez que o currículo de ensino profissional deve ir além das práticas pedagógicas tecnicistas e capitalistas. Desta forma, desenvolvendo uma aprendizagem que relaciona os diversos conteúdos a fim de proporcionar uma formação completa aos sujeitos.

Visto que, a formação humana integral é desenvolvida por meio de um currículo que proporciona uma relação das diversas áreas de conhecimentos, possibilitando ao mesmo tempo uma aprendizagem interdisciplinar aos indivíduos. Portanto, o currículo da educação profissional e tecnológica, deve oportunizar uma compreensão ampla das diferentes áreas de saberes aos indivíduos, para que desse modo possa torná-los conscientes em relação a si, a sociedade ao seu redor e ao mundo do trabalho.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 Educação profissional e tecnológica

A Educação Profissional é uma modalidade de ensino que forma profissionalmente os indivíduos, para que possam ser inseridos como sujeitos autônomos e conscientes no mundo do trabalho. Segundo a seção V e capítulo III da (Lei nº 9.394/1996) de Diretrizes e Base da Educação Nacional, a Educação Profissional e Tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

De acordo com LDB, os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino. A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos:

- I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional;
- II – de educação profissional técnica de nível médio;
- III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

Contudo, a educação profissional deve oportunizar aos sujeitos o acesso aos múltiplos conhecimentos como o da cultura a qual o indivíduo estar inserido, para que assim possa construir uma sociedade mais justa, proporcionando a conscientização de escolhas aos indivíduos e a construção de caminhos para a produção da vida em seu meio social, sendo este caminho o trabalho, mas no sentido de trabalho como produção humana e como práxis econômicas (RAMOS, 2008).

Portanto, o ensino profissional necessita desenvolver o trabalho como princípio educativo, para que deste modo venha formar sujeitos conscientes, para o mundo do trabalho e não somente para os interesses capitalistas. Formando assim, sujeitos que entendam que o trabalho é a realização humana que visa atender primeiro satisfazer as necessidades humanas, para depois atender de maneira emancipada os interesses produtivos e econômicos do mercado.

2.2 Currículo e formação humana integral

Currículo pode ser compreendido como um plano que organiza o processo de ensino e aprendizagem e orienta o docente em suas práticas pedagógicas. Para Pacheco (2007, p. 48), o termo currículo vem do latim curriculum que significa lugar onde se corre ou corrida, derivado do verbo currere que quer dizer percurso a ser seguido ou carreira.

Entretanto, o currículo integrado está relacionado com as políticas educacionais para a educação profissional. Através do Decreto nº 5.154/04, que trouxe a reintegração do ensino médio a educação profissional na modalidade integrada, revogando o Decreto nº 2.208/97, que desvinculava o ensino profissional da educação básica, prezado assim as desigualdades e exclusões sociais (OLIVEIRA, 2015, p. 159).

E o currículo integrado na educação profissional tem como objetivo proporcionar ao ser humano uma formação omnilateral, tanto para sua vida profissional como para sua vivência como cidadão crítico pertencente a uma sociedade. Visto que, o currículo organiza as práticas de ensino para que o processo de ensino-aprendizagem se desenvolva de forma que os conceitos sejam aprendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta. Ou seja, desenvolvendo os sujeitos através de práticas pedagógicas interdisciplinares.

Portanto, currículo integrado está relacionado na totalidade, em várias áreas de conhecimento, para proporcionar a formação integral do ser humano, retratando assim o trabalho como princípio educativo que segundo Ciavatta; Frigotto; Ramos, (2005, p. 20), significa ensinar “o trabalho, no sentido de superar a dicotomia trabalho manual/trabalho intelectual, de incorporar a dimensão intelectual ao trabalho produtivo, de formar trabalhadores capazes de atuar como dirigentes e cidadãos”. Visando desse modo desenvolver um processo de ensino que possibilite uma formação humana integral dos indivíduos que de acordo com Ciavatta; Frigotto; Ramos, formação humana é:

Garantir ao adolescente, ao jovem e ao adulto trabalhador o direito a uma formação completa para a leitura do mundo e para a atuação como cidadão pertencente a um país, integrado dignamente à sua sociedade política. Formação que, neste sentido, supõe a compreensão das relações sociais subjacentes a todos os fenômenos (CIAVATTA; FRIGOTTO; RAMOS, 2005, p. 85).

2.3 Trabalho, ciência, tecnologia, cultura e a interdisciplinaridade no currículo da educação profissional e tecnológica

Trabalho, ciência, tecnologia e cultura são eixos estruturantes fundamentais que devem estar contidos no currículo da educação profissional e tecnológica, para o desenvolvimento da formação humana integral dos indivíduos. Conforme retrata o art. 6º do capítulo II, das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, o “trabalho assumido como princípio educativo, tendo sua integração com a ciência, a tecnologia e a cultura como base da proposta político-pedagógica e do desenvolvimento curricular”.

Entretanto, conceituamos trabalho, ciência, tecnologia e cultura a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, que de acordo com a mesma podem ser compreendidos:

- Trabalho, na sua perspectiva ontológica de transformação da natureza, ampliada como impulsionador do desenvolvimento cognitivo, como realização inerente ao ser humano e como mediação no processo de produção da sua existência;
- Ciência, como o conjunto de conhecimentos sistematizados, produzidos socialmente ao longo da história, na busca da compreensão e transformação da natureza e da sociedade;
- Tecnologia, como a transformação da ciência em força produtiva ou mediação do conhecimento científico e a produção, marcada, desde sua origem, pelas relações sociais que a levaram a ser produzida;
- Cultura, como o processo de produção de expressões materiais, símbolos, representações e significados que correspondem a valores éticos, políticos e estéticos que orientam as normas de conduta de uma sociedade (DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO, 2018).

Desse modo, os eixos estruturantes tornam-se partes integrantes e inseparáveis para o desenvolvimento curricular da educação profissional, visto que o trabalho é tido como princípio educativo por ser algo próprio do ser humano que ao transformar o seu meio, produz para satisfazer as suas necessidades. Sendo assim compreendemos o trabalho como princípio educativo, por considerar o seu caráter histórico e ontológico na produção da existência humana, uma vez que o indivíduo o utiliza para a sua sobrevivência.

Assim sendo, o processo de ensino e aprendizagem precisa possibilitar esta interdisciplinaridade, relacionando seus saberes e promovendo essa articulação entre as diferentes dimensões de conhecimento para que assim consiga desenvolver uma formação completa nos indivíduos de tal modo, que possam atuar de modo consciente e participativo em sua sociedade. Visto que, a interdisciplinaridade é um dos princípios da EPT, e deve ser garantida aos sujeitos, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio em seu artigo 6º, “a interdisciplinaridade assegurada no currículo e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação da organização curricular”.

2.4 A importância de articular trabalho, cultura, ciência e tecnologia no currículo da educação profissional e tecnológica

Para Ciavatta (2005, p. 83-105), formação integrada “remete ao sentido de completude, de compreensão das partes no seu todo ou da unidade no diverso, o que implica tratar a educação como uma totalidade social”, em suas múltiplas dimensões como do trabalho, cultura, ciência e tecnologia. Portanto, a partir do desenvolvimento da articulação entre trabalho, cultura,

ciência e tecnologia no currículo, o indivíduo se forma integralmente nas diversas áreas de conhecimento para a sua inserção social.

Sendo assim, o currículo que proporciona a articulação entre os conhecimentos, torna-se de extrema relevância ao aluno da Educação Profissional, pois possibilita ao indivíduo uma aprendizagem a partir da interdisciplinaridade onde conhecimentos científicos e culturais são desenvolvidos ao mesmo tempo em que se desenvolve a formação técnica profissional. Ampliando assim o campo de conhecimento do aluno, ao prepara para a sua atuação no mundo do trabalho e não apenas para os interesses e as demandas do mercado.

Portanto, através de um currículo articulador a formação profissional dos indivíduos se desenvolve a partir da relação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia, formando assim educandos autônomos e críticos em suas múltiplas dimensões de vida para a sua vivência em sociedade. Uma vez que segundo Manacorda (2000, p.34) “a formação integral é o único método para produzir homens plenamente desenvolvidos”.

Desse modo, o desenvolvimento do ensino articulado é de suma importância ao ensino profissional e ao sujeito contemporâneo. Visto que o mesmo visa a superação da formação técnica que prepara somente para o trabalho operacional, combatendo a dicotomia entre trabalho manual e intelectual. Possibilitando assim ao indivíduo uma formação integral para a atuação em seu meio.

Além do que o currículo possibilita essa articulação entre os saberes na educação profissional, oportunizando ao educador o desenvolvimento da interdisciplinaridade. Ao relacionar os conteúdos e conhecimentos o docente desenvolve um processo de ensino e aprendizagem integral ao sujeito, o formando para a atua de forma emancipada no mundo do trabalho e não alienada ao sistema capitalista.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A presente pesquisa, foi desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa descritiva por meio de estudo de caso que de acordo Gil (2002, p. 54) “consiste no estudo profundo e exaustivo de um ou poucos objetos, de maneira que permita seu amplo e detalhado conhecimento, tarefa praticamente impossível mediante outros delineamentos já considerados”.

O trabalho contou ainda, com uma pesquisa bibliográfica, para o desenvolvimento do referencial teórico e fazer a análise sobre a importância da articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia no currículo da Educação Profissional e Tecnológica, para a formação humana integral. Segundo Gil (2002, p.44) “a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos”.

Como instrumento de coleta de dados foi aplicado um questionário com nove questões abertas relacionadas ao currículo da educação profissional e tecnológica e sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes ligados à área da educação profissional, do curso técnico subsequente de administração do Instituto Federal do Amapá – Campus Avançado Oiapoque. Após a coleta de dados realizou-se análise dos conteúdos das informações obtidas, que de acordo com Bardin consiste em um:

Um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos, sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens. (BARDIN, 1977, p. 42).

Haja vista que, o currículo é um plano de extrema importância para o desenvolvimento de uma educação de qualidade, uma vez que norteia o docente a partir de práticas pedagógicas interdisciplinares. É relevante compreender qual o papel que a articulação entre trabalho, cultura, ciências e tecnologia no currículo da Educação Profissional e Tecnológica, desempenha para uma formação omnilateral, nas diversas dimensões da vida do indivíduo como a pessoal e profissional.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir do questionário aplicado aos docentes do curso técnico subsequente em administração, do Instituto Federal do Amapá – Campus Avançado Oiapoque, para compreender o desenvolvimento de suas práticas pedagógicas e curriculares, obtivemos quatro participações, sendo assim possível compreender o desenvolvimento curricular desenvolvido pelos docentes na instituição.

Na questão sobre como ocorre o planejamento coletivo das práticas pedagógicas, a maioria dos docentes responderam que as mesmas são planejadas de forma coletiva, tornando assim possível uma articulação entre os diferentes conhecimentos no processo de ensino e aprendizagem, oportunizado pelo curso técnico em administração, uma vez que todos os docentes participam do planejamento das práticas pedagógicas. No entanto, um dos participantes relatou desconhecer, discordando dos demais, por não saber do seu desenvolvimento ou ainda por não ter participado desse momento por ser um dos que estão a pouco tempo na instituição. De acordo com Vianna (1986) o planejamento educacional tornou-se uma atividade multidisciplinar, exigindo trabalho conjunto e integrado de administradores, educadores, pedagogos, economistas, sociólogos, estatísticos e outros especialistas.

Já na questão sobre como o desenvolvimento integral do aluno é tratado no currículo da Educação Profissional e Tecnológica, a partir dos dados obtidos, são consideradas as particularidades e dificuldades dos alunos para assim desenvolver projetos de ensino e extensão relativos ao desenvolvimento integral dos discentes. Também relatou-se que ao desenvolverem suas práticas de ensino o campus, busca desenvolver uma formação que contempla tanto uma formação humana quanto acadêmica aos educandos, possibilitando assim o desenvolvimento de habilidades e competências nos indivíduos que são necessárias tanto para a sua vida profissional como pessoal para sua vivência em sociedade. Assim como também de forma integrada uma vez que o ensino, a pesquisa e extensão são desenvolvidas de forma interdisciplinar em educação cidadã, educação profissional e tecnológica. Entretanto, um dos dados informou que de modo transdisciplinar na formalidade, mas que na realidade não se aplica tendo em vista o baixo nível dos alunos e a defasagem escolar. Contudo, o desenvolvimento integral é possibilitado a partir de um currículo que tem como meta proporcionar uma educação integral e formar o indivíduo em várias áreas de saberes para viver em sociedade.

Uma educação integral tem que ser entendida como uma prática educativa que tem como propósito a formação humana na qual a formação física e intelectual está presente. Assim oportuniza o desenvolvimento do aluno em todas as suas capacidades, permitindo tanto a escola quanto as instituições não formais contribuírem com uma formação global, essa como alvo a vida em sociedade (VIANA; FECURY; DIAS, 2020).

Na questão sobre as estratégias utilizadas em atividades articuladas entre diferentes componentes curriculares, relataram que dependendo dos conteúdos dos componentes são feitos projetos interdisciplinares de pesquisa, extensão, ensino, eventos dentre outros. Visto que, no plano de ensino há um campo que possibilita a interdisciplinaridade, fazendo com que haja uma articulação interdisciplinar do currículo profissional de cada curso ofertado. Como no componente de língua francesa, onde as atividades são direcionadas à área profissional do curso de formação, o que possibilita a colaboração de componentes curriculares da área de Gestão. Fazendo com que os alunos de cursos técnicos desenvolvam apresentações orais em língua francesa de empresas e situações relacionadas a sua futura profissão. Porém, um dos participantes também relatou que devido a um gap (lacuna) imensa dos alunos, falta de leitura e interesse fica quase impossível articular atividades com professores diversos que pouco se relacionam. Conforme o plano do curso técnico em administração.

[...]a matriz curricular proposta parte do princípio de que a integração entre os componentes curriculares somente efetivar-se-á pelo fazer pedagógico contextualizado, não fragmentado. Tudo isso a partir da adoção de procedimentos didáticos e metodológicos que contemplem a interdisciplinaridade, a contextualização e a ética como princípios norteadores do processo de ensino e aprendizagem (PLANO DO CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE EM ADMINISTRAÇÃO, 2019).

Todavia, no questionamento sobre o desenvolvimento das práticas pedagógicas interdisciplinares, a maioria respondeu que desenvolvem, um dos participantes relatou que se arrisca e tenta apesar da relutância insiste desenvolvendo práticas culturais, políticas e do direito numa interface com os dilemas socioambientais e jurídicos. No entanto, um participante informou que está pouco tempo no campus, mas que estão previstas práticas pedagógicas interdisciplinares para o semestre vigente. A Interdisciplinaridade segundo MORIN (1990) é uma alternativa para se pensar a organização do conhecimento, na tentativa de romper com as fronteiras disciplinares que muitas vezes podem limitar a produção dos saberes por não conseguir visualizar suas interligações mútuas.

No questionamento sobre a importância da interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica, um dos participantes respondeu ser plena a potência e importância da interdisciplinaridade por levar o aluno e o professor a expandir horizontes e interpretações do contemporâneo. Outros dados relataram para trabalhar a interação social, motivação e

protagonismo dos educandos. Para que o discente tenha uma compreensão global de que os conteúdos e atividades estão correlacionados integrando parte de um todo. E de que é importante para construir-se uma escola participativa e decisiva na formação de sujeitos sociais. Portanto, a partir dos dados obtidos podemos perceber que a interdisciplinaridade é de suma importância para o desenvolvimento da EPT, visto que promove uma articulação no processo de ensino e aprendizagem dos indivíduos, para Thiesen (2008) “a interdisciplinaridade busca responder à necessidade de superar a visão fragmentada nos processos de produção e socialização do conhecimento”.

E no questionamento sobre a compreensão de formação humana integral relataram que se trata de uma formação que observa e trabalha todos os aspectos do ser humano e não apenas o ensino, os conhecimentos acadêmicos, mas também o percurso sócio-histórico dos indivíduos e suas relações sociais. Além de possibilitar uma visão crítica e esclarecida, humanista, se entender e colocar no mundo. E ser uma formação diferenciada fazendo com que os sujeitos vejam o mundo de forma diferenciada analisando assim seus aspectos de natureza social criticamente. Para Moura, Lima Filho e Silva (2015) a Formação Humana Integral é dar ao trabalhador condições de voltar a ter o domínio sobre o conteúdo do próprio trabalho, dando-lhe condições de enfrentar as contradições entre capital e trabalho, em suma, gerando nele maior independência e autonomia.

Já na questão sobre a importância em proporcionar uma formação humana integral, a partir da educação profissional e tecnológica, declararam por ser uma formação nas diversas dimensões, transcender os currículos e agregar valores. Possibilitando a união de áreas de conhecimento. Diferenciada e adaptada à sociedade e ao mundo do trabalho. Para melhor preparar o aluno para a vida em sociedade e profissional, para ser cidadão consciente de seus direitos e deveres.

E no questionamento se seria correto desenvolver uma formação para o mercado de trabalho ou para o mundo do trabalho, alguns participantes declararam para o mundo do trabalho. Pois estará preparado para desenvolver seu ofício com autonomia, domínio de conhecimento, nas situações sociais, culturais do âmbito do trabalho. Que abrangesse todos os aspectos para transformar o aluno e preparar o cidadão para a vida e a sociedade, agir de forma ética, eficiente em seu trabalho. E um dos participantes respondeu que seria desenvolver uma formação para a vida, não se limitando a formar pessoas que desconhecem o impacto de suas práticas e atividades no mundo, rompendo paradigmas, pois a vida é maior que o mercado e o mercado não está nem aí para pessoas, visto que são numerosas a quantidade de desempregados e trabalhadores em subempregos.

Em relação ao questionamento sobre o significado de trabalho como princípio educativo, os docentes declararam aplicar princípios aprendidos na escola, preparado por uma educação integral, deixando-os aptos com habilidades e competências para seu trabalho, cientes de direitos e deveres. Descreveram também que o trabalho é essencial em uma sociedade capitalista, mas seus princípios educativos é para que os educandos não desenvolvam um trabalho alienado e estruturante do capital, e um dos docentes respondeu que trabalho como princípio educativo seria introjetar no indivíduo em seu consciente e inconsciente que ele é imprescindível em sociedade de classe, esvaziando seu tecido social o isolando à deriva, mas também pode ser foco, determinação e protagonismo dos alunos. E um dos participantes respondeu através de uma citação que em consonância com Dore (2014) consistia em desenvolver em cada indivíduo a capacidade de saber pensar e dirigir-se na vida.

Portanto, através do questionário foi possível fazer a análise e assim compreender a importância que articulação entre os saberes desenvolve no ensino da educação profissional e tecnológica, e para proporcionar uma formação humana integral aos alunos, visto que o processo de ensino e aprendizagem deve proporcionar um ensino que possibilita a articulação entre as diversas dimensões de conhecimento para assim formar sujeitos conscientes e emancipados para atuarem de modo autônomo em sua sociedade.

Assim, através dos dados obtidos podemos perceber que os docentes conhecem o caminho que se deve seguir para que a formação humana integral seja desenvolvida a partir do Currículo da Educação Profissional e Tecnológica aos educandos. E que apesar de alguns impasses e fatores que não colaboram em sua realização, os mesmos buscam desenvolver estratégias de ensino por meio de atividades articuladas como projetos interdisciplinares de ensino, pesquisa, extensão dentre outros, que abordem assuntos relacionados a sua área de curso. Proporcionando assim um ensino e aprendizagem de teoria e prática ao mesmo tempo, visto que segundo os professores são importantes para a formação e o desenvolvimento dos alunos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na atual sociedade, o indivíduo deve apropriar-se de conhecimentos onde abranja o todo, ou seja, que o prepare tanto na vida pessoal como para a vida profissional. Desse modo, realizar a análise sobre a importância da articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia no currículo da Educação Profissional e Tecnológica, torna-se imprescindível para compreender o papel que o currículo desenvolve para a formação humana integral, a partir do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem no ensino profissional dos sujeitos.

Haja vista que, o currículo da educação profissional e tecnológica deve propiciar ao indivíduo um processo de ensino e aprendizagem a partir da interdisciplinaridade, que articula e relaciona os conhecimentos, para oportunizar uma educação de qualidade, emancipadora e omnilateral, para o desenvolvimento e a formação integral do indivíduo.

Portanto, a educação profissional e tecnológica necessita proporcionar a partir de seu currículo uma formação de cidadãos autônomos, críticos e participativos para atuarem de forma consciente em sua sociedade, no mundo do trabalho e não de forma alienada somente aos interesses do mercado capitalista. Desse modo, a formação integral deve ser oportunizada e garantida aos sujeitos da educação profissional e tecnológica para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Trad. Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1977.

Acessado em: 03/12/2021

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil-03/leis/I9394.htm

Acessado em: 18/03/2022

CIAVATTA, Maria. e FRIGOTTO, Gaudêncio. (orgs.). **Ensino Médio: ciência, cultura e trabalho**. Brasília: SEMTEC/MEC, fev. 2004.

Acessado em: 20/02/2022

DORE, Rosemary. **Afinal, o que significa o trabalho como princípio educativo em Gramsci?!**. Cad. Cedes, Campinas, v.34,n.94,p.297-316, set.-dez.,2014.

Acessado em: 13/02/2022

FERNANDES, Natal Lânia Roque. **Licenciatura em Educação Profissional, Científica e Tecnológica Currículos e Programas da EPCT**. Ministério da Educação. Universidade Aberta do Brasil. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. Diretoria de Educação a Distância. 2014.

Acessado em: 21/01/2022

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

Acessado em: 15/12/2021

FRIGOTTO, Gaudêncio.; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. (orgs.). **Ensino Médio Integrado: concepções e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

Acessado em: 02/03/2022

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. SÃO PAULO, EDITORA ATLAS S.A. 2002.

Acessado em: 15/02/2022

MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna**. São Paulo, Cortez/ Autores associados, 2000.

Acessado em: 05/03/2022

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

Acessado em: 03/02/2022

MOURA, Dante Henrique; LIMA FILHO, Domingos Leite; SILVA, Mônica Ribeiro.

Politecnicidade e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira. Revista brasileira de educação, v. 20 n. 63, p. 1057-1080, out-dez. 2015.

Acessado em: 03/03/2022

OLIVEIRA, Maria Sueli de. **Currículo Integrado como Fator Primordial na Formação Integral da Educação Profissional**. 2015.

Acessado em: 14/03/2022

PACHECO, Eliezer. **Perspectivas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio: Proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais**. Moderna, 2012.

PACHECO, M. M. D. R. **Currículo, interdisciplinaridade e organização dos processos de ensino**. Fundação Hermínio Ometto / Uniararas, 2007.

Acessado em: 12/02/2022

RAMOS, Marise. **Concepção do Ensino Médio Integrado**, 2008.

Acessado em: 22/01/2022

Resolução nº 09/2012. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio**.

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192

Acessado em: 22/03/2022

Resolução nº 03 de 11/2018. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, 2018**. Disponível em: www.portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file

Acessado em: 16/03/2022

Resolução nº 73/2019 consup/ifap. De 10 de julho de 2019. **Plano do curso técnico de nível médio em administração**.

<https://portal.ifap.edu.br/index.php/publicacoes/itemlist/category/58-2019?start=70>

Acessado em: 12/01/2022

THIESEN, J. da S. **A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem**. Revista Brasileira de Educação v. 13 n. 39 set./dez. 2008.

Acessado em: 13/01/2022

VIANA, V., N.; FECURY, A., A. DIAS, C., A., G., M. **Formação humana integral/omnilateral**. DOI: 10.32749/1/educacao/educacao-fisica-e-ept-2

Acesso em: 02/02/2022

VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. **Planejamento Participativo na escola: um desafio ao educador**. São Paulo, EPU, 1986.

Acesso em: 21/03/2022

APÊNDICE-QUESTIONÁRIO

- 1) São desenvolvidas reuniões para planejamento coletivo das práticas pedagógicas em sua instituição de ensino?
- 2) Como a questão do desenvolvimento integral dos alunos é tratado dentro do currículo Educação Profissional e Tecnológica?
- 3) Quais as estratégias usadas para realizar atividades articuladas entre os diferentes componentes curriculares?
- 4) Você costuma desenvolver práticas pedagógicas interdisciplinar?
- 5) Qual a importância da interdisciplinaridade na educação profissional?
- 6) O que você compreende por formação humana integral?
- 7) Qual a importância em proporcionar uma formação humana integral, a partir da educação profissional e tecnológica?
- 8) Na sua opinião o correto seria desenvolver uma formação para o mercado de trabalho ou para o mundo do trabalho?
- 9) Para você o que significa “trabalho como princípio educativo”?